

montessori
campus 0-18



schoolgids
2026-2027

Inhoud

Deel A - Algemeen

1. Over de Campus

Inleiding	7
Montessorionderwijs, wat betekent dat?	8
Wie was Maria Montessori?	9

2. Montessori, visie en kernwaarden

Missie en visie	12
Kernwaarden	12
1. Vertrouwen	12
2. Verantwoordelijkheid	12
3. Autonomie	12
4. Sociaal leren	12
5. Uniciteit	13
Organisatie van het onderwijs	13
Leerlingen zijn gesprekspartners	13
Schoolleiding	13

3. Doorlopende leerlijn 0-18 en onderwijsconcept

Dit zijn wij	14
De ontwikkelfasen 0-18	14
Dit doen wij	15
De zes karakteristieken	15
• Hoofd, hart en handen	15
• Leren kiezen	15
• Reflecteren	15
• Sociaal leren	15
• Samenhang in leerstof	15
• Kosmisch Burgerschapsonderwijs (KB)	15
Binnen en buiten school	16
Voorbereide omgeving	16
Van algemeen naar specifiek: hoe ziet ons onderwijs eruit?	16
Leerdoelen en planning	16
Zicht op ontwikkeling	16

4. Hoe wij leren en begeleiden (0-18)

Eigenaarschap	17
Keuzes maken	17
Reflectie	17
Begeleiding door coach en expert	17
Leerdoelen en planning	17
Zicht op ontwikkeling	17
Ontdekkingsreis en portfolio	17

5. Hoe we met elkaar omgaan

Schoolafspraken	18
Rechten en plichten	18
Verzuimbeleid	18
Lesuitval	18
Protocollen	18

6. Ouders, leerlingen en medezeggenschap

Meepraten	19
Leerlingen	19
Ouders	19
• Medezeggenschapsraad	19
• Oudernetwerk	19
• Ouderraad	19
• Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	19

7. Veiligheid en klachten

Contactpersoon vertrouwenszaken	20
Anti-pestcoördinator	20
Sponsoring	20
Klachtenregeling	20

Deel B - Primair Onderwijs (PO)

8. Voorwoord PO

9. Onderwijs en ontwikkeling in het PO

Interne doorstroom van ontwikkelfase Verzamelaars naar Bouwers	23
Invulling onderwijstijd jonge kind	23
Resultaten van de doorstroomtoets (PO)	23
Toelichting driejaarsgemiddelde	24
Begeleiding en zicht op ontwikkeling	24
Doorlopende leerlijn in het PO	24
Ontdekkend leren en portfolio	24
Resultaten doorstroomtoets afgelopen drie jaar:	24
Tussentijds toetsen	25
Ondersteuning in het PO	25
Basisondersteuning	25
Extra ondersteuning	25
Werkwijze	25

10. Hoe leren wij in het PO	30	Deel C - Overgang 10-14 Jaar: van PO naar VO	41
Onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling	30	De fase van de Wetenschappers (10-14 jaar)	42
Montessorimateriaal	31	Opbouw van de fase	42
Ontwikkelen in een coachgroep in het PO	31	Wat verandert er voor de leerling?	42
Een dag in het leven van...	31		
• De Verzamelaar (0-4 jaar)	31		
• De Bouwer (4-6 jaar)	31		
• De Ontdekker (6-10 jaar)	32		
11. Praktische informatie PO	33	Deel C - Voortgezet Onderwijs (VO)	43
Schooltijden	33	14. Voorwoord VO	44
Vakanties schooljaar 2026-2027	33	15. Onderwijs en ontwikkeling in het VO	45
Lesvrije dagen	33	Hoe leren wij in het VO	45
Kindvrije dagen en middagen en studiedagen PO	33	Ontwikkelen in een coachgroep (VO)	45
Ziekmelden	33	De Wetenschapper (12-14 jaar)	45
Verlof aanvragen	33	Check-in	45
Vrijwillige ouderbijdrage (PO)	34	Uitleg en verwerkingstijd	45
Hoogte bijdrage	34	Vaklessen	46
12. Overgang PO-VO en schooladvies	35	De Betrokkene (14-18 jaar)	46
Doorstroomtoets	35	Hoe leren en begeleiden wij	46
Advisering PO-VO	35	Leerdoelen in verschillende periodes	46
Data in aanloop naar het schooladvies	35	De balansweek	47
Het proces van het schooladvies	35	Doorlopende leerlijn in het voortgezet onderwijs	47
Stap 1 – Informatieochtend	35	Vastlegging ontwikkeling kind	47
Stap 2 – Eerste inschatting en ondersteuningsbehoefte	36	Beoordeling	48
Stap 3 – Voorlopig en definitief advies	36	Toetsing en examens	48
Stap 4 – Overdracht en registratie	36	Overgang en determinatie (fase Betrokkenen)	48
Waar baseren we het schooladvies op?	36	Pijler 1: Voortgang (Campusboekje)	48
Harde gegevens	36	Pijler 2: Resultaten (cijfers)	48
Zachte gegevens	36	Bespreekgevallen	49
Bijzondere trajecten	36	Kosmisch Burgerschapsonderwijs (KB)	49
Praktijkonderwijs	36	Montessori-dagen VO	49
Voortgezet speciaal onderwijs	37		
• Leerwegondersteuning	37		
• Lichte extra ondersteuning	37		
Bezwaar schooladvies	37	16. Ondersteuning en begeleiding in het VO	50
13. Aanmelding in het PO	38	Ondersteuning	50
Aanmeldbeleid	38	Zorg/ondersteuningscoördinator & leerlingbegeleider	50
Schoolondersteuningsaanbod	38	Orthopedagoog	50
Vormen van ondersteuning	38	Ondersteuning op maat	51
Basisondersteuning	38	Intern Zorgoverleg (IZO)	51
Extra ondersteuning	39	Zorgadvies-team (ZAT)	51
De stem van de leerling en ouders	39	Passend Onderwijs	51
		Dyslexie (VO)	52

17. Praktische informatie VO	57
Schooltijden	57
Beschikbaarheid en schoolverplichtingen	57
Vakanties schooljaar 2026 – 2027	57
Lesvrije dagen	57
Studiedagen VO	57
Jaarplanning	57
Lessentabel	57
De lessentabel in klokuren voor Wetenschappers en Betrokkenen	58
Faciliteiten	59
De Nieuwe Bibliotheek	59
Skills Garden, sporthal en buitengym	59
Bring your own Device en gratis Wi-Fi	59
The Rent Company Wetenschappers (3/4) en Betrokkenen	59
Verplaatsen binnen de gemeente Almere	60
Verzekering	60
Ziekmelden	60
Verlof aanvragen	60
Vrijwillige ouderbijdrage (VO)	61
Hoogte bijdrage	61
Protocol Schorsing en Verwijdering (VO) - Montessori	
Campus 0-18	61
Schorsing (tijdelijk)	61
Definitieve Verwijdering	61

Deel E - Kwaliteit en Resultaten PO/VO 63

Hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken	64
Beeldcoaching	64
Kwaliteitscyclus	64
Resultaten van de doorstroomtoets (PO)	64
Inspectie van het Onderwijs	65
Eindoordeel van de Inspectie van het Onderwijs	65
Onze onderwijsresultaten VO	65
Scholen op de kaart	67
Kwaliteit van het montessorionderwijs	67
Opleidingsschool	67
Decanaat Wetenschappers en Betrokkenen	67

Deel F - Einde schoolgids Montessori Campus 0-18 69

19. Vaststelling en verantwoording	70
Versie en geldigheid	70
Tot slot	70





Deel A Algemeen

1. Over de Campus

Montessori Campus 0-18 Almere

Montessori basisschool en middelbare school voor
mavo, havo en vwo

Rosalind Franklinweg 4

1341 HZ Almere

T 036 - 767 68 86

E secretariaat@montessoricampus.asg.nl (algemeen)
leerlingenadministratie@montessoricampus.asg.nl

W www.montessoricampus.nl

Rector Anne Floor Vigeveno

Directeur basisschool Annelien Gomes

Teamleider Wetenschappers 3/4 Kimberly Burke

Teamleider Betrokkenen Adriaan Veenenbos

Decanen Joël de Bruijne
Rik Mets

Anti-pest coördinator Rick van Heerden

Interne vertrouwenspersonen Sharona Vijn
Guido Kool
Aarti Ramautar

Zorgcoördinator/leerlingbegeleider Rick van Heerden

Kwaliteitscoördinator Saskia Haas

Examensecretaris Saskia Haas

Orthopedagoog Sabina van Kooij /
Aylin Tuncay

Intern begeleider Kelly Blom

Bestuurlijk valt Montessori Campus 0-18 onder de

Almeerse Scholen Groep

Bongerdstraat 1

1326 AA Almere

T 036 540 63 63

E bestuurssecretariaat@asg-almere.nl

W www.almeersescholengroep.nl

College van Bestuur Almeerse Scholen Groep

Dhr. J.A. Damen, Voorzitter (waarnemend)

Nederlandse Montessori Vereniging

Boerhaavelaan 40

2713 HX Zoetermeer

T 070 331 52 81

E nmv-secretariaat@montessori.nl

W www.montessori.nl

Rekeningnummer school

ING Bank: NL 08 INGB 0652 1652 14

t.n.v. ASG inzake Montessori Campus 0-18 te Almere

Onderwijsinspectie

T 088 - 669 60 60

Inleiding

Dit is de uitgebreide schoolgids van de Montessori Campus 0-18, de openbare school voor montessorionderwijs met een doorlopende leerlijn van 0 tot 18 jaar in Almere.

Onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 biedt u een uitgebreid overzicht van wat u kunt verwachten van onze campus.

Deze schoolgids heeft betrekking op zowel het primair als het voortgezet onderwijs van de Montessori Campus 0-18. De gids is opgesteld met inachtneming van artikel 13 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) en artikel 2.92 van de Wet voortgezet onderwijs 2020 (WVO 2020). Waar wettelijke voorschriften uitsluitend gelden voor het primair onderwijs of het voortgezet onderwijs, is dit in de betreffende onderdelen van de gids aangegeven.

Op de Montessori Campus 0-18 geloven wij in het stimuleren van de natuurlijke nieuwsgierigheid en het zelfvertrouwen van ieder kind. Ons onderwijsprogramma is ontworpen om leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling, van de jongste peuters tot de oudste tieners. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen de ruimte krijgen om hun interesses te verkennen en hun talenten te ontwikkelen.

In deze gids vindt u informatie over onze onderwijsvisie, het curriculum, de dagelijkse gang van zaken en de verschillende activiteiten en programma's die wij aanbieden. Wij hopen dat deze gids u helpt een goed beeld te krijgen van onze school en van de wijze waarop wij bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een succesvol en plezierig schooljaar te beleven.

Met vriendelijke groet,

Het team van Montessori Campus 0-18

Let op: in deze gids gebruiken wij steeds het woord 'hij', maar daarmee bedoelen wij ook 'zij'. Wanneer wij spreken over 'ouders', bedoelen wij tevens verzorgers.

Montessorionderwijs, wat betekent dat?

Montessorionderwijs 0-18 verwijst naar een onderwijssysteem dat leerlingen begeleidt vanaf hun vroegste jaren tot aan hun volwassenheid. Dit systeem is gebaseerd op de principes van Maria Montessori, die geloofde in het belang van zelfgestuurd leren en de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen.

Op de Montessori Campus 0-18 is onderwijs een doorlopend proces dat begint bij de geboorte en doorgaat tot de leeftijd van 18 jaar. Dit betekent dat leerlingen in elke fase van hun ontwikkeling de ondersteuning en middelen krijgen die ze nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken.

De ontwikkelfases bij de Campus zijn als volgt:

- | | |
|----------------------|------------|
| • Verzamelaars | 0-4 jaar |
| • Bouwers | 4-6 jaar |
| • Ontdekkers | 6-10 jaar |
| | |
| • Wetenschappers 1/2 | 10-12 jaar |
| • Wetenschappers 3/4 | 12-14 jaar |
| • Betrokkenen | 14-18 jaar |

Montessorionderwijs 0-18 betekent dus een holistische benadering van leren, waarbij de individuele behoeften en talenten van elk kind centraal staan. Het doel is om zelfstandige, zelfverzekerde en verantwoordelijke individuen te vormen die klaar zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

De Montessori Campus is een openbare school. Openbaar betekent dat we school willen zijn voor leerlingen ongeacht hun levensovertuiging. Verschillen tussen mensen zien we als een mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Montessori Campus valt onder de Almeerse Scholen Groep (ASG), evenals de Almeerse scholen Echnaton, de Meergronden, Pro Almere, Oostvaarders College (OVC), Arte College, Helen Parkhurst en 38 basisscholen.

Ga voor meer informatie naar www.asg.nl.



Wie was Maria Montessori?

Maria Montessori (1870-1952) was een Italiaanse arts en pedagoog, die wereldwijd bekend werd door haar innovatieve onderwijsmethode. Montessori was een van de eerste vrouwelijke artsen in Italië en haar medische achtergrond beïnvloedde haar benadering van onderwijs. Ze geloofde sterk in het belang van zelfgestuurd leren en de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen.

In 1907 opende ze haar eerste school, Casa dei Bambini, in een arme wijk van Rome. Hier ontwikkelde ze haar unieke onderwijsmethode, die gebaseerd was op het idee dat leerlingen het beste leren in een omgeving die hun nieuwsgierigheid en onafhankelijkheid stimuleert. Montessori's methode benadrukt praktische, hands-on activiteiten en de vrijheid voor leerlingen om hun eigen leertraject te volgen.

Maria Montessori heeft een blijvende invloed gehad op het moderne onderwijs door haar innovatieve benadering en onderwijsmethoden. Haar ideeën en methoden worden nog steeds wereldwijd toegepast en hebben geleid tot een verschuiving in hoe we naar onderwijs en kind ontwikkeling kijken.

Montessori's onderwijsmethode benadrukt het belang van een voorbereide omgeving die de natuurlijke nieuwsgierigheid en onafhankelijkheid van leerlingen stimuleert. Dit heeft geleid tot de ontwikkeling van klaslokalen die zijn ingericht om leerlingen de vrijheid te geven om hun eigen leertraject te volgen, met materialen die hen uitnodigen om te ontdekken en te leren door te doen.

Een ander belangrijk aspect van haar invloed is de nadruk op

zelfgestuurd leren. Montessori geloofde dat leerlingen van nature gemotiveerd zijn om te leren en dat ze het beste leren wanneer ze de vrijheid hebben om hun eigen interesses te volgen. Dit principe heeft geleid tot een grotere acceptatie van gepersonaliseerd leren en differentiatie in het onderwijs.

Daarnaast heeft Montessori's werk bijgedragen aan een beter begrip van de verschillende ontwikkelingsfasen van leerlingen. Haar observaties en theorieën over de gevoelige perioden in de ontwikkeling van leerlingen hebben geleid tot onderwijspraktijken die beter aansluiten bij de behoeften en capaciteiten van leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen.

Montessori's invloed is ook zichtbaar in de manier waarop sociale en emotionele ontwikkeling wordt geïntegreerd in het curriculum. Haar benadering benadrukt het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid, wat heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's die niet alleen academische vaardigheden, maar ook sociale en emotionele competenties bevorderen.

Kortom, Maria Montessori's ideeën en methoden hebben een diepgaande en blijvende invloed gehad op het moderne onderwijs, door het bevorderen van een holistische benadering van leren die de individuele behoeften en talenten van elk kind centraal stelt. Haar nalatenschap leeft voort in de vele Montessorischolen en de blijvende invloed van haar onderwijsfilosofie op moderne pedagogische praktijken.

'Educatie is een natuurlijk proces dat ontstaat vanuit ervaringen opdoen en niet alleen door het luisteren naar woorden.'

Maria Montessori

2. Montessori, visie en kernwaarden

Missie en visie

Binnen ons montessorionderwijs geloven we dat elk kind een uniek individu is. We koesteren het vertrouwen in de capaciteiten van ieder kind om zich op een eigen pad te ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, creatief en ondernemend mens. Per ontwikkelingsfase creëren we een inspirerende ontmoetingsplek waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontdekken wie ze zijn en wat ze willen worden, zowel op het gebied van kennis als op sociaal-emotioneel vlak. Onze missie is om de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen te blijven voeden en zelfstandigheid te vergroten en hen te laten opgroeien tot eigenzinnige empathische en energieke wereldburgers.

Om dit gezamenlijk doel te bereiken gaan wij op de Campus uit van vijf kernwaarden:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Autonomie
- Sociaal leren
- Uniceit

Kernwaarden

Hier staan de kernwaarden nader omschreven vanuit Montessori-aanse visie. In de kaders staat hoe wij die waarden toepassen op de Campus.

1. Vertrouwen

In jezelf en in je eigen kunnen – is belangrijk voor leerlingen om goed tot leren te kunnen komen. Ook is het belangrijk dat de mensen om de leerlingen heen – vrienden, klasgenoten, ons personeel – vertrouwen in het kind hebben en dat ook laten zien. Op onze school willen we hoge en passende verwachtingen hebben en er daarmee ook erop vertrouwen dat die verwachtingen kunnen worden waargemaakt.

Ons montessorionderwijs werkt vanuit een krachtig vertrouwen in de mogelijkheden van ieder mens om zich via een eigen weg te ontwikkelen tot een verantwoordelijke 'Bouwer van de toekomst'. Als school leiden we leerlingen op tot mensen die autonoom zijn, zelfstandig kunnen functioneren en creëren (of 'bouwen' zoals Montessori dit noemt). Dit alles gebeurt vanuit een sterk gevoel van verbinding met anderen en de leefomgeving. De vrijheid van keuzes binnen het leerproces die wij geven, is nodig voor het ontwikkelen van deze scheppende kracht en voor de verbinding met anderen. Zonder te weten wat er te koop is en wat jij kunt, bestaat

er immers geen echte vrijheid van keuze. Kortom: vrijheid en kennis versterken elkaar. Dat we verschillend zijn, bijvoorbeeld dus in ons leren, zien en omarmen wij.

2. Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid kun je oefenen en ervaren op onze school. Een leerling krijgt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling en leren. Onze leerlingen hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en leren ook dat je samenleeft en dat je elkaar helpt als dat nodig is. Ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar. Wij geloven dat 'help mij het zelf te doen' uiteindelijk de meest effectieve manier is voor leerlingen om zichzelf te ontwikkelen. Eigen verantwoordelijkheid nemen hierin kan een behoorlijke uitdaging zijn. Daarom begeleiden onze coaches, experts en specialisten hen hierin vanuit rollen als coach, inspirator, trainer, motivator en begeleider.

3. Autonomie

Op onze school zijn zelfsturing, zelfreflectie, zelfkennis en zelfbewustzijn de basis van de autonomie van zowel de leerlingen als de medewerker. We geven leerlingen eigenaarschap over hun leerproces en organiseren dit in samenspraak. Leerlingen leren niet alleen zelf aan het roer te staan, maar ze leren ook in verbinding te blijven met hun sociale omgeving.

We streven binnen de mogelijkheden van ieder kind maximale vrijheid te bieden. Vrijheid om te worden wie je bent, vrijheid om te kunnen oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid. Als leerling kun je bij ons, binnen grenzen en waar mogelijk, zelf kiezen voor een eigen tempo en leerstijl. Als leerling ben je verbonden met elkaar en met de samenleving om je heen. Deze verbondenheid stelt grenzen aan individuele vrijheden. Dat betekent dat leerlingen niet altijd maar kunnen doen wat ze willen. Wij noemen dat: 'vrijheid in gebondenheid'.

4. Sociaal leren

Je bent niet alleen op de wereld. Je hebt mensen om je heen met wie je samen kunt werken, bouwen en spelen. Het kind is onderdeel van onze maatschappij. Onze maatschappij is onderdeel van de wereld. Kosmisch onderwijs, medeburgerschap, je inzetten voor een gemeenschap leer je door te doen en te ervaren op school, onze eigen mini-maatschappij. Zo ontwikkelen de leerlingen zich tot jongvolwassenen die in de 21e eeuw hun steentje kunnen bijdragen. De leerlingen komen elkaar niet alleen tegen in de aula en de overblijfruimtes, maar ook op de vloeren en bijzondere ruimtes, als ze samenwerken met schoolgenoten. Leerlingen die elkaar helpen bij het werk; dat is op onze school de normaalste zaak van de wereld. We hebben hier een prettig klimaat, omdat we in eerste instantie uitgaan van vertrouwen.

5. Uniciteit

Ieder mens is uniek. Iedereen is vrij om te zijn wie hij wil zijn en krijgt daar de ruimte voor.

Onze experts en coaches doen er alles aan om de individualiteit van de leerlingen te zien en te erkennen. Ze passen hun begeleiding en onderwijs aan de identiteit van de individuele leerling aan. Leerlingen hebben hierdoor de vrijheid zich te ontwikkelen volgens een eigen patroon.

Op de Montessori Campus 0-18 geloven we in het potentieel van elk kind om een unieke en waardevolle bijdrage te leveren aan de wereld. Onze visie is geworteld in de principes van Maria Montessori, die het belang van zelfgestuurd leren en de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen benadrukte.

Wij streven ernaar om binnen de mogelijkheden van elk kind een leeromgeving te creëren die leerlingen inspireert en uitdaagt om hun volledige potentieel te bereiken. Dit doen we door:

- **Individuele benadering:** Elk kind is uniek en heeft zijn eigen tempo en interesses. We bieden een gepersonaliseerde leerervaring die aansluit bij de behoeften en talenten van elk kind.
- **Holistische ontwikkeling:** We richten ons niet alleen op academische prestaties, maar ook op de sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen. Ons doel is om evenwichtige en zelfverzekerde individuen te vormen.
- **Voorbereide omgeving:** Onze klaslokalen, op de Campus heten het 'vloeren', zijn zorgvuldig ontworpen om een stimulerende en veilige leeromgeving te bieden. Leerlingen hebben de vrijheid om te ontdekken, te experimenteren en te leren door te doen.
- **Gemeenschapsgevoel:** We hechten veel waarde aan samenwerking en respect voor anderen. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving, en om bij te dragen aan de gemeenschap.
- **Levenslang leren:** We moedigen leerlingen aan om een liefde voor leren te ontwikkelen die hun hele leven meegaat. We bereiden hen voor op de uitdagingen van de toekomst door hen de vaardigheden en het zelfvertrouwen te geven die ze nodig hebben om succesvol te zijn.

Onze visie is om een plek te bieden waar leerlingen kunnen groeien, leren en bloeien, en waar ze worden aangemoedigd om hun dromen na te jagen en hun passies te volgen. Bij Montessori Campus 0-18 geloven we dat elk kind de kracht heeft om een positieve verandering in de wereld te brengen.

Organisatie van het onderwijs

Leerlingen zijn gesprekspartners

Onze opdracht is om leerlingen te begeleiden naar de volwassenheid en overeenkomstig hun capaciteiten een diploma halen. Daarmee kunnen ze succesvol aan een vervolgopleiding beginnen en volwaardig deelnemen aan de samenleving. Dat betekent dat we leerlingen uitdagen initiatief te nemen, te groeien, te leren en bloeien, op onderzoek uit te gaan in de voorbereide leeromgeving en verantwoordelijkheid te nemen.

Zo is er een leerlingenraad en een leerlinggeleding in de MR van het VO, zodat leerlingen de gelegenheid krijgen om mee te denken over de ontwikkeling van de Campus.

