



Toetsingsbeleid

Juni 2026



TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

INHOUDSOPGAVE

1. Waarom toetsing	4
1.1. Twee functies van toetsen	6
1.2. Inhoud van een toets.....	6
Relatie leerdoelen en lesinhoud	6
OBIT	7
Toetsmatrijs.....	7
Drieniveaus: mavo, havo, vwo.....	7
Aansluiting onderbouw bovenbouw	7
Kwaliteitsbewaking	8
2. Organisatie en afname.....	9
Planning	9
Toetslengte.....	9
Toetsfrequentie	9
Digitale toetsing.....	10
Eerlijke toetsing	10
Examenstof in schoolexamens	10
3. Beoordeling, normering en weging.....	11
Herkansingen	11
Nakijktijd	11
Normering en weging, vergelijkingsmateriaal	12
Beoordeling praktische opdrachten	12
Toetsanalyse	12
Reflecteren: een leeractiviteit	12
4. Transparantie	14
Gewicht vragen, pagina's en duur zichtbaar.....	14
Lay-out	14
Verklaring behaalde resultaten	14
Digitale toetsopslag	14
Bijlage 1 OBIT	14
Bijlage 2 Toetsmatrijs	17



TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

Inleiding

Op de Montessori Campus 0–18 staat de ontwikkeling van het kind centraal. Ons onderwijs is gericht op het werken vanuit leerdoelen, eigenaarschap van leerlingen en een doorlopende leerlijn van 0 tot 18 jaar. Toetsing speelt hierin een belangrijke rol: niet als doel op zich, maar als middel om ontwikkeling zichtbaar te maken, te begrijpen en gericht te ondersteunen.

In de afgelopen jaren is onze visie op toetsing verder ontwikkeld. Waar toetsing voorheen vooral werd ingezet om kennis te meten, ligt de nadruk