Schoolleiding

De leiding van de Campus ligt in handen van een rector en twee teamleiders en een directeur PO:

- Mw. Anne Floor Vigeveno, Rector Montessori Campus 0-18
- Mw. Annelien Gomes, Directeur PO Bouwers, Ontdekkers, Wetenschappers 1/2
- Mw. Kimberly Burke, Teamleider Wetenschappers 3/4
- Dhr. Adriaan Veenenbos, Teamleider Betrokkenen

3. Doorlopende leerlijn 0–18 en onderwijsconcept

Op de Montessori Campus vinden we het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast cognitieve ontwikkeling besteden we aandacht aan sociaal-emotionele en metacognitieve vaardigheden, zoals zelfinzicht, analytisch denken en creativiteit.

Deze vaardigheden ontwikkelen zich doorlopend van 0 tot 18 jaar en vormen een belangrijk onderdeel van de voorbereiding op de vervolgopleiding en de maatschappij.

Leerlingen gaan hierbij zelf op onderzoek uit en doen ervaringen op die passen bij hun ontwikkeling. De voortgang wordt zichtbaar gemaakt in een portfolio dat gedurende de gehele schoolloopbaan meegroeit.

Dit zijn wij

Iedere ouder/verzorger weet: de ontwikkelfasen van een kind volgen elkaar in rap tempo op. Van behoefte aan veiligheid en geborgenheid in de jongste levensjaren tot de drang naar autonomie en zelfstandigheid tijdens de jongvolwassenheid. Wat een uitdaging is het, om als ouder/verzorger aan te blijven sluiten bij de behoeften van een kind.

Op de Montessori Campus wéten we dit niet alleen, we hebben onze visie – en daarmee ons gebouw, ons onderwijs – hierop gebouwd. De Montessori Campus is hét unieke onderwijsconcept waar de ontwikkelfasen zoals beschreven door Maria Montessori het uitgangspunt zijn. Waar ter wereld is het mogelijk om je kind van nul tot achttien jaar in één soepele beweging naar school te laten gaan? Waar wordt een doorlopende leerlijn gehanteerd waarbij leerlingen zich leren ontwikkelen, zich leren uiten, verantwoordelijkheid leren nemen, kortom: zichzelf worden? Waar vind je een school die zich zó toespitst op de behoeften en potentie van het kind, in welke ontwikkelfase dan ook? De kern van het montessorionderwijs ligt in de uitspraak van grondlegger Maria Montessori: ‘Help mij het zelf te doen’. De Montessori Campus is de plek bij uitstek om vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid via een eigen weg en eigen tempo op te groeien. Ieder kind is uniek!

Niet alleen in ons onderwijs, maar ook in het gebouw komen de ontwikkelfasen van leerlingen letterlijk terug. Waar ooit slechts ruwe contouren op papier stonden, staat nu een nieuw gebouw met allerlei moderne faciliteiten om tot leren te komen, zowel in pandig als buiten. Bijzonder aan ons gebouw is dat je van buiten de ontwikkelfasen al kunt onderscheiden: de steeds groter wordende ‘blokken’ tonen de ontwikkeling die het kind fysiek, cognitief en sociaal maakt. Ook binnen zie je dit terug, iedere ontwikkelfase heeft een eigen herkenbare kleur en dito aankleding én sfeer. Waar het per ontwikkelfase verschilt welke materialen, maten stoelen en tafels en dergelijke te vinden zijn op een vloer, is er eenduidigheid in de ervaring: alle leerlingen (vanaf de Bouwers en ouder) hebben les op onze ‘vloeren’. Daarover vindt u meer informatie bij het kopje ‘Dit doen wij’.

Al een aantal keren is het woord ‘ontwikkelfase’ gevallen. Dat behoeft enige uitleg. Hieronder vindt u de fasen zoals wij die hanteren op de Montessori Campus. Verderop in de gids is hierover meer informatie te vinden.

De ontwikkelfasen 0-18

De ontwikkelfasen zoals Maria Montessori die heeft beschreven hebben we op de Campus als volgt ingedeeld:

Ontwikkelfase	Leeftijd	Onderwijsdeel
Verzamelaars	0–4 jaar	Voorschool
Bouwers	4–6 jaar	PO
Ontdekkers	6–10 jaar	PO
Wetenschappers 1–2	10–12 jaar	PO
Wetenschappers 3–4	12–14 jaar	VO
Betrokkenen	14–18 jaar	VO

Verderop in de schoolgids vindt u uitgebreide beschrijvingen van de ontwikkelfasen.

Dit doen wij

Binnen ons onderwijs gelden schoolbreed dezelfde uitgangspunten. Leerlingen krijgen ruimte voor eigenaarschap, verantwoordelijkheid en keuze. Zij worden gestimuleerd om initiatief te nemen, zelf oplossingen te zoeken en te reflecteren op hun leerproces.

Onze coaches begeleiden dit proces door het stellen van vragen, het geven van gerichte feedback en het creëren van een rijke leeromgeving. Daarbij gaan we uit van vertrouwen in de wil en het vermogen van iedere leerling om te leren en zich te ontwikkelen.

Montessorionderwijs moedigt leerlingen aan om zelfstandig te werken en te leren door eigen ervaringen en ontdekkingen.

Je herkent het aan zes verschillende karakteristieken waarmee de activiteiten en keuzes doordrenkt zijn.

De zes karakteristieken

Hoofd, hart en handen

Montessorionderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van leren door integratie van hoofd, hart en handen.

Leerlingen worden aangespoord om naast cognitieve kennis ook praktische ervaringen op te doen waar tevens passie ruimte krijgt. De Campus staat ook voor ontwikkeling van het hart en de rol ervan in het maken van keuzes.

Leren kiezen

Het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken.

Zo staan leerlingen 's ochtend uitgebreid stil bij dagplanning en doelen. Dit gaat – ook in de loop van de dag – gepaard met het maken van keuzes. Afhankelijk van de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt, kan dit gaan om de keuze om met bepaald praktisch rekenmateriaal te gaan oefenen of gezamenlijk aan een groepsopdracht te gaan werken in een afgezonderde ruimte.

Reflecteren

Reflectie op het leren vormt voor de coach en leerlingen de basis om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en daarnaar te handelen.

Leerlingen zijn iedere dag bezig met reflectie op hun eigen leerproces. Niet alleen tijdens de check-out, maar ook gedurende de dag. Onze coaches en experts stimuleren dit door middel van gerichte vragen.

Sociaal leren

Leerlingen zijn in de leeftijdsfase van de Wetenschappers en Betrokkenen erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten.

Leerlingen hebben letterlijk veel bewegingsruimte om elkaar op te zoeken voor vragen, hulp.

Samenhang in leerstof

De nota 'het Montessorionderwijs in de 21e eeuw' geeft aan dat leerlingen werkelijkheidsgebieden moeten onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.

We werken op vloeren. Dat betekent geen afgesloten lokalen waar economie, wiskunde en geschiedenis zijn weggestopt, maar open ruimtes waar experts uit diverse vakgebieden en disciplines samenwerken. De vloer ademt vakoverstijgend werken.

Kosmisch Burgerschapsonderwijs (KB)

Het kosmisch onderwijs speelt een belangrijke rol op de Montessori Campus. Het Griekse woord 'kosmos' betekent orde en harmonie in de wereld en het universum. Kosmisch heeft een opvoedkundig doel. Het moet een diepe interesse wekken voor de kosmos, een verantwoordelijkheidsbesef ontwikkelen (zorg voor de omgeving), leerlingen helpen om persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben om de wereld om hen heen te begrijpen.

Kosmisch onderwijs geeft leerlingen zicht op de ontwikkeling van het leven op aarde en op verschijnselen en gaat ervan uit dat alles met elkaar samenhangt. Kosmisch onderwijs werkt met een driejarige cyclus, waarbij een kosmisch onderwerp in een periode van zes tot acht weken wordt aangeboden. In eerste instantie worden kosmische onderwerpen heel breed ingezet, waarna leerlingen individueel of in groepen met elkaar aan het werk gaan op aan de slag te gaan met de verwerking, vrijwel altijd vanuit de volgende invalshoeken:

- Mens en tijd
- Mens en ruimte
- Mens en natuur
- Mens en cultuur

Gedurende deze verwerking gaan leerlingen verbanden zien en nog belangrijker: ze gaan zich verwonderen. Uit die verwondering ontstaan mogelijk vragen, waardoor het kind zich verdiept in de kleinere delen van het geheel. Door met kosmisch aan de slag te gaan maken leerlingen zich verschillende vaardigheden eigen, zoals: onderzoekend leren, samenwerken, presenteren, e.d. Daarbij maakt kosmisch leerlingen ervan bewust dat zij een unieke plaats hebben in het universum. Dit zorgt voor een sterke betrokkenheid op het leven.

In de leerruimtes is zichtbaar aan welke kosmische onderwerpen er wordt gewerkt. Zo staat er in de leerruimte altijd een aandachtstafel, die is gevuld met concreet materiaal om leerlingen aan het denken te zetten en om abstracte onderwerpen tot leven te brengen.

Binnen en buiten school

Het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analoot aan de 'oefening voor het dagelijks leven'.

De school heeft muren waar wij bewust overheen kijken en stappen. Leerlingen zijn deel van de maatschappij, van een groter geheel. Ze onderzoeken hun plek daarin. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een onderneming opzetten in een dag met coaching van doorgewinterde mensen uit het bedrijfsleven. Of politieagenten die bij ons op bezoek komen om ons mee te nemen in de wereld van gevaren en kansen.

Voorbereide omgeving

Leerlingen ontwikkelen zich in een voortdurende wisselwerking met hun omgeving. Wij vinden het essentieel dat de leeromgeving van de Campus is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen in de ontwikkelfase. De leerlingen vinden er mogelijkheden om intensief bezig te zijn en er hun creativiteit en levenslust te ontwikkelen. De voorbereide omgeving is de bron van waaruit een kind kan leren en biedt, naast de omgeving, ook het materiaal en de montessoricoach. Onze coach biedt het kind de juiste mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zo stelt de coach vragen aan het kind om te onderzoeken hoe de dag eruit kan komen te zien.

Naast het werken in de eigen groep, krijgen de leerlingen ook lessen van vak experts voor bijvoorbeeld gym. Daarnaast zijn er regelmatig gastlessen van externe experts.

Van algemeen naar specifiek: hoe ziet ons onderwijs eruit?

Leerlingen krijgen ruimte voor eigenaarschap, verantwoordelijkheid en keuze. Zij werken aan leerdoelen, maken keuzes in aanpak en reflecteren op hun ontwikkeling. Onze coaches begeleiden dit proces door het stellen van vragen, het geven van feedback en het creëren van een rijke leeromgeving.

Leerdoelen en planning

Op de Montessori Campus werken we met leerdoelen per periode, waarbij leerlingen eigenaarschap hebben over hun leerproces. Leerlingen plannen hun werk met ondersteuning van coach en expert. De concrete uitwerking verschilt per ontwikkelfase.

Zicht op ontwikkeling

Op de Montessori Campus volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Daarbij maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) en observaties, zodat we steeds een actueel en volledig beeld hebben van de ontwikkeling van de leerling.

Deze informatie vormt de basis voor het afstemmen van onderwijs en begeleiding op de onderwijsbehoeften van iedere leerling en ondersteunt een doorlopende ontwikkeling van 0 tot 18 jaar.

4. Hoe wij leren en begeleiden (0–18)

Op de Montessori Campus werken wij vanuit een doorlopende visie op leren en ontwikkeling. Deze visie geldt voor alle leerlingen van 0 tot 18 jaar.

Eigenaarschap

Leerlingen nemen stapsgewijs verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij werken aan persoonlijke leerdoelen en leren keuzes maken die passen bij hun ontwikkeling.

Keuzes maken

Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken in:

- wat zij leren (leerdoelen)
- hoe zij leren (aanpak en werkvormen)
- met wie en waar zij werken

Deze keuzes worden altijd begeleid en afgestemd op de ontwikkelingsfase.

Reflectie

Reflectie is een belangrijk onderdeel van het leerproces. Leerlingen kijken regelmatig terug op:

- hun doelen
- hun aanpak
- hun resultaten

Op basis hiervan bepalen zij vervolgstappen.

Begeleiding door coach en expert

De coach begeleidt het leerproces en de persoonlijke ontwikkeling. De expert biedt vakinhoudelijke kennis en instructie.

De mate van begeleiding verandert met de leeftijd:

- jongere leerlingen krijgen meer sturing
- oudere leerlingen werken steeds zelfstandiger

Leerdoelen en planning

Leerlingen werken met leerdoelen per periode en plannen hun werk met ondersteuning van coach en expert.

Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via:

- observaties
- leerlingvolgsystemen
- portfolio

Een portfolio is een persoonlijk overzicht waarin leerlingen laten zien wat zij leren en hoe zij zich ontwikkelen.

Dit geeft continu inzicht in groei en voortgang.

Ontdekkingsreis en portfolio

Bij ons gaan leerlingen zelf op onderzoek uit, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Tijdens deze ontdekkingsreis zoekt uw kind naar antwoorden op boeiende vragen. Op deze manier doen leerlingen nieuwe kennis en ervaringen op. Zij hebben hiervoor allerlei middelen tot hun beschikking. Tijdens deze reis kunnen leerlingen een rol aannemen die bij hen past: de maker, de ontwerper, de onderzoeker, de pionier, de verkenner, de kapitein. Na hun reis doen de leerlingen verslag op een manier die bij hen past. De presentatie van deze ontwikkeling komt in een portfolio dat gedurende de gehele Campusperiode meegroeit met uw kind. Op dit moment verzamelen we het zogenaamde bewijswerk in een map. Deze map groeit de komende jaren uit tot het portfolio.

De leerlingen van de Campus houden hun ontwikkeling bij in het Portfolio. De leerlingen van de Bouwers en de Ontdekkers werken met een Portfoliomap. In deze map verzamelen zij bewijswerk en presenteren zij hun eigen ontwikkeling. Daarnaast is in het Portfolio informatie te vinden omtrent de cognitieve ontwikkeling aan de hand van overzichten uit het LVS.

Vanaf de Wetenschappers 3/4 geven de leerlingen zelf hun Portfolio vorm, op een eigen gekozen manier.

De leerlingen en ouders/verzorgers vanaf de groep Wetenschappers kunnen daarnaast op elk moment via SOMtoday volgen wat de vorderingen en prestaties van het kind zijn. Bovendien worden ze drie keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. De coach geeft het kind handvatten mee, zodat het kind weet welke onderwerpen van belang zijn om terug te laten keren in het ontwikkelgesprek. Het ontwikkelgesprek is onder leiding van het kind: hij presenteert op een zelfgekozen manier en in een veilige omgeving wat hij de afgelopen periode heeft geleerd. Daarin groeit het portfolio mee met het kind.

5. Hoe we met elkaar omgaan

Schoolafspraken

Onderwijs doen we samen. Met inzet en positieve werkhouding van onze leerlingen en medewerkers. Leerlingen komen niet alleen iets halen bij ons op school, maar ook iets brengen. We gaan ervan uit dat onze leerlingen:

- Het leuk vinden om te leren;
- Het prima vinden dat anderen anders zijn dan hij/zij;
- Samen met hun coach zoeken naar de beste manier van werken;
- Willen ontdekken hoe ze zo zelfstandig mogelijk kunnen leren;
- Leren plannen met de planner;
- Samenwerken met klasgenoten en hen steunen;
- Zich houden aan de schoolregels en daarop aanspreekbaar zijn;
- Zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag;
- Respectvol communiceren met de coach/experts en zeggen wat zij vinden;
- Respectvol omgaan met hun eigen spullen en die van anderen;
- Bereid zijn te reflecteren op het leerproces en eigen functioneren

Rechten en plichten

De Montessori Campus kent regels die overal ook zichtbaar zijn in de school. Tegelijk hechten we ook aan de uitgangspunten waarin beschreven wordt hoe we met elkaar omgaan, hoe onze werkhouding is en op welke manier we zorgdragen voor onze omgeving.

Gezamenlijke uitgangspunten:

- Je hebt recht op goed onderwijs en je zorgt er samen met ons voor dat het onderwijs goed kan verlopen;
- Je mag voor je mening uitkomen, zolang je daarbij de mening van een ander respecteert;
- Je mag eruitzien zoals je wilt, zolang je daarmee geen aanstoot geeft aan anderen;
- Je hebt recht op een goede begeleiding door experts en coaches bij je leerproces en je bent dan ook bereid om over je eigen (leer-)proces na te denken en te praten;
- Je hebt recht op een veilige en werkbare leefomgeving en daar draag je zelf naar anderen en je omgeving ook toe bij.

Ook de ouder(s)/verzorger(s) van de Montessori Campus spelen een belangrijke rol bij het bereiken van de onderwijsdoelen van hun zoon/dochter. Hierover hebben we een aantal verwachtingen.

Wij verwachten dat ouder(s)/verzorger(s):

- Hun zoon/dochter thuis vragen naar hoe de schooldag is gegaan en ze regelmatig bevragen op de voortgang van het leerproces;
- SOM en het Campusboekje regelmatig raadplegen (waaronder ook de geregistreerde absenties) om de voortgang van hun kind te volgen;

- De ouderavonden en ontwikkelgesprekken tijdens het schooljaar bezoeken;
- Open Campus middagen bezoeken;
- Samen met hun zoon/dochter en de school zoeken naar de beste manier van werken;
- Met de school de informatie delen over de persoonlijke- en gezinssituatie, die nodig is om het kind goed te kunnen begeleiden;
- Uitgaan van het vertrouwen dat de medewerkers van de Montessori Campus hun zoon/dochter zo goed mogelijk proberen te begeleiden;
- Op respectvolle manier hun mening uiten.

Naast betrokkenheid bij het eigen kind, draagt de verbinding en betrokkenheid van ouders bij de Montessori Campus ook positief bij aan de gezamenlijk leeromgeving. Samen maken we Montessori Campus.

Verzuimbeleid

Absentie is niet in het belang van het kind. De verantwoordelijkheid om absentie te voorkomen ligt zowel bij de school als bij de ouders en het kind zelf. De volledige beschrijving hoe wij met absentie en verzuim omgaan is terug te vinden op onze website.

Lesuitval

Bij afwezigheid van een expert proberen we lesuitval zo veel mogelijk te beperken. Waar mogelijk worden lessen binnen het rooster verschoven, zodat tussenuren voor leerlingen zo veel mogelijk worden voorkomen.

Als het niet mogelijk is om lessen te verschuiven, kan een leerling een tussenuur hebben. Tijdens een tussenuur kunnen leerlingen, waar mogelijk, zelfstandig aan hun schoolwerk werken.

In het PO wordt waar mogelijk een coach bij afwezigheid vervangen. Indien dit niet mogelijk is, wordt een groep verdeeld. In uiterst geval van nood blijft een klas thuis.

Protocollen

Een aantal afspraken binnen de school zijn in een procedure vastgelegd. Deze protocollen zijn ter inzage op onze website geplaatst.

- Verzuimprotocol
- Ontruimingsplan
- Protocol Sociale media
- Privacy en beeldmateriaalgebruik
- Pestprotocol
- Protocol ongewenst gedrag
- Overgangs- en determinatiebeleid

6. Ouders, leerlingen en medezeggenschap

Meepraten

Leerlingen

Op de Montessori Campus denken, praten en organiseren de leerlingen vanaf de fase Wetenschappers en Betrokkenen actief mee. Zo kennen we onderstaande commissies/werkgroepen van leerlingen:

- De leerlingenraad: behartigt de belangen van de leerlingen in de school en levert de leerlingengeleding van de MR. Daarnaast wordt de leerlingenraad betrokken bij het ondersteuningsaanbod. In het PO behartigt de leerlingenraad ook de belangen van de leerlingen en worden ideeën aangedragen bij de directie;
- De feestcommissie: organiseert een aantal schoolfeesten per jaar;
- De jaarboekcommissie: coördineert en ontwerpt het (examen) jaarboek per jaar;
- Leerlingen zijn betrokken bij sollicitatiegesprekken voor de vacatures binnen de school.

Kijk voor het leerlingenstatuut, met de rechten en plichten van leerlingen, op www.montessoricampus.nl.

Ouders

Medezeggenschapsraad

Om te voldoen aan de wettelijke eisen rondom medezeggenschap hebben wij twee aparte raden. Zowel het PO als het VO heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In de MR PO zitten op dit moment drie ouders en drie leerkrachten. In de MR VO hebben wij twee leerlingen, twee ouders en vier personeelsleden. Zaken die de hele organisatie raakt, worden door de MR breed opgepakt en overige zaken worden apart behandeld.

Oudernetwerk

Daarnaast heeft de Montessori Campus een oudernetwerk van ouders dat een aantal maal per jaar bijeenkomt met de schoolleiding. Het doel hiervan is om voornemens en plannen te bespreken en elkaars klankbord te zijn.

Het oudernetwerk van de Wetenschappers en Betrokkenen organiseert enkele avonden waarop bepaalde thema's aan bod komen en/of sprekers worden uitgenodigd.

Ouderraad

De ouderraad in het PO ondersteunt de school bij het organiseren en begeleiden van feesten en activiteiten.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Indien ouders van een leerling gescheiden wonen, communiceert de Montessori Campus alle informatie over de leerling en schoolzaken met de ouder die het gezag over het kind heeft. Meer informatie hierover vindt u op onze website onder 'Aanmelden'.

7. Veiligheid en klachten

Informatie over verzekering en aansprakelijkheid tijdens schoolactiviteiten vindt u in het hoofdstuk 'Praktische informatie VO'.

Contactpersoon vertrouwenszaken

Binnen onze school streven wij naar een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Desondanks kan het zo zijn dat leerlingen zich geïntimideerd voelen door gedrag van anderen binnen de school op het gebied van ongewenste omgangsvormen. U kunt daarbij denken aan verbaal of fysiek geweld of aan het dreigen daarmee, aan seksuele intimidatie, aan pesten of chanteren.

Om leerlingen en medewerkers van de school op te vangen die zich geïntimideerd voelen, is er een contactpersoon vertrouwenszaken aangesteld bij wie zij terecht kunnen. Ook ouders kunnen hiermee contact opnemen. Kijk voor de contactgegevens op onze website. De contactpersoon praat er met uw kind over en bespreekt de stappen die genomen kunnen worden om het probleem aan te pakken en op te lossen.

De contactpersoon neemt zo nodig contact op met de verantwoordelijk teamleider van de school en/of met GGD Flevoland. Het is ook mogelijk zelf direct contact op te nemen met GGD Flevoland.

Anti-pestcoördinator

De taak van anti-pestcoördinator in dit proces is belegd bij het lid van het MT dat zich bezighoudt met het maken van beleid op het gebied van onderwijs. Binnen deze taak is de anti-pestcoördinator verantwoordelijk voor het uitzetten van de vervolgstappen in situaties die door de vertrouwenspersoon zijn gemeld. Dit betekent concreet dat hij/zij:

- Informatie inwint: De anti-pestcoördinator wordt door de vertrouwenspersoon geïnformeerd over de ingediende klacht en beoordeelt de situatie.
- Coördineert en overlegt: De anti-pestcoördinator bespreekt met de teamleider en/of het ondersteuningsteam de situatie om tot een oplossing te komen.
- Registreert: De anti-pestcoördinator draagt zorg voor het laten registreren van incidenten waarbij ongewenst gedrag is ervaren.

Sponsoring

De Montessori Campus 0-18 en de Almeerse Scholen Groep (ASG) gaan uiterst terughoudend om met sponsoring. Eventuele sponsorgelden, donaties of materiële bijdragen mogen de onafhankelijkheid van ons onderwijs of de objectiviteit van onze lesmaterialen nooit in gevaar brengen. Sponsoring mag bovendien niet leiden tot

commerciële beïnvloeding van onze leerlingen of een verplichting voor ouders. Wij conformeren ons aan de gedragsregels uit het landelijke 'Convenant Sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs'.

Klachtenregeling

In elke organisatie komen verschillen van mening, klachten en conflicten voor. In de meeste gevallen wordt er snel een oplossing gevonden. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. U bespreekt de klacht eerst op school. Wanneer de klacht niet naar tevredenheid door de school wordt afgehandeld, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie.

U kunt een klacht indienen wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep (ASG), of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen. Bij ASG is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De klachtencommissie adviseert het College van Bestuur, dat vervolgens beslist over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kunt u doen per e-mail naar klachten@asg.nl of per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere.

In het uiterste geval kan gebruik gemaakt worden van de officiële klachtenregeling. De schoolleiding informeert de indiener van de klacht informeren over de klachtenregeling. Hiervoor kunt u terecht op onze website. Klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kunnen rechtstreeks bij de inspectie worden gemeld. Voor behandeling daarvan zijn bij de inspectie vertrouwensinspecteurs aangewezen. Ook kunnen zij gebeld worden voor extremisme, discriminatie en fundamentalisme. Voor meer informatie zie www.onderwijsinspectie.nl.



Deel B Primair Onderwijs (PO)

Voor wie is dit deel?

Dit deel is bedoeld voor ouders van leerlingen in de fasen:

- **Bouwers (4–6 jaar)**
- **Ontdekkers (6–10 jaar)**
- **Wetenschappers 1–2 (10–12 jaar)**

8. Voorwoord PO

Welkom op onze basisschool. Elke dag stappen leerlingen, ouders en medewerkers hier binnen in een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, groeien en samenwerken. Een plek waar rust en structuur hand in hand gaan met nieuwsgierigheid en initiatief. Misschien bladerd u op dit moment door deze schoolgids met een bepaald doel: een eerste indruk krijgen van onze school, of juist een zorgvuldige keuze maken voor uw kind.

In dit deel van de schoolgids leest u over onze visie op onderwijs, wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van leerlingen en hoe wij dit elke dag vormgeven. U vindt er daarnaast allerlei praktische informatie die helpt om een volledig beeld te krijgen van onze school.

Wij nodigen u uit om met een open blik kennis te maken met onze manier van werken en de rijke leeromgeving die wij dagelijks creëren. Wilt u graag meer zien of ervaren? Op onze website vindt u aanvullende informatie én de momenten waarop u onze school kunt bezoeken. Regelmatig organiseren wij rondleidingen en informatiemomenten, en jaarlijks openen wij onze deuren tijdens een Open Dag.

Wij hopen dat deze gids u inspireert en ondersteunt bij uw zoektocht naar een passende en fijne plek voor uw kind. Welkom in onze wereld van leren, ontdekken en samengroeien.



9. Onderwijs en ontwikkeling in het PO

In het primair onderwijs leren leerlingen stap voor stap:

- keuzes maken
- zelfstandig werken
- verantwoordelijkheid nemen

Dit gebeurt in een veilige en gestructureerde omgeving, met actieve begeleiding door de coach.

Interne doorstroom van ontwikkelfase Verzamelaars naar Bouwers

Wij werken samen met GO! Kinderopvang. De medewerkers van GO! worden intern geschoold door een collega van de Montessori Campus, zodat zij het montessorionderwijs goed in de vingers krijgen en dezelfde werkwijze hanteren. Wanneer ouders ervoor kiezen hun kind, bij het ingaan van de leerplicht, op de Montessori Campus in te schrijven, organiseren wij wenmomenten.

Het kind komt dan al een aantal dagen meedraaien bij de Bouwers, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. Bij de definitieve plaatsing vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen GO! Kinderopvang en de coaches van de Bouwers. Daarnaast wordt ook een schriftelijke overdracht opgesteld, zodat we een compleet beeld hebben van het kind en goed kunnen aansluiten bij wat het nodig heeft.

Invulling onderwijstijd jonge kind

Maria Montessori richtte zich in haar werk sterk op het jonge kind en zijn natuurlijke ontwikkeling. Leerlingen leren het beste in een voorbereide omgeving, waarin zij zelfstandig kunnen ontdekken en oefenen met concreet materiaal. Daarbij maken zij eigen keuzes in hun leerproces en ontwikkelen zij stap voor stap zelfstandigheid.

Jonge leerlingen hebben ruimte nodig om zich vrij te bewegen. Ze kijken naar volwassenen, imiteren gedrag en hebben een sterke drang om mee te doen aan het dagelijks leven. Klusjes als afwassen, een boterham smeren of iets inschenken zijn voor hen waardevolle leermomenten. Het montessorionderwijs sluit hierop aan door een omgeving te bieden die hen stimuleert om mee te doen en steeds zelfstandiger te worden. Zoals Montessori het zelf verwoordde namens de leerlingen: "Help mij het zelf te doen."

Kenmerkend in deze fase zijn de gevoelige perioden: momenten waarin leerlingen extra ontvankelijk zijn voor het leren van specifieke vaardigheden, zoals taal, motoriek of ordenen. Een stimulerende omgeving is dan essentieel. In de voorbereide omgeving met montessori-materialen kunnen leerlingen hiermee oefenen. Door te werken met deze materialen doen zij spelenderwijs belangrijke ontdekkingen. Bijvoorbeeld: bij de bruine trap ervaren leerlingen

zintuiglijk de begrippen dik en dun. Zij leren niet alleen woorden, maar passen deze kennis ook toe in het dagelijks leven.

Het materiaal nodigt leerlingen uit tot creativiteit, logisch denken en zelfcontrole. Ze ontdekken bijvoorbeeld de volgorde van groot naar klein, merken op dat iets niet past en zoeken vervolgens naar een oplossing. Het materiaal stuurt het denken van het kind en geeft feedback.

Binnen ons montessorionderwijs besteden we daarom aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden van het jonge kind:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- keuzes leren maken en verantwoordelijkheid nemen
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- ontdekken en ervaren
- spelontwikkeling
- creatieve ontwikkeling.

Resultaten van de doorstroomtoets (PO)

De jaarresultaten van 2025–2026 laten een duidelijke en positieve ontwikkeling zien.

- Op het fundamentele niveau (1F) behaalde maar liefst 94% van de leerlingen het beoogde resultaat. Ook op het streefniveau (2F/1S) zijn mooie stappen gezet: 53% van de leerlingen wist dit niveau te bereiken. Dit zijn resultaten waar wij als school trots op zijn.

De resultaten op de domeinen rekenen en taalverzorging vragen nog aandacht. De school is zich hiervan bewust en heeft hiervoor gerichte verbeterplannen opgesteld en inmiddels in uitvoering genomen, met als doel deze onderdelen verder te versterken.

De positieve ontwikkeling in de resultaten is tot stand gekomen door meerdere factoren. Zo is er sprake van stevig onderwijskundig leiderschap dat zorgt voor duidelijke richting en focus. Daarnaast heeft de school de transitie gemaakt van vloergericht werken naar groepsgericht onderwijs, waardoor de instructie beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook is er gewerkt aan het vormen van een gekwalificeerd en betrokken team, dat gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor de ontwikkeling en groei van alle leerlingen.

Tegelijkertijd ligt het driejaarsgemiddelde van de onderwijsresultaten momenteel nog onder de landelijke signaleringswaarde. Dit

wordt met name veroorzaakt door de tegenvallende resultaten in schooljaar 2023-2024. Daarbij is het belangrijk te benoemen dat de school in de afgelopen jaren te maken had met een relatief kleine leerlingpopulatie. Bovendien trekt een startende school vaak leerlingen aan die op eerdere scholen minder goed tot ontwikkeling zijn gekomen. Deze leerlingen hebben regelmatig te maken met hardnekkige onderwijsachterstanden, die niet vanzelfsprekend binnen korte tijd kunnen worden ingelopen.

De school heeft er vertrouwen in dat in schooljaar 2026-2027 opnieuw aan de landelijke signaleringswaarde zal worden voldaan. Daarmee zal ook het driejaarsgemiddelde weer op orde komen en verwacht de school een voldoende beoordeling (OR1 – onderwijsresultaten) te ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs”.

Toelichting driejaarsgemiddelde

Bij de interpretatie van het driejaarsgemiddelde is de omvang en samenstelling van de cohorten relevant. In 2024 bestond groep 8 uit slechts vier leerlingen. Hierdoor had het resultaat van iedere individuele leerling relatief veel invloed op het schoolresultaat van dat jaar. Daarnaast hadden alle vier de leerlingen een OPP vanwege didactische achterstanden en was bij instroom sprake van specifieke ondersteuningsbehoeften. Het cohort van 2024 kende daarmee een andere uitgangspositie dan de daaropvolgende cohorten. In 2024 behaalde 25% van de leerlingen het niveau 2F/1S. Dit resultaat werkt nog door in het huidige driejaarsgemiddelde. De daaropvolgende, grotere cohorten laten op 2F/1S een stijgende lijn zien: van 25% in 2024 naar 44% in 2025 en 53% in 2026.

Begeleiding en zicht op ontwikkeling

In het primair onderwijs werken wij met het leerlingvolgsysteem ‘Leerling in Beeld’ van CITO en Esis. Met dit systeem brengen wij de ontwikkeling van iedere leerling in kaart, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Daarnaast maken coaches gebruik van observaties (‘waarnemingen’) om de dagelijkse ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijs hierop af te stemmen. Deze informatie wordt gebruikt om leerlingen gericht te begeleiden en passende keuzes te maken in het aanbod.

Doorlopende leerlijn in het PO

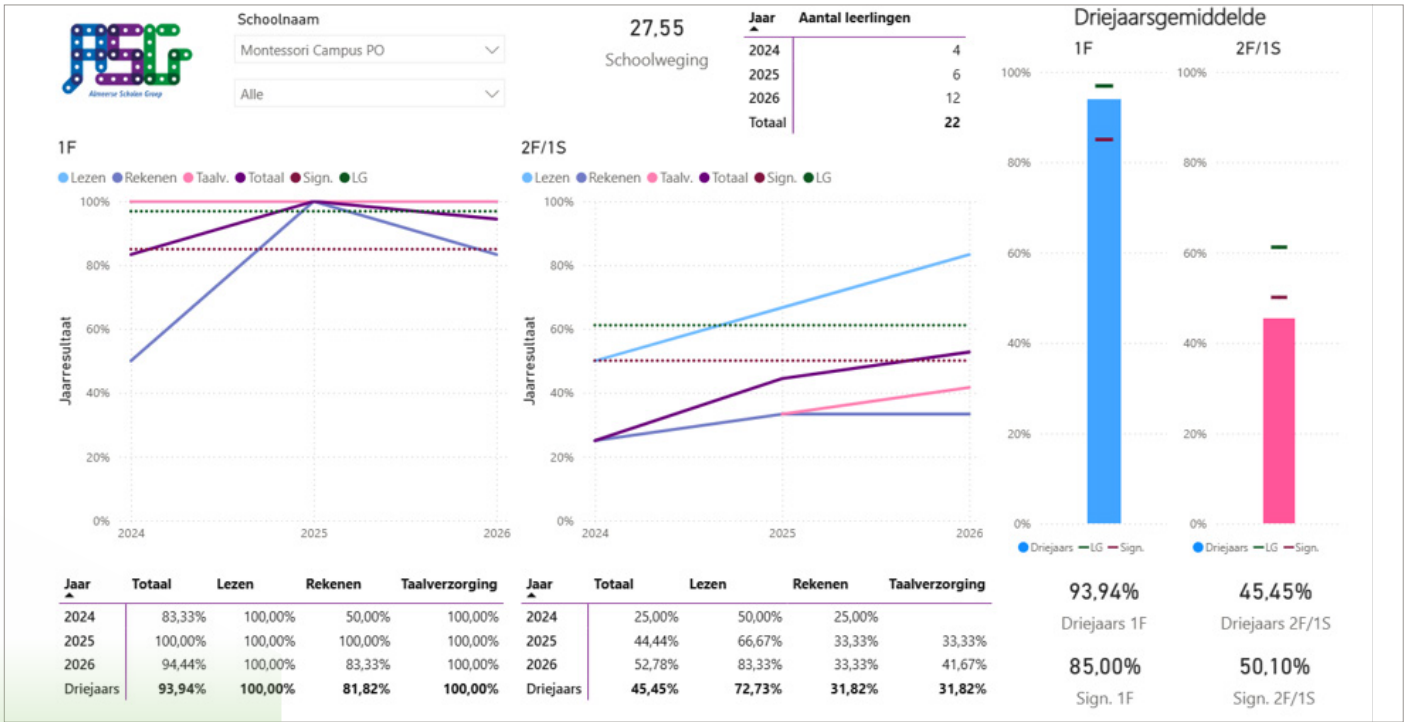
In het primair onderwijs worden deze vaardigheden stap voor stap ontwikkeld. In coachgesprekken bekijkt de leerling samen met de coach welke vaardigheden er zijn en welke vaardigheden in deze fase centraal staan.

De leerling bespreekt samen met de coach waar hij of zij nog in wil groeien en hoe hieraan gewerkt kan worden. De coach ondersteunt dit proces door begeleiding en gerichte vragen, zodat de leerling zich op een passende manier kan ontwikkelen.

Ontdekkend leren en portfolio

In het primair onderwijs gaan leerlingen op onderzoek uit binnen een gestructureerde en rijke leeromgeving. Zij werken met verschillende materialen en opdrachten en doen zo nieuwe kennis en ervaringen op.

Resultaten doorstroomtoets afgelopen drie jaar:



Leerlingen verzamelen hun werk en ontwikkeling in een portfolio-map. Hierin laten zij zien wat zij hebben geleerd en hoe zij zich ontwikkelen. Het portfolio bevat zowel eigen werk als informatie over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De coach begeleidt de leerling in het zichtbaar maken van deze ontwikkeling en ondersteunt bij het reflecteren op het eigen leerproces.

Tussentijds toetsen

Op de Montessori Campus werken wij in het primair onderwijs met drie periodes. Binnen deze periodes volgen en toetsen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. We werken met leerdoelen en weektaken. De leerdoelen en de leerstof die het kind per werkperiode voor alle vakken moet beheersen staan in de planner. Voor de Ontdekkers en Wetenschappers is dit terug te vinden in een papieren versie van een weekplanner.

Leerlingen laten met behulp van montessori-materialen en een bewijswerkje zien dat zij de stof beheersen. Daarnaast toetsen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijk, zodat we een breed beeld krijgen van de ontwikkeling.

- Periode 1 (november): voor de Wetenschappers 2 nemen wij de Begin-8 toets af. Deze toets geeft een tussentijds beeld van waar een kind staat. De resultaten wegen minder zwaar voor het schooladvies dan de doorstroomtoets, maar zijn wel belangrijk om de ontwikkeling tussentijds te volgen.
- Periode 2 en 3: deze periodes sluiten we af met een Leerling in Beeld-toets (Cito) voor de ontwikkelfases van de Ontdekkers en Wetenschappers.

Na elke toets volgt een groepsanalyse. De coach brengt met een analyseformulier de leerbehoeften van de leerlingen in kaart en stelt op basis hiervan een verbeterplan op of past het groepsplan aan. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider. De intern begeleider bekijkt de resultaten schoolbreed en koppelt relevante bevindingen terug aan het team en de directie.

Naast de toetsmomenten houden we elke zes weken een groepsbespreking. Daarbij wordt zowel het cognitieve als het gedragsniveau van leerlingen besproken. Zo zorgen we ervoor dat we continu waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren. Op deze manier houden wij onze leerlingen goed in beeld en kunnen we ons onderwijsaanbod en de voorbereide leeromgeving steeds afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

Ondersteuning in het PO

Op de Montessori Campus begeleiden wij alle leerlingen in hun ontwikkeling. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bieden deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de school.

Basisondersteuning

De meeste ondersteuning vindt plaats binnen de coachgroep. De coach:

- volgt de ontwikkeling van leerlingen
- signaleert ondersteuningsbehoeften
- stemt het onderwijs af op wat een leerling nodig heeft

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, bieden wij extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

- leren (zoals taal of rekenen)
- gedrag of werkhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling

De ondersteuning wordt afgestemd in overleg met:

- de coach
- de intern begeleider
- ouders

Werkwijze

Wij werken volgens een vaste aanpak:

- signaleren van de ondersteuningsbehoefte
- analyseren wat een leerling nodig heeft
- inzetten van passende ondersteuning
- evalueren en bijstellen

Indien nodig werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Ons uitgangspunt is steeds dat wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Beschrijving van de basisondersteuning

	Zorgniveau 1 Ondersteuning op de vloer door de coaches, zonder extra inzet buiten de vloer	Zorgniveau 2 Extra ondersteuning (in kleine setting of extra tijd/structuur)	Zorgniveau 3 Specialistische ondersteuning (extern of structureel intern)
Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie	- Ondersteuning gebeurt "op de vloer" op basis van gegevens die coaches verzamelen d.m.v. hun observaties en gesprekken met leerlingen, hieruit volgt passende coaching en differentiatie. - Dyslexie-aanpassingen in lijn met protocol.	- Ondersteuning in kleinere setting, gericht op specifieke vaardigheid (technisch lezen, spelling) eventueel met behulp van Connect lezen. - Gestructureerde ondersteuning op basis van een handelingsplan/RID	- Intensieve en/of langdurige begeleiding vanuit bijvoorbeeld RID of Paidos. - Samenwerking met Passend Onderwijs Almere (samenwerkingsverband). - Begeleiding door externe specialisten, zoals een logopedist.
Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie	- Verlengde instructie, extra inoefening en herhaling en inzet van visuele ondersteuning - Rekengesprekjes: korte, gestructureerde gesprekken om denkstrategieën te verhelderen. - Eigen rekenleerlijn: aangepast tempo	- Kleine setting, gericht op specifieke rekenvaardigheden. Eventuele inzet van Rekenroute. - Passend Onderwijstraject starten, evt. inclusief onderzoek of diagnostiek. - Eigen rekenleerlijn: aangepaste doelen.	- Behandeling of begeleiding door specialist (bijv. RID). - Aanpassing in toetsing: bijv. alternatieve afnamevormen, niet-meetellen van tempo, gebruik rekenkaart of kladblaadjes.
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek	- De coach/expert biedt dagelijkse structuur, voorspelbaarheid en veiligheid. - Gebruik van Montessori wellevendheidslessen. - Heldere verwachtingen en klassenregels worden expliciet gemaakt, visueel ondersteund en regelmatig herhaald. - Inzet Oké op school.	- Reflectie na de les: wat ging goed, wat ging lastig, wat helpt jou? - Korte time-out mogelijkheden afgesproken (binnen de klas of op vaste plek). - Escalatieladder ligt vast: duidelijke stappen bij grensoverschrijdend gedrag. - Inzet Oké op school.	- Ontwikkelingsperspectief (OPP) op gedrag opgesteld door leerkracht in overleg met ouders, leerling en eventueel externen. - Begeleiding in samenwerking met Passend Onderwijs Almere. Deelname aan sociale vaardigheidstrainingen of weerbaarheidstrainingen via Oké op school of bijv. extern bij Playing for Succes. Dit wordt ook preventief ingezet. - Escalaties worden zorgvuldig gemonitord met evaluatie van stappen (escalatieladder).
Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	- Bij alle leerlingen vanaf 5 jaar wordt de ZOOV+ afgenomen. - Compacter aanpakken en verrijken van reguliere leerstof op de vloer. - Samenwerking met de hoogbegaafdheidsspecialist bij signalering en differentiatie.	- Flexgroep (interne plusklas): 1 moment per week. Met als aanbod: verrijkende en onderzoekende opdrachten, die zelfstandig verder kunnen worden uitgewerkt op de vloer. - Executieve vaardigheden en leerkuil.	- Individueel ontwikkelingsplan opgesteld met HB-specialist, als de leerling op meerdere vlakken afwijkt van het reguliere aanbod. - Arrangementen buiten school; Talenten Lab, Playing For Succes HB traject.
Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden	- Verlengde instructie binnen de groep volgens de Campuskaart Pedagogisch Didactisch handelen. - Coach brengt in kaart waar de hiaten liggen en plant dit weg in de weekplanning van de leerling. - Medewerking en hulp van ouders bij thuiswerk.	- Groeidocument met concrete leerdoelen (tijdelijk intensief traject, bijv. 6-12 weken). Deze wordt door coach opgesteld. - Extra of verlengde instructies door coach - Medewerking en hulp van ouders bij thuiswerk.	- Passend onderwijs wordt ingezet om mee te kijken en voorzien school van advies. - Inzet van externe ondersteuning of diagnostiek indien nodig (bijv. dyslexieonderzoek, leerstoornis).
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	- Instructie wordt visueel ondersteund op de vloer: gebruik van pictogrammen, tekeningen, concreet Montessori-materiaal. - Coach gebruikt duidelijke taal, herhaalt kerninstructies en controleert actief begrip (begripsvragen, check-ins). - Coach checkt extra of de leerling begrijpt wat er van hem/haar wordt verwacht. - Extra aandacht voor leesonderwijs, zoals mondelinge taaluitwisseling, modelleren, klankbewustzijn.	- Leerling wordt aangemeld bij Viertaal voor consultatie. Viertaal adviseert over verder traject. - Leerling wordt doorverwezen naar logopedie voor ondersteuning.	- Individueel traject in samenwerking met intern begeleider en externe partijen denk aan logopedist, Viertaal, Kentalis, etc. - Nadat blijkt dat niveau 1 en 2 onvoldoende zijn wordt Passend onderwijs Almere erbij betrokken. - Voor leerlingen met ernstige spraak-taalproblemen (TOS-indicatie) is de consulent van Viertaal betrokken bij de handelingsadviezen voor in de klas en ondersteuning bij het opstellen van het OPP en eventuele indicatie voor de Alexander Rozendaalschool.
Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	- Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 1 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Het leren van de Nederlandse taal staat centraal. - Taalontwikkeling geïntegreerd in de dagelijkse onderwijsactiviteiten. - Gerichte woordenschatontwikkeling tijdens kosmische thema's (themawoorden expliciet aanbieden, herhalen, toepassen in spel en gesprek).	- Extra leestijd of begrijpend luisteren op eigen taalniveau. - Bij het afnemen van leerling in beeld toetsen, herfstsignalering is er meer aandacht voor het feit dat een leerling anderstalig is. - Doorverwijzing naar externe deskundigen.	- Nadat blijkt dat niveau 1 en 2 onvoldoende zijn wordt Passend Onderwijs Almere erbij betrokken. - Begeleiding door externe organisatie bijvoorbeeld Taalcentrum of Lowan.

Arrangementen extra ondersteuning

De school werkt niet met vaste ondersteuningsarrangementen per doelgroep, maar biedt

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

De school biedt op deze gebieden geen specifieke arrangementen beschikbaar.

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

De school biedt op deze gebieden geen specifieke arrangementen beschikbaar.

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen

De school biedt op deze gebieden geen specifieke arrangementen beschikbaar.

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

De school biedt op deze gebieden geen specifieke arrangementen beschikbaar.

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

De school biedt op deze gebieden geen specifieke arrangementen beschikbaar.

Grenzen van de ondersteuning

Op de Montessori Campus werken wij dagelijks aan kwalitatief goede basisondersteuning en een aanbod binnen de kaders van het passend onderwijs.

Bij iedere aanmelding beoordeelt de school individueel welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en of de school daarin, eventueel met redelijke aanpassingen en ondersteuning vanuit externe partners, kan voorzien.

Een diagnose, beperking, intelligentieniveau of medische situatie vormt op zichzelf geen grond voor toelating of afwijzing. De school betreft bij deze beoordeling onder andere de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de veiligheid en het welbevinden van de leerling en anderen, de beschikbare deskundigheid, de mogelijkheden tot redelijke aanpassingen en de draagkracht van de betreffende groep.

Wanneer de school concludeert dat de benodigde ondersteuning niet geboden kan worden, wordt dit zorgvuldig gemotiveerd en handelt de school overeenkomstig de geldende zorgplicht.

Toch zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Deze grenzen worden bepaald door meerdere factoren, waaronder:

- de samenstelling en draagkracht van de groep/vloer, de leerling moet op een vloer van max 90 leerlingen kunnen functioneren;
- de beschikbare expertise en tijd van coaches/ondersteuners/experts;
- de complexiteit van de ondersteuningsvraag;
- en het welbevinden en de veiligheid van zowel de leerling als de groep/vloer en het team.

Wij gaan waar mogelijk de dialoog aan met de huidige school of kinderdagverblijf van herkomst, ouders en leerling om gezamenlijk te onderzoeken of plaatsing mogelijk is. Een belangrijk uitgangspunt blijft echter dat: "Wanneer het welbevinden van de leerling, de veiligheid van de groep of de professional onder druk komt te staan, moeten er andere onderwijsvormen of locaties overwogen worden."

Daarnaast geldt dat wij:

- Geen groepen overbelasten met een te hoog aantal leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften.
- Regelmatig afwegen of er voldoende financiële, personele en inhoudelijke middelen beschikbaar zijn om een leerling passend te ondersteunen.

Dit houdt in dat wij geen leerlingen kunnen plaatsen die:

- Door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben;
- Een therapeutische omgeving nodig hebben (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- Een gevaar opleveren voor zichzelf of anderen op de vloer;
- De rust en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoren;
- Niet in staat zijn tot een bepaalde mate van zelfregulatie en zelfstandigheid passend bij hun leeftijd;
- Als er sprake is van laagbegaafdheid (IQ <75) in combinatie met een andere ontwikkelingsuitdaging.



Grenzen van de ondersteuning

Ook kunnen wij als school in een situatie terecht komen waarin wij handelingsverlegen zijn. Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de leerling en/of die van anderen in het geding is.

Leerlingen die door hun problematiek (o.a. een lichamelijke beperking of bijvoorbeeld het niet zindelijk zijn) aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen, in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, of gebaat zijn bij veel structuur en rust, hebben een andere setting nodig dan de Montessori Campus kan bieden. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op scholen in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere ASG school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Instroom en toelatingsbeleid

- Bij een aanmelding met extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt het ondersteuningsteam of de ondersteuning geboden kan worden binnen de groep en de school.
- Besluitvorming gebeurt in samenspraak tussen coach, ondersteuningsteam en teamleider.
- Voorafgaand aan een oudergesprek vindt contact plaats met de school van herkomst (intern begeleider / leerkracht / ondersteuningsteam)
- Input van ouders is voorwaardelijk.
- Observatie of lesbezoek kan onderdeel zijn van het plaatsingsonderzoek.
- Bij afwijzing wordt samen met ouders en Passend Onderwijs Almere gezocht naar een passende plek.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

de leerling moet op een vloer van 90 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

- de leerling moet zindelijk zijn. Wanneer een leerling niet zindelijk is, wordt in overleg met ouders en eventueel zorgpartners onderzocht welke externe hulp ingeschakeld kan worden om ouders te begeleiden in dit proces, de leerling kan deelnemen aan het onderwijs op de Montessori Campus zodra deze zindelijk is. Indien dit structurele medische of intensieve zorg vereist die de school niet kan bieden, wordt samen met ouders gezocht naar een passender onderwijssetting.
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals grote behoefte aan structuur (binnen het Montessori onderwijs zijn de kaders en structuren minder duidelijk dan binnen andere onderwijsvormen), behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen de eindtermen te kunnen halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvan later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen.
- Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties, behandelingen door deskundigen etc.)
- Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen.
- Wij geven voorrang aan leerlingen binnen ons voedingsgebied boven leerlingen buiten het voedingsgebied.
- Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en een kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Ambitie en ontwikkeling

- Als Montessori Campus blijven wij voortdurend in ontwikkeling om onze basisondersteuning te versterken en passend onderwijs duurzaam in te bedden. Wij richten ons de komende jaren op de volgende speerpunten:
- Meerbegaafdheid: verstevigen van de flexgroep door deelname aan wijkbreed HB netwerk, differentiatie in de les, verdiepingstrajecten en begeleiding van onderpresteerders.
- Investeren in de expertise van het team op het gebied van meerbegaafdheid. Nu zijn we soms handelingsverlegen of weten we dingen niet goed. Ons principe is dat de coach het eerste aanspreekpunt is, om die rol goed te vervullen is het van belang dat het rugzakje van de coach goed gevuld is of dat zij minstens weten waar ze het kunnen vinden of bij wie ze terecht kunnen.

10. Hoe leren wij in het PO

Binnen het primair onderwijs leren leerlingen stap voor stap hoe zij keuzes kunnen maken in hun werk en leren. Dit gebeurt in een veilige en gestructureerde omgeving, waarin de coach leerlingen actief begeleidt en ondersteunt. Leerlingen oefenen met eigenaarschap, maar doen dit altijd binnen duidelijke kaders.

Voor uitleg over de overgang naar het voortgezet onderwijs en hoe de zelfstandigheid van leerlingen zich ontwikkelt, verwijzen wij naar hoofdstuk: 'Overgang 10-14: van PO naar VO'.

In het primair onderwijs gebeurt dit in een veilige en gestructureerde omgeving. Leerlingen maken, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, keuzes in hun werk en worden hierbij begeleid door de coach. Zij werken met verschillende materialen en werkvormen en leren gaandeweg steeds zelfstandiger te worden.

Op de Campus gelden een aantal basisverwachtingen, zoals dat leerlingen elkaar niet storen tijdens het werken en respectvol met elkaar omgaan. Reflectie en begeleiding spelen hierbij een belangrijke rol: de coach helpt leerlingen door vragen te stellen, feedback te geven en hen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Zo begeleiden we leerlingen stap voor stap in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling

Op Montessori Campus werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen én dat zij een stevige basis opbouwen op het gebied van lezen, taal en rekenen. Daarom volgen we niet alleen de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar kijken we ook systematisch naar de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs als geheel.

Twee keer per jaar analyseert de school de leerlingresultaten. Daarbij kijken directie en intern begeleider samen met het team naar de resultaten per leerjaar en vakgebied, de ontwikkeling ten opzichte van eerdere meetmomenten en de mate waarin leerlingen voldoende groeien. We combineren deze gegevens met informatie uit groepsbesprekingen, lesobservaties, sociale veiligheidsmetingen en de dagelijkse praktijk. Zo ontstaat een breed beeld van onze onderwijskwaliteit en kunnen we gericht bepalen wat goed gaat, wat beter kan en welke acties daarvoor nodig zijn.

De resultaten van de afgelopen jaren laten een stijgende lijn zien. Steeds meer leerlingen behalen de fundamentele niveaus en ook het aandeel leerlingen dat de hogere streefniveaus behaalt, neemt toe. Zo steeg het driejaarsgemiddelde op de hogere referentieniveaus 2F/1S van 25% in 2024 naar 44% in 2025 en 53% in 2026. Ook binnen verschillende leerjaren zien we groei. Tegelijkertijd zijn we kritisch op onze resultaten: niet iedere groep ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en groei is niet altijd voldoende om een bestaande achterstand volledig in te lopen. Juist deze verschillen gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

Voor schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk onder andere op het verder versterken van de basisvaardigheden. Bij rekenen werken we aan een stevige rekenbasis vanaf de onder- en middenbouw, zodat de doorgaande lijn richting 1S eerder en sterker wordt opgebouwd. Bij taalverzorging versterken we de spellingdidactiek en ontwikkelen we een doorgaande lijn voor werkwoordspelling. Binnen technisch en begrijpend lezen richten we ons op het vroeg signaleren van achterstanden, het gericht inzetten van ondersteuning en het volgen van het effect daarvan. Daarnaast blijven we investeren in een veilig pedagogisch klimaat en in goed afgestemd onderwijs. Voor enkele leerjaren waarin uit onze analyses blijkt dat op meerdere basisvaardigheden achterstanden aanwezig zijn, is komend schooljaar extra aandacht. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden vanaf de start van het schooljaar meegenomen in de groepsplannen en het onderwijsaanbod. Hiermee willen we voorkomen dat achterstanden verder oplopen en gericht werken aan het verkleinen ervan.

Onze kwaliteitszorg is cyclisch. We verzamelen gegevens, analyseren deze, stellen doelen, voeren verbeteracties uit en evalueren vervolgens of deze daadwerkelijk effect hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Daarbij kijken we niet alleen of we hebben gedaan wat we hebben afgesproken, maar vooral of leerlingen daarvan profiteren. Als resultaten daar aanleiding toe geven, stellen we ons onderwijs bij.

Op deze manier houdt de directie samen met de intern begeleider en het team voortdurend zicht op de onderwijskwaliteit. We zijn blij met de stijgende lijn die zichtbaar is in onze resultaten, maar zien deze vooral als aanleiding om gericht verder te bouwen: behouden wat goed werkt en verbeteren waar dat nodig is.

Montessorimateriaal

Vanaf de Bouwers wordt er stevast gewerkt met concreet montessori-materiaal. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus. De leerlingen werken er individueel mee of samen. Het materiaal bevat doorgaans 'controle op de fout': als het kind een vergissing maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo is hij of zij niet volkomen afhankelijk van de volwassene om met het materiaal en de lesstof te kunnen werken. Coaches bieden proactief materiaal en hebben tevens de rol om te blijven controleren of de leerling hebben begrepen hoe iets werkt en of ze dus een bepaald leerdoel hebben behaald. Dit wordt vervolgens vastgelegd ter inzage.

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft het kind de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken als het de stof in zich opneemt. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Er treedt polarisatie van de aandacht op, zoals Maria Montessori dat noemde: het kind gaat volledig op in het werken met het materiaal. Het materiaal is zodanig gemaakt dat het kind van concreet naar abstract kan gaan werken. Uiteindelijk heeft het kind de ondersteuning van het materiaal niet meer nodig. Daar werk je samen naartoe.

Ontwikkelen in een coachgroep in het PO

Leerlingen maken deel uit van een coachgroep. Binnen deze groep leren zij samen te werken en van en met elkaar te leren. Verschillende leeftijden vormen samen één coachgroep, waardoor leerlingen ervaren hoe het is om de jongste, middelste en oudste te zijn. Zij leren hulp te geven en te ontvangen.

Voor de Bouwers en Ontdekkers geldt dat leerlingen onderdeel zijn van de groep, maar hun dag grotendeels zelf invullen binnen een duidelijke structuur. Na binnenkomst starten zij direct met hun werk, waarbij zij – naast gezamenlijke activiteiten en instructiemomenten – eigen keuzes maken in wat zij doen en hoe zij werken.

De coachgroep wordt begeleid door een coach, die de ontwikkeling van de leerlingen nauw volgt en ondersteunt. De coach begeleidt leerlingen bij het formuleren van leervragen, het maken van keuzes en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Daarbij vervult de coach verschillende rollen, zoals begeleider, instructeur en feedbackgever, afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Zo ontstaat een veilige en gestructureerde omgeving waarin leerlingen stap voor stap groeien in hun ontwikkeling.

Een dag in het leven van...

De Verzamelaar (0-4 jaar)

In deze fase is het kind volop bezig met het verzamelen en verwerken van informatie. Dit gebeurt voor een groot deel onbewust. De Verzamelaar heeft een absorberende geest, die als een spons allerlei indrukken en ervaringen opneemt. Deze indrukken dringen door in zijn innerlijke leven. Hierdoor verandert het kind en ontwikkelt het een eigen persoonlijkheid. In ons kinderdagverblijf verwelkomen we de allerkleinsten vanaf zes weken tot ze naar de basisschool gaan. We stimuleren hun ontwikkeling door in te spelen op individuele interesses en behoeften. Vanaf drie jaar bereiden we leerlingen spelenderwijs voor op de basisschool die op dezelfde locatie aanwezig en dus ook zichtbaar is. De Montessori-pijlers spelen een belangrijke rol in het proces naar de volgende ontwikkelfase, zodat een overgang naar de Bouwers een soepele en herkenbare is voor het kind.

De Bouwer (4-6 jaar)

Een Bouwer heeft inmiddels alle functies (praten, lopen, waarnemen en voelen) verworven. Nu is het tijd om met die functies te gaan oefenen en ze uit te bouwen. De Bouwer doet bewust indrukken op. Hij/zij ervaart gevoelige perioden voor zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor omgang met situaties uit het dagelijks leven. De Bouwer wil precies weten hoe iets in elkaar steekt en wil het vervolgens zelf gaan uitproberen. Met plezier herhaalt hij/zij deze handelingen keer op keer, vanuit een innerlijke behoefte om te oefenen. De Bouwer leert initiatief nemen. Het zelfbewustzijn groeit en daarmee ook de ontwikkeling naar een stuk eigen nieuwsgierigheid en verbeelding. De stap naar de Ontdekker is gezet.

Leerlingen komen 's morgens binnen en begroeten de coach, door het geven van een hand. Zodra zij binnenkomen, gaan zij beginnen met hun werk. 'Binnen is beginnen'. Mensen ontwikkelen zich het best als ze zelf richting kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling en daarin eigen keuzes kunnen maken. Daarom hebben de leerlingen ook de mogelijkheid om hun eigen ontwikkeling aan te sturen en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen reis. Een kind krijgt daarom gepaste vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De coach let erop dat die keuze past binnen de mogelijkheden van het kind en zorgt ervoor dat het kind niet te eenzijdig kiest.

Keuzes van het kind gaan over waarmee, met wie en waar het werkt. Ook maakt het kind de afweging hoe vaak en hoe lang er aan een bepaald werkje wordt gezeten. Er zit dus een bepaalde gebonden vrijheid in, maar de coach volgt deze stappen op de

voet: deze observeert, bevraagt en stuurt waar nodig op professionele wijze. Altijd met de leerdoelen en een bepaald gewenst tempo in gedachten.

De dag start altijd met de lange werkperiode. Tijdens de werkperiode kiezen de leerlingen hun werk en zorgt de coach voor de begeleiding van het werk. Ook worden er dan lesjes (instructies) gegeven. Tijdens de werkperiode is er een flexibele fruitpauze. Leerlingen bepalen zelf wanneer ze even hun tussendoortje nemen. De lunch is een gezamenlijk moment. In de middag wordt er vaak een algemene kosmische les gegeven of is er nog meer ruimte voor de leerlingen om te werken aan hun andere doelen.

“Nou, ik vind die vlaggen wel indrukwekkend. Ze hebben allemaal verschillende kleuren. Daarmee kunnen we leren welke vlaggen er bestaan. Dan gaan we ze kleuren.”

Oliver, 4 jaar – Bouwer

De Ontdekker (6-10 jaar)

In de fase van de Ontdekker is het kind erg nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Het heeft een grote verbeelding. Ook ontwikkelt het kind in deze fase belangstelling voor normen en waarden en ontstaat er een gevoel voor rechtvaardigheid.

Het verloop van de dag heeft een soortgelijke opzet als dat van de Bouwers. Er wordt sterk rekening mee gehouden dat de omgeving inmiddels een cruciale rol speelt in de ontwikkeling van het kind. De omgeving is dusdanig voorbereid dat het kind zijn nieuwsgierigheid kan uitleven en de wereld kan verkennen. Deze voorbereide omgeving (met allerlei prikkelende werkjes) waarmee het kind ook al als Bouwer leert, blijft dus van groot belang. Leerlingen in deze fase ontwikkelen een sterker besef van sociale verbanden en willen graag samen met anderen werken en leren. Er wordt dus extra aandacht besteed aan groepstaken. Gedurende de dag.

“We mogen vaak kiezen wat we gaan doen. Ook dingen van ‘groep 5’ al. Het is gezellig met zoveel leerlingen op de vloer, met vrienden. We hebben ook een héél groot schoolplein. Dat is leuk.”

Vosse 7 jaar, Beer 8 jaar, Noah 8 jaar – Ontdekkers

11. Praktische informatie PO

Schooltijden

Verzamelaars (0–4 jaar)

Onze kinderopvang is geopend van 7.30 – 18.30 uur en wordt verzorgd door Go Kinderopvang. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de aanbieder.

Bouwers, ontdekkers en wetenschappers 1/2 (4–12 jaar)

De Bouwers en Ontdekkers werken met een continuurooster.

- Maandag t/m vrijdag: 08.30 – 14.00 uur
- De school gaat open om 08.15 uur
- Kinderen starten bij binnenkomst direct met een werkje binnen de voorbereide leeromgeving

Leerlingen starten bij binnenkomst direct met hun werk binnen de voorbereide leeromgeving.

Vakanties schooljaar 2026–2027

- Herfstvakantie: 10 oktober t/m 18 oktober 2026
- Kerstvakantie: 18 december 2026 t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari 2027
- Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
- Zomervakantie: 10 juli t/m 22 augustus 2027

Lesvrije dagen

- Goede vrijdag: 26 maart 2027
- Tweede Paasdag: 29 maart 2027
- Bevrijdingsdag 5 mei 2027
- Hemelvaart en aansluitende dag: 6 en 7 mei 2027
- Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

Kindvrije dagen en middagen en studiedagen PO

Op onderstaande dagen en middagen zijn de leerlingen van het PO vrij:

- 17 augustus 2026
- 1 oktober 2026
- 20 januari 2027
- 31 mei 2027
- 2 juli 2027
- Kindvrije middagen PO:
- 16 maart 2027 – vanaf 12.00 uur
- 9 juli 2027 – vanaf 12.00 uur

Ziekmelden

Binnen de school maken wij onderscheid tussen **geoorloofd** en **ongeoorloofd verzuim**.

- Bij *geoorloofd verzuim* is er sprake van een geldige reden voor afwezigheid, zoals ziekte of verlof dat op grond van de Leerplichtwet is toegestaan.
- Bij *ongeoorloofd verzuim* is een leerling afwezig zonder geldige reden of zonder dat hiervoor toestemming is verleend wanneer die toestemming vereist is.

De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij opvallend of langdurig verzuim nemen wij contact op met ouders om de situatie te bespreken. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. In sommige gevallen kan een melding worden gedaan bij de jeugdzorg.

Ziekmelden verloopt via **Social Schools**.

- Ouders melden hun kind ziek via de app
- Bij herstel wordt het kind weer beter gemeld

Verlof aanvragen

Verlof dient altijd **minimaal zes weken van tevoren** te worden aangevraagd bij de school en kan niet achteraf worden geregeld.

Via **Social Schools** kunnen ouders:

- verlof aanvragen;
- eventuele bewijsstukken aanleveren.

De school beoordeelt verlofaanvragen op basis van de wettelijke regels rondom leerplicht. **Het indienen van een verlofaanvraag betekent niet automatisch dat het verlof wordt toegekend.** Indien een aanvraag niet voldoet aan de wettelijke voorwaarden, kan het verlof worden geweigerd.

Wij verzoeken ouders om afspraken, zoals bij de (tand)arts, zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Vrijwillige ouderbijdrage (PO)

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet door de overheid worden vergoed, maar wel bijdragen aan een rijke leeromgeving en de montessorikarakteristieken.

Van de ouderbijdrage worden onder andere bekostigd:

- Sinterklaas en kerstviering
- Schoolreizen en excursies
- Sportdagen en Koningsspelen
- traktatieochtenden
- Extra aanbod sport en kunst
- Leerlingactiviteiten, zoals groepsuitjes

Voor het primair onderwijs (PO) zijn er geen overige schoolkosten.

Hoogte bijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €65,00 per kind per schooljaar. Daarnaast wordt een vrijwillige bijdrage voor het kamp van €65 per kind gevraagd voor Wetenschappers 1/2.

De ouderbijdrage is **vrijwillig**. Alle leerlingen nemen deel aan activiteiten, ook als de bijdrage niet wordt betaald.

12. Overgang PO–VO en schooladvies

Doorstroomtoets

In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De naam van deze toets laat zien wat de bedoeling is: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling in het basis-onderwijs, maar vormt een stap in de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich immers verder ontwikkelen. Op basis van de resultaten van de toets wordt een toets advies opgesteld. Dit advies wordt vastgelegd in ons leerling-administratiesysteem (ESIS). Vanuit ESIS wordt de informatie vervolgens via DigiDoor gedeeld, zodat het dossier zorgvuldig kan worden overgedragen aan de middelbare school.

Voor het heroverwegen en bijstellen van het schooladvies volgen wij het protocol van passend onderwijs en het wettelijk kader van de overheid: “Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken indien een bijstelling niet in het belang van het kind is. Als een kind een voorlopig schooladvies praktijkonderwijs heeft gekregen en de doorstroomtoets maakt op niveau pro/vmbo bb hoeft het schooladvies niet te worden heroverwogen. Er kan uit de doorstroomtoets namelijk geen enkelvoudig advies praktijkonderwijs (Pro) komen.”

Voor het volledige eindoordeel van de Inspectie van het Onderwijs verwijzen wij naar het VO-deel van deze schoolgids onder ‘Kwaliteit en verantwoording’

Advisering PO-VO

Wij volgen op de Montessori Campus het protocol van Passend Onderwijs, BOVOC (Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs Commissie) en het wettelijk kader van de overheid: “Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bl. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-gl-tl/havo. Over het schooladvies is alleen een aantal procedurele stappen opgenomen in de wetgeving. Het is aan het professionele oordeel van de basisschool om het schooladvies vast te stellen.”

Data in aanloop naar het schooladvies

Datum	Proces	
1 oktober – 15 november	Inschrijven doorstroomtoets	School
10 januari – 31 januari	Vaststellen voorlopig schooladvies	School
25 januari – 12 februari	Afnemen digitale doorstroomtoets en toetsadvies	School
15 maart	Ontvangst uitslag doorstroomtoets	School
Uiterlijk 24 maart	Vaststellen definitief schooladvies	School
25 maart – 31 maart	Centrale aanmeldperiode middelbare school	Ouders
Uiterlijk 12 mei	Besluit over toelating tot een middelbare school	School (extern)

Dit schooljaar is de Doorstroomtoets groep 8 gepland op 2 en 3 februari 2027.

Het proces van het schooladvies

Stap 1 – Informatieochtend

In november nodigen wij ouders van Wetenschappers 1 en 2 uit voor een informatieochtend. Tijdens deze bijeenkomst leggen de coach, teamleider en kwaliteitscoördinator uit hoe het schooladvies tot stand komt. Tijdens de informatieochtend wordt er ook aandacht geschonken aan het platform “Kies je school in Almere” – dit platform helpt leerlingen en ouders om een weloverwogen keuze te maken in een vervolgschool. Leerlingen en ouders kunnen zich onder andere inschrijven voor webinars van verscheidene middelbare scholen en krijgen middels een digitale presentatie inzage in het reilen en zeilen van de middelbare scholen naar keuze.

Tijdens de informatieochtend besteden we aandacht aan alle schoolniveaus en de verschillende doorstroommogelijkheden. Het is belangrijk dat ouders weten welke instroomeisen gelden bij de keuze voor een vervolgschool.

Voor de Montessori Campus betekent dit dat we vanaf Wetenschappers 3 onderwijs aanbieden op de niveaus: vmbo-tl, havo en vwo.

De minimale instroomeis is tl. Bij een meervoudig advies plaatsen wij leerlingen ook al vanaf kbl/tl.

Stap 2 – Eerste inschatting en ondersteuningsbehoefte

Aan het eind van Wetenschappers 1, tijdens het laatste portfoliogesprek in juni, geven coach(es), de teamleider, de kwaliteitscoördinator en eventueel ondersteunend personeel een eerste oriënterend schooladvies van het mogelijke schoolniveau. Indien nodig wordt ook gekeken naar extra ondersteuningsbehoeften. Deze inschatting wordt besproken met ouders en het kind en dient als richting voor het vervolgetraject en de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

Stap 3 – Voorlopig en definitief advies

In januari ontvangen de Wetenschappers 2 een voorlopig schooladvies, voorafgaand aan de doorstroomtoets. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Het resultaat hiervan wordt vergeleken met het voorlopig advies. Is het toetsadvies hoger, dan wordt het schooladvies in principe aangepast naar boven, tenzij dit aantoonbaar niet in het belang van het kind is. In maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies.

Uitgangspunten van het schooladvies: het schooladvies is een pedagogisch-didactisch oordeel over het best passende type voortgezet onderwijs. Het advies komt tot stand op basis van een breed beeld van de leerling. De basisschool is eindverantwoordelijk voor het vaststellen van het advies.

Stap 4 – Overdracht en registratie

Het definitieve schooladvies wordt opgenomen in het Onderwijskundig Rapport (OKR) in DigiDoor en uiterlijk 15 april geregistreerd in BRON.

Waar baseren we het schooladvies op?

Harde gegevens

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS), inclusief Cito-toetsen.
- Monitoring en beheersingsgraad van de behaalde leerdoelen per periode.
- Zorgdossier (indien aanwezig).
- Eventuele uitslagen van een capaciteitentest of intelligentieonderzoek.
- Bij zij-instroom: resultaten en adviezen van de vorige school.

Zachte gegevens

- Werkhouding, motivatie en leerproces tijdens zowel vrije werkperiodes als groepsinstructies.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (tweejaarlijks gemeten).
- Thuisituatie (indien relevant en zorgvuldig meegewogen).
- Ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden, zoals:
 - plannen en uitvoeren van weektaken,
 - omgaan met feedback,
 - voorbereiding op toetsen,
 - eigen doelen stellen en hierop reflecteren,
 - verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren,
 - nieuwsgierigheid en leergierigheid tonen.

Deze vaardigheden en houding worden besproken in coachgesprekken en tijdens het portfoliogesprek. De leerling presenteert daarin zelf de eigen ontwikkeling en reflecteert op de voortgang. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Bijzondere trajecten

PrO en VSO: bij een advies richting praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt een aparte toelatingsprocedure gevolgd via het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Praktijkonderwijs

Het dossier van een kind met een oriënterend schooladvies praktijkonderwijs wordt, mits ouders hiermee hebben ingestemd, door de basisschool bij het Loket samenwerkingsverband aangemeld. Vanaf 1 oktober gaat de dossierbehandelaar van de betreffende school voor praktijkonderwijs onderzoeken of de onderwijsbehoefte van het kind aansluit bij het onderwijsaanbod van de school voor praktijkonderwijs. Hierbij zal ook worden onderzocht of het dossier van het kind voldoet aan de eisen om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te kunnen vragen. Bij het schooladvies praktijkonderwijs is het noodzakelijk dat een recent intelligentieonderzoek deel uitmaakt van het leerlingdossier. In een enkel geval kan er sprake zijn van twijfel bij ouders en/of basisschool of de beoogde school voor praktijkonderwijs ook daadwerkelijk de juiste onderwijsplek zal kunnen bieden. Bij deze dossiers kan er sprake zijn van zogenaamde schooloverstijgende onderwijsbehoeften, waarbij ook gedacht kan worden aan het VSO en/of arrangement in het regulier voortgezet onderwijs, zoals bijvoorbeeld LWA of OPDC. Ook in dat geval kan aanmelding bij het loket samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere helpend zijn om tot een passend schooladvies te komen.

Voortgezet speciaal onderwijs

Ouders kunnen zich vanaf 1 oktober (schriftelijk of via de mail) melden bij een VSO-school met mogelijk passend aanbod. Na aanmelding verkrijgt de VSO-school zorgplicht en wordt het dossier door de school in behandeling genomen. De VSO-school vraagt, als onderdeel van deze dossierbehandeling, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Als blijkt dat het aanbod VSO niet passend is bij de ondersteuningsbehoefte van het kind gaat de VSO-school met zorgplicht, waar het kind is aangemeld, vervolgens op zoek naar een andere, passende plek voor deze leerling. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere kan hierbij bemiddelen en faciliteren.

LWA en LEO: als leerwegondersteuning wenselijk lijkt, bespreekt de school dit tijdig met ouders en worden de mogelijkheden onderzocht. Voor deze beide vormen van extra ondersteuning is geen TLV nodig.

Leerwegondersteuning

Het leerwegarrangement LWA is er voor leerlingen met een schooladvies:

- vmbo-bbl
- vmbo-bbl/kbl
- vmbo-kbl

Vanaf 1 april neemt de VO-school van voorkeur, nadat ouders zich schriftelijk hebben aangemeld, het door de basisschool in Digidoor aangeleverde leerlingdossier in behandeling en kan er onderzocht worden of dit arrangement aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Indien dit het geval is stelt de VO-school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin wordt aangegeven hoe de ondersteuning er in de praktijk uit komt te zien.

Richtlijnen voor een LWA zijn leerachterstanden van 25% tot 50% op minstens twee leergebieden, waarvan minimaal één van deze een inzichtelijk vak (rekenen of begrijpend lezen) betreft. Het is een VO-school niet toegestaan om onderzoek te doen naar leerachterstanden vanaf vmbo-kbl/gi-tl.

Lichte extra ondersteuning

Leerlingen die aangewezen zijn op een tijdelijke, lichte vorm van ondersteuning in het reguliere voortgezet onderwijs vanwege bijvoorbeeld motivatieproblemen, faalangst of problemen met het goed plannen van huiswerk kunnen in aanmerking komen voor lichte extra ondersteuning (LEO). Ook enkelvoudige problematiek voortkomend uit de thuissituatie kan eveneens aanleiding zijn voor lichte ondersteuning, zoals verdriet na het verlies van een dierbare of problemen met de concentratie na een ruzie met ouders.

Voor lichte ondersteuning kan de VO-school een aantal middelen inzetten zoals extra gesprekken (leerling-mentor-ouders) of een kortdurend plan van aanpak.

Voor meer informatie over de processen omtrent praktijkonderwijs, VSO, LWA en LEO kunt u het protocol van Passend Onderwijs Almere bekijken:

www.passendonderwijs-almere.nl/professionals/van-po-naar-vo/

Bezwaar schooladvies

Als u als ouders het niet eens bent met het schooladvies, kunt u bezwaar maken tegen het proces van totstandkoming (niet tegen het advies zelf). Dit gebeurt via de bezwaarprocedure, via de klachtencommissie, zoals hieronder is opgenomen. Er kan altijd een extra gesprek plaatsvinden met de coach om uitleg te geven over de overwegingen.

Voor informatie over het indienen van klachten verwijzen wij u naar hoofdstuk 'Klachten en geschillen' in Deel A.

13. Aanmelding in het PO

Aanmeldbeleid

Mijn kind gaat voor het eerst naar school: hoe meld ik mijn kind aan en wat moet ik doen?

U kunt uw kind aanmelden vanaf 0 jaar.

- Aanmelden doet u via het aanmeldformulier op de website van de Montessori Campus.
- Wanneer u kind 3 jaar is start het inschrijfproces.
- Maandelijks inventariseert de administratie het aantal aangemelde leerlingen en wordt er gekeken of er leerlingen tussentijds geplaatst kunnen worden. Broertjes en zusjes van leerlingen bij ons op school hebben voorrang. Wanneer er meer aanmeldingen zijn, plaatsen wij uw kind op de wachtlijst. U ontvangt direct bericht van ons wanneer er ruimte vrij komt.

Mijn kind maakt een tussentijdse overstap: hoe doe ik dat en wat moet ik weten?

U vult het belangstellingsformulier in als u uw kind tussentijds wil laten overstappen. U ontvangt binnen twee weken reactie of plaatsing mogelijk is. Is plaatsing mogelijk dan start de procedure van aanmelding:

- U wordt gebeld door de administratie. De administratie informeert in hoeverre de huidige basisschool op de hoogte is van een overstap en vraagt of de Montessori Campus toestemming heeft om contact op te nemen met de huidige basisschool en het dossier van uw kind te ontvangen;
- Directie neemt contact op met de directie van de huidige basisschool van uw kind;
- De intern begeleider belt de huidige basisschool en vraagt naar eventuele bijzonderheden en de ondersteuningsbehoefte van uw kind;
- U ontvangt een mail van de coach waarin uw kind wordt uitgenodigd om een dag mee te lopen op de Montessori Campus;
- De intern begeleider koppelt telefonisch terug hoe de meeloopdag is geweest. Eventueel is er vervolgens nog een gesprek met de ouders;
- Wanneer tot plaatsing wordt besloten neemt onze administratieve kracht telefonisch contact met u op over het verdere verloop.

N.B. Indien uw kind tussentijds instroomt in het nieuwe schooljaar vanwege een verhuizing buiten Almere wordt uw kind in de meeste gevallen geplaatst. Tenzij de groep(en) helemaal vol zitten.

Schoolondersteuningsaanbod

Op onze school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gesteund voelt. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij werken wij vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs: zo thuisnabij, inclusief en passend mogelijk. De ondersteuning die wij bieden is gebaseerd op de **Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB)**, die door de Almeerse samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs is vastgesteld. Deze norm beschrijft welke basisondersteuning iedere leerling op een school in Almere mag verwachten.

Binnen onze school zorgen wij voor een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en bieden waar nodig passende ondersteuning. Daarbij werken we samen met leerlingen, ouders/verzorgers en externe partners. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen wat nodig is om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Daarbij kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en naar de mogelijkheden binnen de school. Als meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, zoeken wij samen met ouders/verzorgers, de leerling en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- **Basiskwaliteit**
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- **Preventieve en lichte curatieve interventies**
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal- en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer- en gedragsproblemen en faalangst.
- **Onderwijs en ondersteuningsroute in de school**
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- **Planmatig werken**
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt en iedere leerling die in deze categorie valt zal besproken worden met Passend Onderwijs Almere en in het ZAT (zorgadviesteamoverleg). De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen en vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Daarnaast wordt in het schoolondersteuningsaanbod duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

Zijn de basis- en extraondersteuning niet toereikend dan zal per casus gekeken worden of externe gespecialiseerde ondersteuning ingezet kan worden.

De beschreven ondersteuning geeft een beeld van de mogelijkheden van de school. In alle gevallen wordt per leerling gekeken of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend zijn binnen de mogelijkheden van de school, de groepssamenstelling en de beschikbare expertise. Het feit dat een vorm van ondersteuning in dit profiel wordt beschreven, betekent niet automatisch dat deze ondersteuning voor iedere leerling realiseerbaar is.

De stem van de leerling en ouders

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij beslissingen over onderwijs en ondersteuning. Daarom gaan wij met hen in gesprek over wat goed gaat, welke uitdagingen er zijn en welke ondersteuning helpend kan zijn.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben wettelijk het recht om hun mening te geven over hun ontwikkeling, doelen en ondersteuning. Dit wordt het hoorrecht genoemd. Daarnaast biedt de school alle leerlingen de mogelijkheid om hun wensen, ervaringen en ideeën over het ondersteuningsaanbod te delen. Deze input wordt betrokken bij de besluitvorming.

Wij halen de mening van leerlingen onder andere op via een enquête over het ondersteuningsaanbod. De uitkomsten hiervan worden geëvalueerd en meegenomen in de gesprekken over de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod binnen onze school. Daarbij houden wij rekening met de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Wij geloven dat onderwijs en ondersteuning het meest succesvol zijn wanneer leerlingen, ouders/verzorgers en school samen optrekken. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking, waarbij ieders perspectief wordt gehoord en meegewogen.

Meer informatie over de Almeerse Norm Basisondersteuning en de wijze waarop de ondersteuning binnen onze school is georganiseerd, is verkrijgbaar via de schoolleiding en te vinden op de website van Passend Onderwijs Almere.



Deel C

Overgang 10–14 jaar: van PO naar VO

Dit deel is bedoeld voor ouders van leerlingen in de fasen:

- Wetenschappers (10–14 jaar)

Dit is de overgangsfase tussen primair en voortgezet onderwijs.

De fase van de Wetenschappers (10-14 jaar)

Op de Montessori Campus werken wij met een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 18 jaar.

De fase van de **Wetenschappers (10-14 jaar)** vormt een belangrijke overgang tussen het primair en voortgezet onderwijs.

In deze fase groeien leerlingen:

- van begeleid naar zelfstandig leren
- in verantwoordelijkheid en eigenaarschap
- in planning en reflectie

Opbouw van de fase

- **Wetenschappers 1-2 (10-12 jaar)** → valt onder PO
- **Wetenschappers 3-4 (12-14 jaar)** → valt onder VO

Wat verandert er voor de leerling?

Onderdeel	10-12 (PO)	12-14 (VO)
Begeleiding	Gericht en sturend	Coachend en reflectief
Planning	Samen met coach	Zelfstandig
Toetsing	Ontwikkelingsgericht	Meer structureel
Verantwoordelijkheid	Oefenen	Eigen regie

Voor leerlingen betekent dit dat zij niet in één keer overstappen van het primair naar het voortgezet onderwijs, maar geleidelijk groeien in zelfstandigheid. De verwachtingen worden stap voor stap verhoogd, zodat zij goed voorbereid instromen in het voortgezet onderwijs.



Deel D Voortgezet Onderwijs (VO)

Dit deel is bedoeld voor ouders van leerlingen in de fasen:

- Wetenschappers 3-4 (12-14 jaar)
- Betrokkenen (14-18 jaar)

14. Voorwoord VO

Welkom op de Campus. Een gloednieuw gebouw vol educatieve faciliteiten waar leerlingen én medewerkers iedere ochtend binnenkomen met ideeën, plannen en verwachtingen. Net zoals u waarschijnlijk deze schoolgids hebt opengeslagen met een bepaald doel: onze school te leren kennen en een passende keuze te kunnen maken voor uw kind. Terwijl u uw eigen plannen, ideeën en verwachtingen weegt, nemen wij u graag mee in ons verhaal en helpen wij u met kiezen. U zult antwoord vinden op de vraag wie we zijn, waar we voor staan en waar dit vandaan komt, wat we

bieden aan leerlingen en allerlei aanvullende praktische informatie. Duik in de wereld van Montessori met een open blik en ontdek waarom velen u zijn voorgegaan binnen dit type onderwijs. Jaarlijks openen wij onze deuren tijdens een Open Dag. Ga voor extra input en inspiratie naar www.montessoricampus.nl.

Op de Montessori Campus combineren wij inzicht in het leerproces met inzicht in resultaten.



15. Onderwijs en ontwikkeling in het VO

Hoe leren wij in het VO

In het voortgezet onderwijs nemen leerlingen steeds meer regie over hun eigen leerproces. Zij plannen hun werk, maken keuzes in wat, waar en met wie zij werken en volgen daarnaast expertlessen. Gedurende de dag werken zij zelfstandig op de vloer aan hun leerdoelen. Daarbij reflecteren zij regelmatig op hun voortgang, bijvoorbeeld in coachgesprekken of bij het afronden van opdrachten.

Zo groeien leerlingen stap voor stap in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, met als doel een diploma te behalen dat past bij hun capaciteiten. De opbouw van deze zelfstandigheid start al in de fase van de Wetenschappers (zie hoofdstuk 'Overgang 10-14: van PO naar VO').

Ontwikkelen in een coachgroep (VO)

Leerlingen maken deel uit van een coachgroep waarin zij samenwerken en van en met elkaar leren. Ook in het voortgezet onderwijs bestaat de coachgroep uit leerlingen van verschillende leeftijden, waardoor zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar.

Voor de Wetenschappers start iedere schooldag in de coachgroep. Aan het begin van de dag stellen leerlingen doelen en maken zij een planning op basis van de ingeroosterde expertlessen. Gedurende de dag werken zij zelfstandig aan hun leerdoelen, waarbij zij gebruikmaken van de kennis en begeleiding van experts (vakdocenten die onderwijs verzorgen binnen hun specialisme).

De coach speelt een belangrijke rol in het begeleiden van dit proces. De coach ondersteunt leerlingen bij het plannen, reflecteren en nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dit gebeurt door het stellen van gerichte vragen, het geven van feedback en het begeleiden van persoonlijke ontwikkeling. De coach werkt hierbij samen met een team van experts, zodat leerlingen op inhoudelijk en persoonlijk vlak optimaal worden ondersteund.

De Wetenschapper (12-14 jaar)

De Wetenschappers worden iedere ochtend door de coach ontvangen op de vloer. Wetenschappers zijn de leerlingen van circa 12-14 jaar: een levensfase waarin het willen 'weten' hoe iets werkt, kenmerkend is voor de manier van leren. Dat proces gaat niet vanzelf, maar moet gefaciliteerd worden. We werken op de vloer; een open ruimte met overal tafels, banken, hoekjes, kasten om in/aan/op te kunnen werken.

"De coaches helpen goed als je ze nodig hebt. Die van mij maakt samen met mij een planning en kijkt mee of het is gelukt om af te ronden. Ik raad de school aan als je goed zelfstandig wil leren werken."

Yob, 13 jaar – Wetenschapper

Leerlingen komen binnen, kiezen bewust een zitplek en pakken hun schoolspullen. Vervolgens bespreken we wat er vandaag gaat gebeuren: welke doelen heb je, hoe ga je die behalen en wat heb je daarvoor nodig? Heb je bijvoorbeeld nog veel werk te doen voor die ene opdracht? Wat is je doel vandaag, wat wil je graag bereiken of leren?

Het vak 'Wij en de Wereld' wordt behandeld tijdens de coach momenten in het VO. Eens in de week vindt Wij en de Wereld plaats, dit moment wordt ingebouwd met activiteiten die zich richten op burgerschap en groepsdynamiek.

Check-in

- Leerling komt binnen en gaat aan de slag
- Binnen is beginnen
- Campusboekje paraat
- Coach ziet iedere leerling
- Plan voor check-in én dag
- Eén-op-één coachgesprekken (welzijn)
- Mix van leerjaren

Uitleg en verwerkingstijd

Als leerling ga je vervolgens aan de slag met expertlessen: vakinhoudelijke lessen waarbij je onder begeleiding van een expert aan de slag gaat met je doel. Daarbij is er veel aandacht voor de regie van de leerling. Leerlingen zijn daarbij gegroepeerd op basis van ontwikkelingsfase: de Wetenschappers 12-14 jaar of Betrokkenen 14-18 jaar.

"Ik houd er niet van als mensen mij achter m'n broek aan zitten. Ik kan veel zelfstandig op de vloer werken en heb altijd goede plannings van wat ik die week ga doen. Het is fijn dat ik dat dan kan afvinken en afstrepen. Dat voelt goed!"

Eva, 13 jaar – Wetenschapper

Vaklessen

- Vakken volgens rooster
- Leerling leert/kan keuzes maken
- Overzicht periode met campusboekje
- Instructie in kleine groepjes of instructieruimte
- Continu begeleiding op de vloer (ook één-op-één)
- Samenwerken en overleggen of stil alleen werken op één verdieping/vloer

De voorbereide leeromgeving blijft cruciaal. Voor leerlingen is duidelijk wat er van hen wordt verwacht. Dit bereiken we door zowel een fysieke als een digitale omgeving te creëren waarin opdrachten, leerstof en de bijbehorende campusboekjes met leerdoelen en planning altijd voorhanden zijn. Tijdens deze lessen worden ook korte instructies gegeven, afgestemd op het leerjaar. Tijdens deze momenten ligt de regie over het aanbod volledig bij de expert. Met deze opzet borgen wij als experts de ontwikkeling van de leerling door gerichte leerstof aan te bieden.

Buiten de instructiemomenten is er voor leerlingen veel tijd en ruimte om zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te ontwikkelen. Daarbij is het reflecteren op het eigen handelen van groot belang. Onze docenten zijn opgeleid tot Montessori-docent en spreken vanuit die rol altijd het vertrouwen in de leerling uit. Iedere leerling komt immers naar school met een eigen behoefte.

Met deze insteek bieden we leerlingen de mogelijkheid om 's ochtends doelen op te stellen en deze gedurende de dag, binnen het normtempo, te proberen te behalen.

De Betrokkene (14-18 jaar)

Jongeren zijn in deze fase erg betrokken: bij zichzelf, bij hun vrienden en bij de wereld om hen heen. De jongere ontdekt in deze fase wie hij is en hoe hij kan worden. De Betrokkene vormt een identiteit. Hij neemt soms risico's, zonder altijd de gevolgen te kunnen overzien, en leert van fouten en feedback. Tegelijkertijd ontwikkelt hij steeds meer verantwoordelijkheidsgevoel. De Betrokkene is gaandeweg steeds beter in staat beredeneerde keuzes te maken en die te evalueren. Ook leert hij reflecteren en zijn gedrag aanpassen aan de sociale norm die de omgeving stelt. Hij richt zich meer en meer op de maatschappij. De Betrokkene wil begrijpen hoe de samenleving in elkaar zit en wil daar zelf deel van uitmaken en aan bouwen.

De leerlingen hebben als stamgroep coachlessen in hun rooster staan. Twee of drie keer per week zien en spreken ze hun coach. Op het moment dat er persoonlijke coachgesprekjes gevoerd worden, werken de andere leerlingen door aan het maken van hun planning, hun schoolwerk en de opdrachten die behoren bij Kosmisch Burgerschap of LOB.

In deze fase wordt de ontwikkeling van leerlingen niet alleen gevolgd in hun leerproces, maar ook zichtbaar gemaakt in resultaten via cijfers. Het behalen van het normtempo (blijft een leerling bij) wordt ook regelmatig met de leerling besproken.

Zowel de voorexamenklassen als de examenklassen krijgen te maken met de schoolexamenweken (SE-weken) op respectievelijk Mavo, Havo en VWO-niveau om vervolgens hun loopbaan op onze school na de centrale eindexamens af te sluiten met één van deze diploma's. Onze leerlingen kiezen relatief vaak voor het opstromen naar Havo of VWO na het behalen van een eerste diploma.

Sowieso hebben onze leerlingen profijt van hun mate van zelfstandigheid en planvaardigheden in het binnenwandelen van de vervolgopleiding.

Hoe leren en begeleiden wij

De manier waarop wij leren en begeleiden is schoolbreed hetzelfde en toegelicht in hoofdstuk 'Hoe wij leren en begeleiden (0-18)'.

Leerdoelen in verschillende periodes

Het schooljaar is in vier werkperiodes en drie ontwikkelperiodes verdeeld. De leerdoelen en de leerstof die de leerling per periode voor alle vakken moet beheersen staan in de planner.

Bij de Wetenschappers en Betrokkenen vind je dit in het zogenaamde 'Campusboekje'. Heel belangrijk is dat de beschrijving van de te halen leerdoelen en te verwerken leerstof in de planner het normtempo en normniveau aangeven. In principe staat het de leerling vrij om te beginnen waar hij wil en zelfstandig aan de slag te gaan met de leerdoelen van de coach/expert. De onderdelen die het kind verwerkt heeft worden door de expert in de planner beoordeeld en daarna afgetekend. Op deze manier kan ingeschat worden waar de leerling staat in de leerlijn en waar de leerling staat ten opzichte van de groep. Op basis daarvan richt de coach/expert de voorbereide leeromgeving in. Voorlopen op het normtempo mag, achterlopen is niet de bedoeling. Bij achterlopen maken de leerling en de coach een plan over hoe en wanneer de overgebleven leerdoelen en leerstof alsnog kan worden opgepakt en ingelopen in de periode. Aan het eind van iedere periode moet een leerling voldoen aan het normtempo.

Het Campusboekje is een belangrijk instrument binnen ons onderwijs. Leerlingen gebruiken het om hun werk te plannen, leerdoelen bij te houden en te laten aftekenen en om te reflecteren op hun ontwikkeling.

- Het Campusboekje heeft daarbij een **formatieve functie**: het geeft inzicht in de voortgang van het leerproces.

De beoordeling in het Campusboekje bestaat uit:

- **V (voldaan):** de leerdoelen zijn afgerond
- **N (niet voldaan):** de leerdoelen zijn nog niet afgerond

Daarnaast ontvangen leerlingen **cijfers voor toetsen en opdrachten**, die inzicht geven in hun niveau en prestaties. Deze cijfers worden afzonderlijk geregistreerd in SOMtoday. Vooralsnog starten we met cijfers vanaf de Betrokkenen.

Het Campusboekje en de cijfers vullen elkaar aan:

- het boekje laat zien **hoe de leerling leert en in welk tempo**
- de cijfers laten zien **wat de leerling beheerst**

De balansweek

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes. Aan het einde van iedere periode vindt een balansweek plaats. Daarmee kent ieder schooljaar vier balansweken. De data van de balansweken zijn opgenomen in de jaaragenda.

De balansweek is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsconcept. Tijdens deze week volgen leerlingen het reguliere lesrooster, maar ligt de nadruk op het afronden, verbeteren en completeren van het schoolwerk. De balansweek biedt leerlingen de gelegenheid om overzicht te creëren, leerdoelen af te ronden en eventuele achterstanden weg te werken.

Tijdens de balansweek hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Er wordt in principe geen nieuwe lesstof aangeboden.
- Experts nemen een actieve begeleidende rol en ondersteunen leerlingen bij het afronden van hun werkzaamheden.
- Leerlingen worden uitgenodigd om opdrachten, toetsen en andere onderdelen te laten controleren en aftekenen.
- Er is ruimte voor het inhalen van gemist werk, inlopen van gemiste uitleg en het verbeteren van eerder gemaakte opdrachten.
- Het doel is dat iedere leerling de periode volledig afrondt en met een goede basis aan de volgende periode kan beginnen.
- Een leerling is verplicht aanwezig in de balansweek, desgewenst kan de leerling al aan de slag met de leerstof van de nieuwe periode.

Door vier keer per jaar een balansweek te organiseren, creëren we structureel ruimte voor reflectie, herstel en afronding. Zo ondersteunen we leerlingen bij het ontwikkelen van eigenaarschap, planning en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen die hun schoolwerk al (ruim) op orde hebben, krijgen tijdens de dagen in de balansweek de kans om zich verder te verdiepen. Zij werken aan de stof van de nieuwe periode, extra uitdagingen, verdiepingsopdrachten of nemen deel aan stage- en praktijkgerichte activiteiten. Op deze manier sluiten we aan bij het niveau en de ontwikkeling van iedere leerling.

Doorlopende leerlijn in het voortgezet onderwijs

In het voortgezet onderwijs nemen leerlingen steeds meer regie over hun eigen ontwikkeling. In coachgesprekken reflecteren zij samen met de coach op hun vaardigheden en bepalen zij welke doelen zij willen bereiken, ook met het oog op de volgende fase of het vervolgonderwijs.

De coach en de experts begeleiden dit proces en zorgen ervoor dat de leeromgeving aansluit bij de ontwikkelbehoefte van de leerling, zodat zij gericht kunnen werken aan verdere groei. De Yippies hebben een motiverende rol om het normtempo van de leerling te monitoren en gaan hierover ook in gesprek met de leerling.

Vastlegging ontwikkeling kind

Het leerlingvolgsysteem (LVS) neemt een belangrijke plek in op school. Een goede individuele begeleiding van de leerling is afhankelijk van juiste en actuele informatie voor iedereen.

Het LVS dat wij gebruiken voor de groepen Wetenschappers (3/4) en Betrokkenen is SOMtoday. Hierin wordt, binnen wettelijke grenzen en verplichtingen, informatie opgenomen over normtempo, behaalde cijfers, het niveau en andere gegevens die voor het leerproces belangrijk zijn. De leerling, de coach, de expert, het ondersteuningsteam, de schoolleiding en de ouders of verzorgers hebben via eigen codes toegang tot hun deel van deze informatie binnen dit systeem.

Naast deze systemen werken we met zogenaamde 'waarnemingen'. Dit zijn observaties van de coaches die helpen om de dagelijkse begeleiding van de leerlingen vorm te geven en goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften.

Via het leerlingvolgsysteem (LVS) SOMtoday kunnen leerlingen en ouders de voortgang en resultaten volgen.

In SOMtoday zijn onder andere zichtbaar:

- behaalde cijfers voor toetsen en opdrachten (vooralsnog vanaf de Betrokkenen);
- het gemiddelde per vak;
- de ontwikkeling van de leerling in de tijd (normtempo en aftekenen Campusboekje);
- de aanwezigheid van de leerling.

De cijfers in SOMtoday geven een duidelijk beeld van het niveau en de prestaties van de leerling en vormen een belangrijk onderdeel van de beoordeling en de overgang naar het volgende leerjaar.

Samen met het Campusboekje, waarin de voortgang wordt bijgehouden middels aftekeningen, zorgt dit voor een volledig en actueel inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Ouders kunnen via SOMtoday op elk moment zien hoe hun kind ervoor staat en kunnen hun kind ook bevragen op de aftekeningen in het Campusboekje.

Beoordeling

Het beoordelen van het werk van leerlingen is gericht op het geven van inzicht in zowel het leerproces als de resultaten.

Op de Montessori Campus vinden wij het belangrijk om leerlingen niet alleen te begeleiden in hun leerproces, maar ook duidelijk inzicht te geven in hun resultaten. Daarom werken wij met twee vormen van beoordeling:

1. Formatieve beoordeling – voortgang (Campusboekje)

Het Campusboekje geeft inzicht in de voortgang van de leerling. Hierin wordt gewerkt met leerdoelen en planning.

Per periode wordt in SOMtoday aangegeven of een leerling:

- V (voldaan) heeft;
- N (nog niet voldaan).

Dit laat zien in hoeverre de leerling de leerdoelen heeft afgerond.

2. Summatieve beoordeling – resultaten (cijfers)

Naast het Campusboekje ontvangt de leerling cijfers voor toetsen en opdrachten. Deze cijfers:

- worden geregistreerd in SOMtoday;
- geven inzicht in het niveau van de leerling;
- vormen de basis voor de beoordeling van de leerresultaten.

Samen geven deze twee vormen een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling:

- **voortgang:** hoe leert de leerling en in welk tempo?
- **resultaat:** wat beheerst de leerling?

Toetsing en examens

We werken met verschillende vormen van toetsen. Bij de Wetenschappers wordt een toets veelal door de expert ingepland, maar deze kan vaak eerder worden gemaakt door de leerling. De toets is een verplicht onderdeel dat de leerling maakt om te laten zien dat hij of zij de stof en leerdoelen beheerst.

Vanaf de profielfase (fase 'Betrokkenen') volgen leerlingen een specifiek vakkenpakket: het profiel. In deze fase krijgen zij toetsen op vaste momenten en starten zij met het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het PTA omvat alle verplichte schoolexamens waarmee onderdelen van het examenprogramma worden afge-

rond, in aanloop naar het uiteindelijke Centraal Examen.

Deze examinering bestaat overigens niet uitsluitend uit schriftelijke toetsen; het PTA biedt tevens ruimte voor praktische opdrachten (PO's), zoals mondelinge presentaties, practica en werkstukken. Daarnaast schrijven leerlingen in het voorexamenjaar hun profielwerkstuk (PWS). Dit werkstuk is een verplicht onderdeel van het schoolexamen en het resultaat hiervan telt mee voor de slaag-zakregeling.

Overgang en determinatie (fase Betrokkenen)

Binnen de Montessori Campus maken wij onderscheid tussen bevordering en determinatie.

- **Bevordering** betreft de beslissing of een leerling overgaat naar het volgende leerjaar.
- **Determinatie** betreft de beoordeling of de leerling op het juiste onderwijsniveau zit.

Bij de overgang naar het volgende leerjaar worden beide aspecten in samenhang bekeken.

Om een zorgvuldige beslissing te nemen over het overgaan naar het volgende leerjaar, kijken wij naar de voortgang en de resultaten van de leerling. Hierbij maken wij onderscheid tussen leerlingen die wel en leerlingen die nog niet zijn gestart met het PTA.

Leerlingen die nog niet zijn gestart met het PTA

Bij deze leerlingen wordt gekeken naar zowel de voortgang in het Campusboekje als de behaalde resultaten.

Pijler 1: Voortgang (Campusboekje)

Het Campusboekje geeft inzicht in de voortgang van de leerling.

- Alle leerdoelen moeten afgerond zijn met een V (voldaan).
- Een N (niet voldaan) betekent dat de leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

De voortgang in het Campusboekje is voor deze leerlingen onderdeel van de beoordeling bij de overgang naar het volgende leerjaar.

Pijler 2: Resultaten (cijfers)

Naast de voortgang kijken wij naar de behaalde cijfers per vak.

Deze cijfers worden geregistreerd in SOMtoday en geven inzicht in het niveau en de prestaties van de leerling.

Een leerling is bevorderbaar wanneer de resultaten voldoen aan de overgangsnormen, bijvoorbeeld:

- alle cijfers zijn 6 of hoger; of
- er is beperkte compensatie mogelijk (bijvoorbeeld één 5 of één 4, mits het gemiddelde voldoende is).

Leerlingen die zijn gestart met het PTA

Voor leerlingen die zijn gestart met het PTA zijn de behaalde cijfers en de daarvoor geldende overgangsnormen leidend. De aftekenin-

gen in het Campusboekje vormen voor deze leerlingen geen afzonderlijk criterium voor de overgang.

Bespreekgevallen

Wanneer een leerling niet volledig voldoet aan de geldende overgangsnormen, wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Hierbij wordt gekeken naar het totaalbeeld van de leerling, waaronder:

- de resultaten;
- de ontwikkeling gedurende het schooljaar;
- de voortgang, voor zover deze voor de betreffende leerling van toepassing is.

Op basis hiervan wordt een zorgvuldig besluit genomen. Indien blijkt dat een leerling niet op het juiste niveau zit, kan het zo zijn dat een leerling doorstroomt naar een passend niveau.

Kosmisch Burgerschapsonderwijs (KB)

Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

Burgerschap en kwalificatie: onze leerlingen moeten kennis en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef. Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de democratische Nederlandse samenleving.

Burgerschap en socialisatie: we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen. Acceptatie van verschillen en respect voor elkaars mening zijn daarbij van belang.

Burgerschap en persoonsvorming: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je vanuit je eigen waarden tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Binnen de vakken wordt aandacht besteed aan Kosmisch Burgerschap waarbinnen ook de wettelijke eisen van het Burgerschapsonderwijs verankerd zijn. De opdrachten die in het teken staan van Kosmisch Burgerschap zijn herkenbaar in het Campusboekje met de code KB.

Montessori-dagen VO

Twee weken per schooljaar werkt het VO aan projecten. Door het werken in leergebieden gaan leerlingen nog meer samenhang ervaren tussen vakken, want tijdens die weken zijn de grenzen tussen de leergebieden en vakken verdwenen. In deze weken verbinden we de werelden binnen en buiten de school extra met elkaar. Excursies, uitstapjes, Erasmusprojecten en gastsprekers zijn vaste onderdelen tijdens de Montessori-dagen. De Montessori dagen zijn bij uitstek het ideale moment om schoolbreed aan een gezamenlijk kosmisch onderwerp te werken of een internationale ervaring op te doen.

Tijdens de Montessori-dagen is er veel ruimte voor het maken van eigen keuzes: leerlingen kiezen zelf uit verschillende projecten. Denk daarbij bijvoorbeeld aan: fotografie, moestuinieren, boerderijleven, programmeren en algemene beroepenoriëntatie. Ook zijn er leerlingen die gaan stagelopen. Daarnaast hebben we bepaalde vieringen waarbij oudere tieners de jongere leerlingen begeleiden in (spel)activiteiten. Vaak is dit rondom Kerst, Pasen, Koningsdag en zo voorts.

Ook het kamp voor de groep Wetenschappers valt hier binnen.

16. Ondersteuning en begeleiding in het VO

Op de Montessori Campus begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling, ook wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. Het doel is om iedere leerling passende ondersteuning te bieden, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Op onze school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gesteund voelt. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij werken wij vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs: zo thuisnabij, inclusief en passend mogelijk. De ondersteuning die wij bieden is gebaseerd op de **Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB)**, die door de Almeerse samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs is vastgesteld. Deze norm beschrijft welke basisondersteuning iedere leerling op een school in Almere mag verwachten.

Wij maken hierbij onderscheid tussen:

- **basisondersteuning:** ondersteuning binnen het reguliere onderwijs;
- **extra ondersteuning:** aanvullende begeleiding bij specifieke onderwijsbehoeften.

Binnen de basisondersteuning ligt de focus op:

- het bieden van kwalitatief goed onderwijs;
- het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften;
- het inzetten van passende interventies op het gebied van leren, gedrag en welzijn;
- het planmatig volgen en begeleiden van leerlingen.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken met het ondersteuningsteam en waar nodig met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs. Samen wordt gekeken naar een passend ondersteuningsaanbod. In alle situaties geldt dat we per leerling bekijken wat passend en realiseerbaar is, rekening houdend met:

- **de ontwikkeling en behoeften van de leerling;**
- **de onderwijscontext;**
- **de beschikbare expertise binnen de school.**

Wij geloven dat onderwijs en ondersteuning het meest succesvol zijn wanneer leerling, ouders/verzorgers en school samen optrekken. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking, waarbij ieders perspectief gehoord en meegenomen wordt. Doel is dat de leerling maximaal ondersteund wordt binnen de context die de school ook kan bieden.

Meer informatie over de Almeerse Norm Basisondersteuning en de wijze waarop de ondersteuning binnen onze school is georganiseerd, is verkrijgbaar via de schoolleiding en te vinden op de website van Passend Onderwijs Almere.

Ondersteuning

Als leerlingen een afwijkend aanbod moeten krijgen wordt er op onze school gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP wordt vastgelegd wat de verwachte mogelijkheden van de leerling zijn en op welke manier we daar naartoe werken. Een aantal leerlingen komt al met een (OPP) op school. Gedurende de schoolcarrière kunnen hulpvragen via de coaches aan het licht komen. Een OPP wordt altijd in samenspraak met leerling en de ouders/verzorgers opgesteld.

Belangrijk hierbij is dat het tijdpad waarvoor het OPP geldt en een duidelijk einddoel goed omschreven en vastgelegd wordt.

Zorg/ondersteuningscoördinator & leerlingbegeleider

De zorg/ondersteuningscoördinator coördineert de specialistische ondersteuning op school en staat in nauw contact met coaches, ouders, interne begeleiders, teamleiders en rector. De ondersteuningscoördinator zorgt voor een gecoördineerde aanpak, waarbij hij een schakel vormt tussen leerlingen, ouders, leraren en externe zorgverleners. Hij speelt een cruciale rol in het creëren van een ondersteunende leeromgeving waar iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuningscoördinator stuurt het ondersteuningsteam aan. Vanuit het ondersteuningsteam willen wij bijdragen aan de vijf kernwaarden van de Montessori Campus 0-18; vertrouwen, verantwoordelijkheid, autonomie, socialisatie en uniciteit. Samen streven we naar een dynamische en gezonde leeromgeving waar Montessori-principes centraal staan. Aansluiten bij de belevingswereld van de leerling en ondersteuning bieden op cognitief, sociaal-emotioneel gebied. Wij ondersteunen de leerlingen om te zelf te kiezen en vanuit intrinsieke motivatie met aangereikte handvatten zelfstandig aan de slag gaan.

Op de Montessori Campus is de ondersteuningscoördinator ook leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider adviseert en begeleidt de coaches bij de begeleiding van de leerlingen. Ook draagt hij in samenwerking met de verzuimcoördinator zorg voor de naleving van het verzuimprotocol. Op deze manier borgen we dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Orthopedagoog

De orthopedagoog komt in beeld bij stagnerende ontwikkelings- en leerprocessen. De rol van de orthopedagoog is ondersteunend, analyserend en richtinggevend. Een orthopedagoog werkt via de methodiek van de handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Hierbij

staat niet het 'labelen' van een kind centraal, maar het beantwoorden van de vraag: *Wat heeft deze leerling, deze docent of deze klas nodig om verder te kunnen?*

De orthopedagoog werkt in nauw contact met coaches, ouders, interne begeleiders en de leerling en volgt meestal onderstaande werkwijze bij een vraag om ondersteuning:

- Het helder krijgen van de specifieke hulpvraag van de leerling, de ouders en/of de vakexpert.
- Het in kaart brengen van belemmerende én beschermende factoren. Dit gebeurt via observaties, gesprekken, dossieranalyse en (indien nodig) met hulp van Passend Onderwijs Almere psychodiagnostisch onderzoek (IQ-testen, NPO, vragenlijsten voor executieve functies of sociaal-emotionele ontwikkeling).
- Omzetten van de analyse naar concrete, toepasbare handelingsadviezen voor de onderwijspraktijk en vaak ook de thuissituatie. Deze worden vastgelegd in een OPP.
- Bepalen of de ingezette interventies het gewenste effect hebben gehad op het leer- en ontwikkelproces.

Ondersteuning op maat

Op de Montessori Campus kijken we naar wat iedere leerling nodig heeft om goed tot leren te komen. We werken vanuit een veilig pedagogisch klimaat, waarin we uitgaan van vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling.

Soms lopen leerlingen tegen uitdagingen aan, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag, motivatie of welzijn. In eerste instantie bieden wij ondersteuning binnen de school. Als dat nodig is, zoeken wij samen met ouders naar passende extra of externe ondersteuning.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf betrokken zijn bij de ondersteuning die zij krijgen. We vragen hun mening via gesprekken en enquêtes en nemen deze mee in onze keuzes. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften denken mee over hun ontwikkelingsperspectief (OPP), zodat de begeleiding goed aansluit bij wat zij nodig hebben. Zo zorgen we voor ondersteuning die past bij de leerling én versterken we het eigenaarschap over het eigen leerproces.

Als school vinden we het belangrijk om de stem van de leerling te horen. Daarom bevragen wij jaarlijks al onze leerlingen over ons onderwijs en de begeleiding die we bieden. De uitkomsten van deze raadpleging gebruiken wij om het onderwijs aan te scherpen en te verbeteren. Vorig schooljaar bleek dat de leerlingenraad behoefte heeft om regelmatig met de schoolleiding om tafel te zitten voor overleg. Dit overleg is ingepland in de jaaragenda zodat dit nu geborgd is.

Bij het opstellen van een OPP heeft de betreffende leerling hoorrecht. Dit betekent dat de leerling meepraat over hoe het onderwijs en de ondersteuning er voor de leerling uitziet. Vanuit de evalu-

atie besluiten we voor schooljaar 2026-2027 focus te houden op bestaande arrangementen.

Intern Zorgoverleg (IZO)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, wordt een leerling aangemeld bij het interne zorgoverleg (IZO). Dit interne overleg vindt om de week plaats op school. Bij dit overleg sluit de zorgcoördinator, orthopedagoog, intern begeleider en indien nodig een teamleider aan. Bij dit overleg wordt er besproken wat er gesignaleerd is en hoe we de leerling of docent/coach met een passende interventie kunnen helpen. Vervolgens gaan wij over tot monitoring tot dit niet meer nodig is.

Zorgadvies-team (ZAT)

Wanneer de hulpvraag van een leerling complex wordt en/of er zijn meerdere instanties bij betrokken, wordt de leerling besproken in het Zorg Advies Team. Dit is een multidisciplinair overleg en wordt op school georganiseerd door de zorgcoördinator. Door als school samen te werken met verschillende externe instanties en professionals zorgen wij voor een passend ondersteuningsklimaat. Op de Montessori Campus 0-18 werken wij samen met de volgende instanties: JGZ Almere, Fornhese GGZ, Passend Onderwijs, de jeugdagente. In het contact met onze externe collega's is het belangrijk dat er duidelijke communicatie is tussen alle betrokkenen, inclusief ouders. Om een leerling te kunnen bespreken in het ZAT is er toestemming van de ouders nodig.

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend Onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, georganiseerd wordt. Montessori Campus biedt binnen haar mogelijkheden en in redelijkheid alle leerlingen, dus ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, de gelegenheid regulier onderwijs te volgen. In goed overleg met alle betrokkenen wordt bekeken of voor leerlingen met een ondersteuningsvraag onderwijs op de Montessori Campus mogelijk en haalbaar is. Natuurlijk spelen de ernst van de handicap, aandoe-ning, de leeftijd van de leerling en de omvang van de noodzakelijke interne en externe begeleiding en ondersteuning een rol. Mocht plaatsing op de school van eerste voorkeur redelijkerwijs niet mogelijk blijken, dan spant de Montessori Campus zich in een andere mogelijkheid tot inschrijving aan te bieden. Voor leerlingen die in de loop van hun schoolloopbaan een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, regelt de school samen met de ouders de ondersteuning. Meer informatie over de extra onder-

steuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is terug te vinden in het ondersteuningsprofiel (SOP) van de Montessori Campus op onze website.

Dyslexie (VO)

Ongeveer 4 tot 5% van de leerlingen in Nederland heeft dyslexie. We hebben op de Montessori Campus een eigen dyslexiecoördinator in het ondersteuningsteam. Deze ondersteunt leerlingen, ouders en experts bij het begeleiden van leerlingen met dyslexie en de afstemming daarvan met elkaar en helpt leerlingen die leerproblemen ondervinden als gevolg van dyslexie, om deze zelf aan te pakken.

Ondanks alle mogelijkheden en ondersteuning die wij als school aanbieden is de leerling de spil van zijn eigen begeleiding. Het leren omgaan met, inclusief het accepteren van die eigen verantwoordelijkheid, is niet makkelijk, maar is volgens ons de enige manier waarop leerlingen met dyslexie op het juiste cognitieve niveau een diploma kunnen halen.

De manier waarop wij dagelijks werken, blijkt voor leerlingen met dyslexie een aantal voordelen te bieden:

- (Alle) Leerlingen mogen fouten maken.
- Leerlingen kunnen, binnen grenzen, hun werktempo in de les zelf bepalen.
- Leerlingen in de groepen Wetenschappers en Betrokkenen kunnen met een eigen laptop werken of met een computer van school.
- We stimuleren het gebruik van voorleesapp's.

Daarnaast hebben we een aantal extra voorzieningen voor leerlingen in de groepen Wetenschappers en Betrokkenen met dyslexie:

- Ieder kind heeft een dyslexiekaart met daarop de individuele extra mogelijkheden voor begeleiding per vak. Experts maken gebruik van deze mogelijkheden als dat nodig is.
- De school heeft het PC-programma 'Sprint' waarmee toetsen voorgelezen kunnen worden.
- Je kunt je mondeling laten toetsen, indien dat passend is bij het toetsmoment.
- Er is verlengde tijd voor het maken van een toets.

Zo willen we de extra inspanning die elke dyslectische leerling zal moeten leveren om op niveau te kunnen presteren zo veel mogelijk ondersteunen (zie ook www.steunpuntdyslexie.nl).

Beschrijving van de basisondersteuning

	Ondersteuningsniveau 1 Ondersteuning op de vloer door de Coaches, zonder extra inzet buiten de vloer.	Ondersteuningsniveau 2 Extra ondersteuning (in kleine setting of extra tijd/structuur)	Ondersteuningsniveau 3 Specialistische ondersteuning (extern of structureel intern)
Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie	- Ondersteuning bij dyslexie vindt plaats op basis van observaties en leerling gesprekken, met passende coaching en differentiatie in samenwerking met de dyslexiecoördinator. - De dyslexiecoördinator werkt volgens het dyslexieprotocol en begeleidt leerlingen met een verklaring met maatregelen zoals tijdsverlenging, voorleessoftware en compenserende/disputerende voorzieningen. - Afspraken worden afgestemd met vakdocenten en vastgelegd in SOMtoday.	- Gerichte ondersteuning in kleine setting op specifieke vaardigheden (technisch lezen, spelling), eventueel met methodieken zoals Connect Lezen. - Begeleiding en halfjaarlijkse evaluatie door de dyslexiecoördinator, met ondersteuning op basis van een handelingsplan (eventueel in samenwerking met RID). - Toepassing van examenaanpassingen conform de richtlijnen van het College voor Toetsen en Examen; bij vermoedens van dyslexie screening en zo nodig doorverwijzing voor diagnostiek.	- Bij vermoeden van dyslexie volgt doorverwijzing voor diagnostiek. Na vaststelling worden ondersteuningsafspraken bepaald door de dyslexiecoördinator en vastgelegd in SOMtoday. - Waar nodig wordt intensieve externe begeleiding ingezet (o.a. RID, logopedie). Afstemming vindt plaats met ouders, leerling en ketenpartners waaronder Passend Onderwijs Almere.
Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie	Verlengde instructie, extra inoefening en herhaling en inzet van visuele ondersteuning	- Gerichte rekenondersteuning in kleinere setting via MWT (begeleid uur na schooltijd) en KWT (3x per week inschrijfbaar keuzewerktijd), met coaching en begeleiding van de inzet. Bij structurele behoefte kan deelname aan MWT verplicht en in het rooster opgenomen worden. - Inzet van een passend onderwijstraject, eventueel met aanvullend onderzoek of diagnostiek bij (vermoeden van) dyscalculie.	- Begeleiding of behandeling door een specialist (bijv. RID), met inzet van orthopedagoog of ondersteuningscoördinator bij vastgestelde dyscalculie. - Toepassing van examen- en toets aanpassingen conform de richtlijnen van het College voor Toetsen en Examen, zoals tijdsverlenging en extra ondersteuning bij vraagstelling. - Intensieve begeleiding door coach en wiskunde-experts, met extra instructie, frequente check-ins en differentiatie in aanbod en aanpak.
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek	- Coach/expert biedt dagelijkse structuur, voorspelbaarheid en een veilig pedagogisch klimaat. - Voor leerlingen met prikkelgevoeligheid zijn prikkel reducerende voorzieningen beschikbaar, zoals noise cancelling koptelefoons, stiltezones en rustige flexplekken in pauzes om drukte te vermijden. - Bij SE/CE zijn prikkelarme zitplaatsen en oordopjes (niet verbonden met internet) toegestaan; leerlingen mogen indien nodig kort de toets ruimte verlaten om te ontspannen zonder verlies van toetstijd. - Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden afgestemd tussen coach en experts en besproken in leerling- en groepsbesprekingen.	- Individuele, visueel gemaakte gedragsovereenkomst met de leerling, met duidelijke afspraken. - Actieve ouderbetrokkenheid met regelmatige terugkoppeling. - Vastgelegde escalatieladder bij grensoverschrijdend gedrag. - Drie leerlingbesprekingen per jaar gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en passende interventies binnen het ondersteuningsteam. - Korte time-outmogelijkheden binnen of buiten de klas op een vaste plek. - Inzet van ondersteuning via Oké op School of JGZ Almere.	- Opstellen van een OPP in samenwerking met leerling, ouders en eventueel externe betrokkenen. - Bespreking in het zorgadviesteam (ZAT) en/of multidisciplinair overleg (MDO). - Cyclische begeleiding door coach, ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en waar nodig externe specialisten. - Intensieve samenwerking met externe partners (o.a. Passend Onderwijs Almere, JGZ, GGZ, Oké op School, Veilig Thuis, schoolmaatschappelijk werk en jeugdprofessionals). - Deelname aan sociale vaardigheids- en weerbaarheidstrainingen, preventief en curatief. - Maatwerk in onderwijsaanbod, zoals aangepast rooster, individuele begeleiding of tijdelijke alternatieve leeromgeving. - Actieve betrokkenheid van ouders en zorgpartners via o.a. RTG's. - Monitoring en evaluatie van gedrag en escalaties volgens de vastgestelde escalatieladder.
Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	- Passend uitdagend onderwijs door compacten, verrijken, diagnostisch toetsen en waar mogelijk onderwijs op hoger niveau. - Onderwijsaanpassingen worden vastgelegd in ESIS/SOM en de dagplanning.	- Begeleiding door de orthopedagoog/ HB-specialist gericht op welbevinden, leer- en werkhouding. - Deelname aan de flexgroep voor cognitief sterke leerlingen, gericht op peercontact, leren leren en verrijkende projecten passend bij hun onderwijsbehoeften.	- Individueel ontwikkelingsplan opgesteld in samenwerking met de HB-specialist, leerling en ouders. - Inzet van externe expertise, zoals Passend Onderwijs Almere, en bespreking in het zorgadviesteam (ZAT). - Deelname aan gespecialiseerde HB-arrangementen binnen en buiten school (o.a. Flexgroep, TalentLab, Playing for Success) gericht op peercontact, talentontwikkeling en uitdagende leeractiviteiten. - Onderzoek naar passende onderwijsaanpassingen, zoals vervroegde doorstroom of een doorlopende leerlijn over leerjaren heen. - Inzet van externe HB-specialisten bij complexe ondersteuningsbehoeften.

Beschrijving van de basisondersteuning

	Ondersteuningsniveau 1 Ondersteuning op de vloer door de Coaches, zonder extra inzet buiten de vloer.	Ondersteuningsniveau 2 Extra ondersteuning (in kleine setting of extra tijd/structuur)	Ondersteuningsniveau 3 Specialistische ondersteuning (extern of structureel intern)
Doelgroep: alle leerlingen met leerachter- standen	Experts brengen leerachterstanden in kaart, eventueel in samenwerking met de orthopedagoog, waarna samen met ouders, leerling en coach een handelingsplan wordt opgesteld.	- Inzet van balansmomenten en balansweek buiten lestijd, waarin leerlingen onder begeleiding van experts werken aan het wegwerken van achterstanden. - Structurele monitoring en aftekening door experts, met focus op afronding van leerdoelen. - Bij aanhoudende achterstanden: analyse van oorzaken in gesprek met leerling, ouders en school, met inzet van passende ondersteuning/advies of externe hulp. - Maatwerkoplossingen indien nodig, zoals onderwijs op verschillende niveaus, gespreid examen, verlengde leertijd, doublure of afstroom, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.	- Leerlingen met structurele of meervoudige leerachterstanden worden besproken in het zorgadviesteam (ZAT), met inzet van Passend Onderwijs. - Maatwerk in leerroute, tempo, instructie en oefening met duidelijke en frequent gemonitorde leerdoelen. - Inzet van externe diagnostiek en ondersteuning indien nodig (bijv. leerstoornissen of aanvullende begeleiding). - Intensieve samenwerking met ouders en regelmatige voortgangsgesprekken. - Afstemming en eventuele aanpassing van toetsing, methodiek of leerdoelen. - Inzet van externe en specialistische begeleiding op cognitief, executief en/of sociaal-emotioneel gebied.
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal- spraakproblemen	- Instructie wordt visueel en concreet ondersteund, met duidelijke taal, herhaling en actieve controle van begrip door coach/expert. - Extra aandacht voor taal- en leesontwikkeling met modellezen en mondelinge ondersteuning. - Waar nodig ondersteuning bij toetsing, zoals voorlezen van instructies, extra tijd en mogelijkheid tot verduidelijking. - Toegestane hulpmiddelen zoals woordenboek, laptop en spraaksoftware. - Aangepaste toetsvormen mogelijk (bijv. mondeling in plaats van schriftelijk), passend bij de onderwijsbehoefte. - Hoog verwachtingsniveau blijft behouden, met gerichte ondersteuning binnen kleine instructiemomenten.	- Gebruik van herhaling en visualisering in taalactiviteiten, met betrokkenheid van de taal- en/of dyslexiecoördinator. - Afstemming van ondersteuning en toetsaanpassingen in overleg met leerling en ouders, passend bij de ernst van de taalproblematiek. - Gerichte begeleiding voor leerlingen met aanhoudende taalproblemen en vertraagde taalontwikkeling, aanvullend op de basisondersteuning.	- Intensieve samenwerking met ouders, logopedie, cluster 2-aanbieders en het samenwerkingsverband bij complexe taal-/spraakproblematiek. - Specialistische ondersteuning voor leerlingen met hardnekkige of vermoedelijke TOS, waarbij de taalontwikkeling structureel het leren beïnvloedt.
Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	- Instructie met visuele ondersteuning en herhaling door coach/expert. - Gebruik van een woordenboek eigen taal (ook bij toetsen) en waar van toepassing tijdsverlenging bij SE/CE conform richtlijnen (bij ≤ 6 jaar onderwijs in Nederland). - Taalondersteuning voor anderstalige leerlingen die regulier kunnen meedraaien met gerichte ondersteuning.	- Leerling wordt besproken in het zorgadviesteam (ZAT) bij onvoldoende profijt van het basisaanbod. - Tijdelijke intensievere taalondersteuning voor anderstalige leerlingen met achterblijvende taalontwikkeling.	- Inzet van specialistische externe begeleiding (o.a. RID, logopedie) bij ernstige en langdurige taalachterstanden. - Maatwerk in lesstof, tempo en toetsing, met structurele afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. - Integrale aanpak waarin taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling worden verbonden. - Intensieve samenwerking met ouders, Taalcentrum en externe partners. - Ondersteuning voor nieuwkomers en anderstalige leerlingen met meervoudige en complexe belemmeringen.

Grenzen van de ondersteuning

Op de Montessori Campus werken wij dagelijks aan kwalitatief goede basisondersteuning en een aanbod binnen de kaders van het passend onderwijs.

Toch zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Deze grenzen worden bepaald door meerdere factoren, waaronder:

- de samenstelling en draagkracht van de groep/vloer, de leerling moet op een vloer van max 90 leerlingen kunnen functioneren;
- de beschikbare expertise en tijd van coaches/ondersteuners/experts;
- de complexiteit van de ondersteuningsvraag;
- en het welbevinden en de veiligheid van zowel de leerling als de groep/vloer en het team.

Wij gaan waar mogelijk de dialoog aan met de huidige school of kinderdagverblijf van herkomst, ouders en leerling om gezamenlijk te onderzoeken of plaatsing mogelijk is. Een belangrijk uitgangspunt blijft echter dat: "Wanneer het welbevinden van de leerling, de veiligheid van de groep of de professional onder druk komt te staan, moeten er andere onderwijsvormen of locaties overwogen worden."

Daarnaast geldt dat wij:

- Geen groepen overbelasten met een te hoog aantal leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften.
- Regelmatig afwegen of er voldoende financiële, personele en inhoudelijke middelen beschikbaar zijn om een leerling passend te ondersteunen.

Dit houdt in dat wij geen leerlingen kunnen plaatsen die:

- Door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben;
- Een therapeutische omgeving nodig hebben (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- Een gevaar opleveren voor zichzelf of anderen op de vloer;
- De rust en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoren;
- Niet in staat zijn tot een bepaalde mate van zelfregulatie en zelfstandigheid passend bij hun leeftijd;
- Als er sprake is van laagbegaafdheid (IQ <75) in combinatie met een andere ontwikkelingsuitdaging.

Ook kunnen wij als school in een situatie terecht komen waarin wij handelingsverlegen zijn. Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruitgaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de leerling en/of die van anderen in het geding is.

Leerlingen die door hun problematiek (o.a. een lichamelijke beperking of bijvoorbeeld het niet zindelijk zijn) aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen, in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, of gebaat zijn bij veel structuur en rust, hebben een andere setting nodig dan de Montessori Campus kan bieden. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op scholen in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere ASG-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Instroom en toelatingsbeleid

- Bij een aanmelding met extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt het ondersteuningsteam of de ondersteuning geboden kan worden binnen de groep en de school.
- Besluitvorming gebeurt in samenspraak tussen coach, ondersteuningsteam en teamleider.
- Voorafgaand aan een oudergesprek vindt contact plaats met de school van herkomst (intern begeleider / leerkracht / ondersteuningsteam)
- Input van ouders is voorwaardelijk.
- Observatie of lesbezoek kan onderdeel zijn van het plaatsingsonderzoek.
- Bij afwijzing wordt samen met ouders en Passend Onderwijs Almere gezocht naar een passende plek.



Grenzen van de ondersteuning

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- de leerling moet op een vloer van 90 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- de leerling moet zindelijk zijn. Wanneer een leerling niet zindelijk is, wordt in overleg met ouders en eventueel zorgpartners onderzocht welke externe hulp ingeschakeld kan worden om ouders te begeleiden in dit proces, de leerling kan deelnemen aan het onderwijs op de Montessori Campus zodra deze zindelijk is. Indien dit structurele medische of intensieve zorg vereist die de school niet kan bieden, wordt samen met ouders gezocht naar een passender onderwijssetting.
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals grote behoefte aan structuur (binnen het Montessori onderwijs zijn de kaders en structuren minder duidelijk dan binnen andere onderwijsvormen), behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen de eindtermen te kunnen halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvan later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen.
- Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties, behandelingen door deskundigen etc.)
- Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen.
- Wij geven voorrang aan leerlingen binnen ons voedingsgebied boven leerlingen buiten het voedingsgebied.

Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en een kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Volgens Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopend schooljaar. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Ambitie en ontwikkeling

- Als Montessori Campus blijven wij voortdurend in ontwikkeling om onze basisondersteuning te versterken en passend onderwijs duurzaam in te bedden. Wij richten ons de komende jaren op het verder professionaliseren van coaches en experts, met specifieke aandacht voor handelingsbekwaamheid en handelingszekerheid. We signaleren dat er soms nog sprake is van handelingsverlegenheid: er wordt wel gehandeld vanuit goede intenties, maar dit kan nog doelgerichter en effectiever om de ontwikkeling van leerlingen beter te ondersteunen.

17. Praktische informatie VO

Schooltijden

Wetenschappers (3-4) en Betrokkenen (10-18 jaar)

Binnen het voortgezet onderwijs werken wij met een 60-minuten-rooster.

- Eerste lesuur: start om 08.30 uur
- Dagelijks coachingsmoment: 08.30 – 09.30 uur (alleen Wetenschapper 3-4)
- Lesdag loopt doorgaans tot minimaal 14.00 uur
- In de middagen wordt in periodes MWT ingezet (Middag WerkTijd)
- Leerlingen hebben ZWT in hun rooster staan om in alle rust aan hun schoolwerk te werken (ZelfWerkTijd)
- Twee pauzes van 30 minuten per dag

Op sommige dagen kan een verkort rooster gelden, waarbij lessen 40 minuten duren en de schooldag uiterlijk om 12.10 uur eindigt.

NB. De Wetenschappers (1-2) volgen een deels aangepast rooster passend bij hun ontwikkelfase en maken onderdeel uit van het PO.

Beschikbaarheid en schoolverplichtingen

De schooldag en alle onderwijsactiviteiten vallen binnen de breedte van **08.30 tot 16.30 uur**.

Van leerlingen wordt verwacht dat zij gedurende deze tijden beschikbaar zijn voor onderwijsgerelateerde activiteiten, zoals:

- lessen
- coachgesprekken
- inhaaltoetsen
- huiswerkbegeleiding
- terugkomuren
- verplichte begeleiding

Andere verplichtingen, zoals werk, sport of hobby's, gelden niet als geldige reden voor afwezigheid wanneer deze conflicteren met schoolactiviteiten. Het spreekt voor zich dat de school tijdig communiceert als leerlingen in de middag op school verwacht worden.

Vakanties schooljaar 2026 – 2027

- Herfstvakantie: 10 oktober t/m 18 oktober 2026
- Kerstvakantie: 18 december 2026 t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari 2027
- Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
- Zomervakantie: 10 juli t/m 22 augustus 2027

Lesvrije dagen

- Goede Vrijdag: 26 maart 2027
- Tweede Paasdag: 29 maart 2027
- Hemelvaart en aansluitende dag: 6 en 7 mei 2027
- Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

Studiedagen VO

Op onderstaande dagen zijn leerlingen vrij vanwege studiedagen:

- 17 augustus 2026
- 7 september 2026
- 15 september 2026
- 14 januari 2027
- 3 juni 2027
- 9 juli 2027

Jaarplanning

De volledige jaarplanning vindt u in de nieuwsbrieven.

Lessentabel

De lessentabel geeft een overzicht van de verdeling van onderwijs-tijd over de verschillende vakken. Deze verdeling is een richtlijn: binnen het montessorionderwijs werken wij flexibel en ontwikkelingsgericht. Leerlingen volgen vaklessen én werken zelfstandig aan leerdoelen, waarbij vakken regelmatig in samenhang worden aangeboden.

De lessentabel in klokuren voor Wetenschappers en Betrokkenen

Vak	be1hv	be1m	be2h	be2m	be2v	be3h	be3v	be4v	we3	we4
ak	1,5		2		2	2	2	2		
bi	1	1		2					2	1
biol			1,5		1,5	2	2	2		
bte		1		2						
ckv			1		1					
coach	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5
du	1	1,5		2						2
dutl			2		1,5	2	2	2		
ec	1	1,5		2						
econ			1,5		1	2	2	2		
en	1	2		2					2	1
entl			2		2	2	2	2		
fa	1								2	1
fatl			2		1,5	2	2	2		
ges			1,5		1,5	2	2	2		
gs	1									
gss		2		2						
kckv		0,5								
kdr		1		2						
kualg			1			1	1	1		
kubv	1								1	1
kudr	1		1		1	1	1	1	1	1
kumu	1								1	1
lo	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
ma				1						
maat			1		1					
mm									2	2
nask										1
nat	1		2		1,5	2	2	2		
ne	2	2		3					2	2
netl			1,5		2	2	2	2		
nsk1		1,5		2						
nsk2		1,5		2						
rek									1	1
schk			1,5		1,5	2	2	2		
sk	1									
stv	-	-	-	-	-	-	-	-		1
wi	2	2		2					2	2
wisa			2		2	2	2	2		
wisb			2		2	2	2	2		

In de eerste fase van de Betrokkenen volgen de leerlingen nog alle vakken. Daarna volgt de profielfase en kiest het kind 6, 7 of 8 vakken (hangt af van het niveau van de opleiding en de hoeveelheid vakken die een leerling volgt). Verder hebben de Wetenschappers 5 klokuren coaching, de Betrokkenen 1 drie uur coaching en de Betrokkenen 2, 3 en 4 twee uur coaching. Voor alle leerlingen wordt keuzewerktijd (KWT) en zelfwerktijd (ZWT) aangeboden. Deze lessen zijn verplicht. Daarnaast wordt gedurende het schooljaar middagwerktijd (MWT) ingepland voor leerlingen die dit nodig hebben. Indien de leerling hiervoor wordt ingedeeld is deze lestijd ook verplicht.

Faciliteiten

De Nieuwe Bibliotheek

Er is een goed samenwerkingsverband tussen de Montessori Campus en de Nieuwe Bibliotheek Almere. In ons gebouw hebben we een inpassende bibliotheek. Leerlingen kunnen daar van alle materiaal gebruik maken en ook na schooltijden studeren. Leerlingen van de Montessori Campus hebben daarmee in hun eigen schoolgebouw de volledige collectie van de Almeerse bibliotheek tot hun beschikking. Alle leerlingen krijgen een bibliotheekpas voor de Nieuwe Bibliotheek Almere. Hiermee kunnen leerlingen individueel al het materiaal rechtstreeks uit de bibliotheek lenen.

Skills Garden, sporthal en buitengym

Bewegen is meer dan sporten alleen. Het brengt niet alleen het lichaam, maar ook het denken en het welbevinden van leerlingen in beweging. Daarom heeft bewegen een vaste plek binnen de Montessori Campus.

Direct naast de sporthal ligt onze **Skills Garden**: een grote, groene beweegomgeving van bijna een kwart van het buitenterrein. Deze open ruimte – bijna zo groot als een voetbalveld – sluit naadloos aan op het schoolplein en de entree van de sporthal. Hier geen afgesloten sportkooien, maar een uitnodigende omgeving waar leerlingen vrij kunnen bewegen, spelen en ontdekken.

De Skills Garden is een echte beweegtuin, waar leerlingen van alle leeftijden worden gestimuleerd om actief te zijn in de buitenlucht. Dit draagt bij aan gezondheid, concentratie en plezier in bewegen. Ook buiten schooltijd is de Skills Garden toegankelijk voor de buurt, wat de Campus een open en verbonden plek maakt.

In de **zomerperiode** maken we bewust veel gebruik van deze buitenruimte en ook van de hockeyvelden aan de Trekweg in Almere. Wanneer het weer het toelaat, vinden gymlessen en beweegmomenten zoveel mogelijk buiten plaats. Daarnaast zetten we de sporthal in voor geplande lessen, sportactiviteiten en bij minder geschikt weer. Zo zorgen we voor een gevarieerd en passend beweegaanbod, binnen én buiten.

De combinatie van sporthal, buitengym en de Skills Garden biedt leerlingen de ruimte om te bewegen op een manier die bij hen past: spelenderwijs, uitdagend en in verbinding met hun omgeving.

Bring your own Device en gratis Wi-Fi

ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij en houden rekening met de ontwikkelingen om ons heen. De Montessori Campus kiest ervoor om het beste van twee werelden samen te brengen. Enerzijds door gebruik te gaan maken van meer moderne media in de klas en aan de andere kant ook de vertrouwde montessoriwerkvormen hoog in het vaandel te houden. Concreet betekent dit dat elke leerling vanaf de Wetenschappersfase werkt met een eigen laptop. Er wordt van de leerlingen verwacht dat ze op school én thuis met een laptop kunnen werken. Dit maakt het niet alleen mogelijk de leerlingen vaardig te maken in het werken met digitale middelen, maar zorgt er ook voor dat er een proces van 'mediawijsheid' kan worden doorlopen. Dit betekent dat een laptop een verplicht onderdeel is van de benodigde leermiddelen van de leerlingen in de fase van de Wetenschappers en de Betrokkenen. Het gebruik van de laptop zal met de loop van de jaren in de fase van de Wetenschappers een steeds grotere rol gaan spelen. Dit gebeurt geleidelijk waardoor we onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de moderne media. De laptop wordt echt als aanvullend leermiddel ingezet, en is geen doel op zich. Ook de gezamenlijke instructie, lesboeken en andere werkvormen zullen gewoon gebruikt blijven worden. De laptop zorgt voor een diversiteit in aanbod en afwisseling in de manier van werken.

Op de Montessori Campus kunnen leerlingen overal in het gebouw gebruik maken van gratis WI-FI.

The Rent Company Wetenschappers (3/4) en Betrokkenen

Om iedere leerling in staat te stellen een laptop aan te schaffen is de Montessori Campus een samenwerking aangegaan met The Rent Company. Zij kunnen tegen voordelige tarieven laptops leveren met een ondersteuningspakket in geval van schade of defecten. Daarnaast bestaat er natuurlijk ook de optie om zelf een laptop aan te schaffen die kan worden gebruikt op school.

Verplaatsen binnen de gemeente Almere

Mede door ons grote aantal buitenschoolse activiteiten die wij aanbieden, gaan wij ervan uit dat alle leerlingen van de groepen Wetenschappers en Betrokkenen zich binnen de gemeente Almere zelfstandig kunnen verplaatsen, hetzij op de fiets, hetzij met het openbaar vervoer.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste: de school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplicht, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede: de school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dan ook van belang dat u als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Ziekmelden

Binnen de school maken wij onderscheid tussen **geoorloofd** en **ongeorloofd verzuim**.

- Bij **geoorloofd verzuim** is er sprake van een geldige reden voor afwezigheid, zoals ziekte of verlof dat op grond van de Leerplichtwet is toegestaan.
- Bij **ongeorloofd verzuim** is een leerling afwezig zonder geldige reden of zonder dat hiervoor toestemming is verleend wanneer die toestemming vereist is.

De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij opvallend of frequent verzuim neemt de school contact op met ouders en leerling om de situatie te bespreken. Indien nodig wordt een vervolgtraject gestart, zoals begeleiding of een melding bij de jeugddarts.

Ziekmelden verloopt via het afgesproken systeem van de school (bijvoorbeeld ouderportaal of leerlingenadministratie).

- Ziekmeldingen worden door ouders gedaan.
- Leerlingen worden weer beter gemeld zodra zij terugkeren.

Verlof aanvragen

Verlof dient altijd **vooraf** te worden aangevraagd bij de schoolleiding en kan alleen worden toegekend binnen de wettelijke kaders van de Leerplichtwet.

Bij de aanvraag kan de school vragen om:

- een toelichting op de reden;
- aanvullende bewijsstukken.

Het indienen van een verlofaanvraag betekent niet automatisch dat het verlof wordt toegekend. De schoolleiding beoordeelt de aanvraag op basis van de wettelijke regels.

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties wordt alleen in uitzonderlijke situaties toegekend. Afspraken bij bijvoorbeeld artsen of andere externe begeleiders dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden.

Vrijwillige ouderbijdrage (VO)

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet door de overheid worden vergoed, maar wel bijdragen aan het onderwijs en de brede ontwikkeling van leerlingen.

Van de ouderbijdrage worden onder andere bekostigd:

- Schoolactiviteiten en excursies
- Sport- en culturele activiteiten
- Montessori-weken
- Extra aanbod sport en kunst
- Leerlingactiviteiten en groepsuitjes

Hoogte bijdrage

- €135,00 per leerling per schooljaar
- €155,00 voor examengroepen

Werkweken, kampen en de introductieweek vallen buiten deze bijdrage.

De ouderbijdrage is **vrijwillig**. Leerlingen nemen altijd deel aan schoolactiviteiten, ongeacht betaling.

De school hanteert de gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs (2009). De inning verloopt via WIScollect. Betaling in termijnen is mogelijk.

Protocol Schorsing en Verwijdering (VO) - Montessori Campus 0-18

Op de Montessori Campus streven we naar een veilige leeromgeving. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid in het geding brengt of de voortgang van het onderwijs ernstig verstoort, kan worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. Hierbij handelen wij conform Bijlage 17 van ons Veiligheidshandboek en het beleid van de Almeerse Scholen Groep (ASG).

Schorsing (tijdelijk)

- Een schorsing is een tijdelijke maatregel om rust te creëren, feiten te onderzoeken of escalatie te voorkomen. De rector (of bij afwezigheid een teamleider) besluit hiertoe namens het bevoegd gezag.
- Een schorsing betekent dat de toegang tot de school wordt ontzegd voor maximaal één aaneengesloten lesweek.
- De leerling en de ouders/verzorgers worden voorafgaand aan het besluit gehoord door de schoolleiding.
- Het besluit, de motivering en eventuele afspraken worden schriftelijk aan de ouders/verzorgers (en de meerderjarige leerling) bevestigd.
- Duurt een schorsing langer dan één dag, dan stelt de rector de Inspectie van het Onderwijs hiervan direct schriftelijk op de hoogte. Dit wordt ook ter kennisgeving gestuurd aan de ambtenaar leerplichtzaken.
- Tijdens de schorsing treft de school, waar redelijkerwijs mogelijk, voorzieningen om de voortgang van het leerproces te

waarborgen, bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van studiemateriaal of het verlenen van toegang voor een essentiële toets.

Definitieve Verwijdering

- Verwijdering is de zwaarste disciplinaire maatregel en treedt op wanneer handhaving van de leerling op school onverantwoord of onmogelijk is geworden. Het besluit wordt genomen door de rector, namens het College van Bestuur van ASG.
- Voorafgaand aan het besluit worden de leerling en ouders/verzorgers gehoord door de rector en de betrokken teamleider.
- Tevens overlegt het bevoegd gezag het voornemen tot verwijdering altijd vooraf met de Inspectie van het Onderwijs.
- De leerling en (indien jonger dan 18 jaar) de ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van het voornemen, de redenen en het recht om binnen zes weken bezwaar aan te tekenen bij het College van Bestuur van ASG.
- Bij een ingediend bezwaar volgt er binnen vier weken een beslissing. Gedurende de behandeling van het bezwaarschrift kan de schorsing van de leerling in afwachting van de uitkomst worden gehandhaafd indien de veiligheid of rust op school dit vereist.
- De school heeft een zorgplicht: een besluit tot verwijdering kan pas ten uitvoer worden gelegd nadat er – gedurende maximaal acht weken intensief zoeken – zorg voor is gedragen dat een andere school of onderwijsvoorziening bereid is de leerling toe te laten. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is de directie in overleg met ouders verantwoordelijk voor het vinden van deze passende plek.
- Van het definitieve besluit tot verwijdering wordt onverwijld melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente Almere.



Deel E Kwaliteit en resultaten PO/VO

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken

De kwaliteit van ons onderwijs heeft altijd onze aandacht. We werken continu aan verbetering en bouwen voort op wat goed gaat.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en gebruiken toetsen, analyses en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers om ons onderwijs te verbeteren. Ook investeren we in de ontwikkeling van onze coaches en experts.

We werken volgens een vaste werkwijze: we stellen doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en sturen bij waar nodig. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Beeldcoaching

Voor professionalisering kan beeldcoaching worden ingezet. Daarbij kan een medewerker tijdens een les worden gefilmd, waardoor leerlingen mogelijk herkenbaar in beeld komen.

De opnamen worden uitsluitend gebruikt voor het vooraf bepaalde interne coachingsdoel, zijn alleen toegankelijk voor de betrokken medewerker en beeldcoach en worden na afronding van het coachingstraject verwijderd overeenkomstig het privacybeleid van ASG.

Ouders en leerlingen worden vooraf geïnformeerd over de wijze waarop de school met deze opnamen omgaat en waar zij vragen of bezwaren kunnen indienen.

Kwaliteitscyclus

Wij werken continu aan verbetering van ons onderwijs. Dat doen wij door:

- resultaten van toetsen en examens te analyseren
- de ontwikkeling van leerlingen te volgen via een leerlingvolgsysteem
- groepsbesprekingen en analyses uit te voeren
- feedback te verzamelen van leerlingen en ouders
- te investeren in de ontwikkeling van ons team

Wij werken volgens een vaste cyclus:

plannen – uitvoeren – evalueren – verbeteren

Resultaten van de doorstroomtoets (PO)

De jaarresultaten van 2025–2026 laten een duidelijke en positieve ontwikkeling zien.

- Op het fundamentele niveau (1F) behaalde maar liefst 94% van de leerlingen het beoogde resultaat. Ook op het streefniveau (2F/1S) zijn mooie stappen gezet: 53% van de leerlingen wist dit niveau te bereiken. Dit zijn resultaten waar wij als school trots op zijn.

De resultaten op de domeinen rekenen en taalverzorging vragen nog aandacht. De school is zich hiervan bewust en heeft hiervoor gerichte verbeterplannen opgesteld en inmiddels in uitvoering genomen, met als doel deze onderdelen verder te versterken.

De positieve ontwikkeling in de resultaten is tot stand gekomen door meerdere factoren. Zo is er sprake van stevig onderwijskundig leiderschap dat zorgt voor duidelijke richting en focus. Daarnaast heeft de school de transitie gemaakt van vloergericht werken naar groepsgericht onderwijs, waardoor de instructie beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook is er gewerkt aan het vormen van een gekwalificeerd en betrokken team, dat gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor de ontwikkeling en groei van alle leerlingen.

Tegelijkertijd ligt het driejaarsgemiddelde van de onderwijsresultaten momenteel nog onder de landelijke signaleringswaarde. Dit wordt met name veroorzaakt door de tegenvallende resultaten in schooljaar 2023–2024. Daarbij is het belangrijk te benoemen dat de school in de afgelopen jaren te maken had met een relatief kleine leerlingpopulatie. Bovendien trekt een startende school vaak leerlingen aan die op eerdere scholen minder goed tot ontwikkeling zijn gekomen. Deze leerlingen hebben regelmatig te maken met hardnekkige onderwijsachterstanden, die niet vanzelfsprekend binnen korte tijd kunnen worden ingelopen.

De school heeft er vertrouwen in dat in schooljaar 2026–2027 opnieuw aan de landelijke signaleringswaarde zal worden voldaan. Daarmee zal ook het driejaarsgemiddelde weer op orde komen en verwacht de school een voldoende beoordeling (OR1 – onderwijsresultaten) te ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs”.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van onze school. Op basis van het laatste onderzoek heeft de inspectie aangegeven dat onze onderwijskwaliteit nog niet op alle onderdelen voldoende is.

We hebben hiervoor gerichte verbeteropdrachten gekregen, met name op het gebied van:

- het beter in beeld brengen van de ontwikkeling van leerlingen
- het versterken van de afstemming in het onderwijs
- het verder uitwerken van ons aanbod voor burgerschap

Wij werken hier actief aan en zien inmiddels positieve ontwikkelingen. Ook de komende periode blijven we hier gericht op verbeteren.

Het volledige inspectierapport is te vinden via onze website en op Scholen op de Kaart.

Eindoordeel van de Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt scholen op verschillende onderdelen. Voor de Montessori Campus geldt dat onze onderwijsresultaten, door een samenloop van omstandigheden zoals we deze eerder hebben beschreven, momenteel nog onder de signaleringswaarde liggen. Hierdoor is het eindoordeel op dit onderdeel 'onvoldoende'. Met het team en de schoolleiding werken we doelgericht naar verbetering.

Wij vinden het belangrijk om de resultaten en het eindoordeel met ouders en leerlingen te delen, omdat het inzicht geeft in de ontwikkeling van de school en laat zien waar vooruitgang is geboekt en waar we nog stappen kunnen zetten. Om de opwaartse lijn vast te houden en te verduurzamen werkt de Montessori Campus komend jaar met een verbeterplan. Daarin zetten we in op:

- het verder versterken van basisvaardigheden op het gebied van lezen, taal en rekenen;
- afstemming in de didactiek (instructie en verwerking);
- blijvende professionalisering van het team;
- een cultuur waarin samenwerken, hoge verwachtingen en eigenaarschap centraal staan.

Onze onderwijsresultaten VO

Wij hechten veel waarde aan transparantie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de onderstaande tabellen vindt u de doorstroom- en examen-cijfers van het afgelopen schooljaar. Hoewel de persoonlijke en brede Montessoriaanse ontwikkeling van een leerling zich nooit volledig in rendementen laat vangen, geven deze gegevens een feitelijk beeld van onze opbrengsten. Voor een uitgebreide toelichting en meerjarige trends verwijzen wij u graag naar ons profiel op www.scholenopdekaart.nl

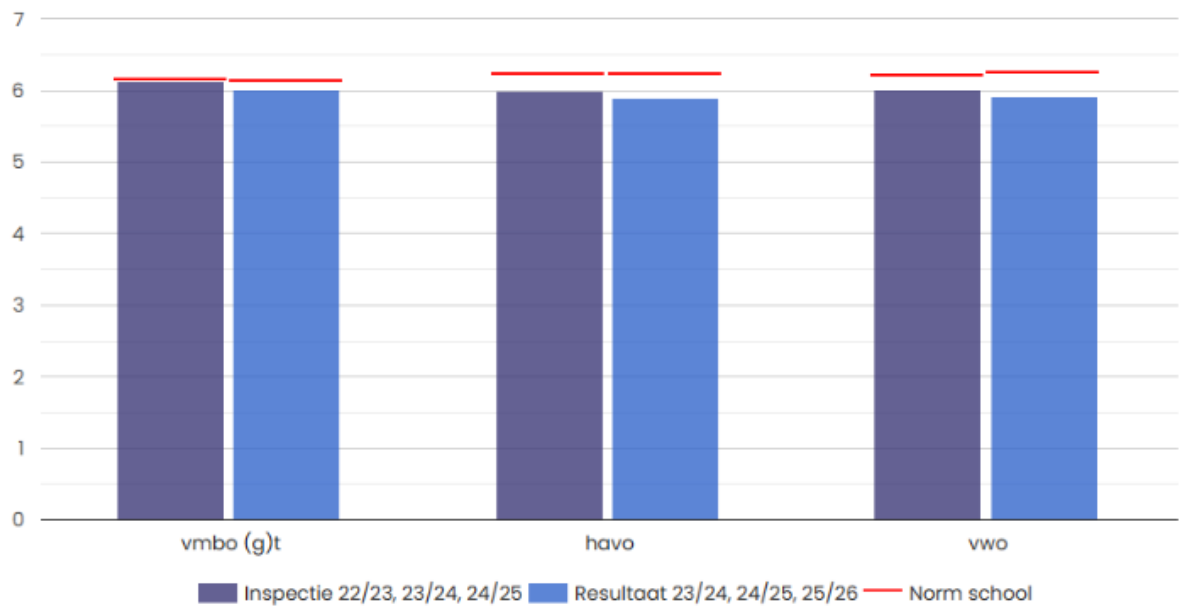
Tabel 1: Doorstroom en niveauwisselingen (tussenliggende leerjaren)

% Succesvol			% Opstroom			% Afstroom		
VMBO (g)t	1	96%	VMBO (g)t	1	4%	VMBO (g)t	1	0%
	2	65%		2	12%		2	12%
	3	90%		3	5%		3	0%
	4	60%		4	15%		4	0%
HAVO	1	92%	HAVO	1	0%	HAVO	1	8%
	2	55%		2	10%		2	40%
	3	86%		3	14%		3	6%
	4	83%		4	0%		4	0%
	5	57%		5	0%		5	0%
VWO	1	100%	VWO	1	0%	VWO	1	0%
	2	79%		2	0%		2	21%
	3	69%		3	0%		3	31%
	4	100%		4	0%		4	0%
	5	76%		5	0%		5	0%
	6	38%		6	0%		6	0%
Totaal		74%	Totaal		5%	Totaal		6%
Doorstroom succesvol			Opstroom					

Tabel 2: Examenresultaten en einduitstroom (examenklassen)

CE – Examencijfers

De indicator Examencijfers geeft het gemiddeld behaalde cijfer voor het centraal examen van alle vakken (inclusief de beroepsgerichte vakken) van alle leerlingen — geslaagd of gezakt — binnen de betreffende onderwijssoort die in dát jaar examen hebben gedaan; alleen vakken die meetellen bij de uitslagbepaling worden meegenomen, resultaten uit eerdere jaren (zoals het eerste jaar bij een gespreid examen) blijven buiten beschouwing en vakken die geen rol speelden bij de uitslagbepaling (bijv. extra vakken die de leerling niet laat meetellen) tellen niet mee.



Examencijfers vmbo (g)t

Maart 2026

Het examencijfer is onder de norm op het vmbo(g)t. Het driejaarsgemiddelde was in maart 2026 6,13 met een norm van 6,16 en 803 afgenomen examens.

EXAMENCIJFERS

Inspectie 22/23, 23/24, 24/25	
Aantal afgenomen examens	803
Norm landelijk	6.19
Norm school	6.16
Gemiddelde	6.13

Examencijfers havo

Maart 2026

Het examencijfer is onder de norm op het havo. Het driejaarsgemiddelde was in maart 2026 6,00 met een norm van 6,25. Er werden in het driejaarsgemiddelde 887 examens afgenomen.

EXAMENCIJFERS

Inspectie 22/23, 23/24, 24/25	
Aantal afgenomen examens	887
Norm landelijk	6.27
Norm school	6.25
Gemiddelde	6.00

Examencijfers vwo

Maart 2026

Het examencijfer is nog ruim onder de norm op het vwo. Het driejaarsgemiddelde was in maart 2025 6,02 met een norm van 6,23 en 524 afgenomen examens. We zien een daling in het jaarresultaat van 2024-2025 (6,14) ten opzichte van 2023-2024 (6,38)

EXAMENCIJFERS

Inspectie 22/23, 23/24, 24/25	
Aantal afgenomen examens	524
Norm landelijk	6.30
Norm school	6.23
Gemiddelde	6.02

Scholen op de kaart

De Montessori Campus neemt deel aan Vensters voor Verantwoording. Dit betekent dat onze resultaten volledig online (Resultaten - Montessori Campus 0-18 VO (Almere) | Scholen op de kaart) beschikbaar zijn.

Kwaliteit van het montessorionderwijs

De kwaliteit van het montessorionderwijs wordt gewaarborgd door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV). Om volledig erkend lid te worden van de NMV, is de Montessori Campus door deze organisatie gevisiteerd en gecertificeerd. De eindrapportage is te vinden op onze website. Deze interne kwaliteitsbewaking van de vereniging bestaat sinds enkele jaren en wordt niet alleen gewaardeerd door de leden van de vereniging zelf, maar ook door de landelijke inspectie. Informatie over de Nederlandse Montessori Vereniging en de vereniging Voortgezet Montessorionderwijs is te vinden op de website www.montessori.nl.

Onze laatste visitatie was in juni 2022. De commissie heeft beide locaties gevisiteerd en onze erkenning verlengd. Wij zijn zeer tevreden over deze erkenning!

Opleidingsschool

De Montessori Campus heeft naast bevoegde en ervaren experts ook werknemers die tegelijkertijd een lerarenopleiding volgen. Binnen de Montessori Campus worden deze collega's gecoacht en begeleid door de schoolopleider. Er is hiervoor een structurele samenwerking aangegaan met de andere scholen van de Almeerse Scholengroep (ASG) en een aantal lerarenopleidingen. De Montessori Campus is lid van de Almeerse Academische Opleidingsschool (AAOS) en is daarmee een gecertificeerde opleidingschool. Experts in opleiding zijn één of meer dagen per week op onze school en assisteren experts, helpen Leerlingen en voeren zelfstandig onderwijstaken uit. De Montessori Campus draagt zo een steentje bij aan het opleiden van toekomstige collega-experts. En andersom: studenten kunnen de Montessori Campus veel vertellen over nieuwe ontwikkelingen. De aanwezigheid van studenten zorgt voor een voortdurende ontwikkeling en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit en actualiteit van ons onderwijs.

Decanaat Wetenschappers en Betrokkenen

Iedere opleiding heeft zijn eigen decaan. De decaan is verantwoordelijk voor de Loopbaan Oriëntatie en -Begeleiding (LOB). Het proces van studie- en beroepskeuze start al in de eerste jaren in de fase van de Wetenschapper en loopt door tot in de vervolgopleidingen. Belangrijk in dit proces is dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan een duidelijker beeld krijgen van hun interesses, vaardigheden en (on)mogelijkheden. Op basis hiervan kunnen zij vervolgens onderzoeken welke studie- en beroepsmogelijkheden binnen hun bereik en interesses liggen. De decaan is het aanspreekpunt voor de coaches die zich bezighouden met keuzebegeleiding. Daarnaast beschikt de decaan over uitgebreide informatie over de diverse vervolgopleidingen en toelatingsprocedures en onderhoudt de contacten met het vervolgonderwijs. De profielkeuzeboekjes alsmede de contactgegevens van de decanen zijn terug te vinden op onze website.



Deel F

Einde schoolgids

Montessori Campus

0-18

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

19. Vaststelling en verantwoording

Deze schoolgids is opgesteld door de Montessori Campus 0-18 en geeft een volledig en actueel beeld van het onderwijs, de organisatie en de werkwijze van de school.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, nadat de daarvoor bevoegde geledingen van de medezeggenschapsraden van het primair en voortgezet onderwijs overeenkomstig de geldende medezeggenschapsregels met de schoolgids hebben ingestemd.

Leerlingen zijn in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. In deze schoolgids is op hoofdlijnen beschreven welke inbreng zij hebben geleverd en welke invloed deze inbreng heeft gehad.

De schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Almeerse Scholen Groep (ASG).

Het schoolondersteuningsaanbod maakt integraal onderdeel uit van deze schoolgids en beschrijft de wijze waarop de Montessori Campus invulling geeft aan passend onderwijs.

Het schoolondersteuningsaanbod:

- vormt de basis voor afstemming met het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV);
- geeft inzicht in het dekkend aanbod, de spreiding en eventuele hiaten;
- draagt bij aan de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs op de Campus en binnen de regio.

Versie en geldigheid

Vastgesteld op: 30 september 2026

Geldig voor: schooljaar 2026-2027

De meest actuele versie van de schoolgids is te vinden op de website van de Montessori Campus: www.montessoricampus.nl

Tot slot

Wij streven ernaar ouders en leerlingen zo volledig en helder mogelijk te informeren. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de school.





montessori
campus 0-18

ruimte voor jou

alle ruimte
om zelf te
leren
én samen
te groeien
in Almere
van 0 tot 18



www.montessoricampus.nl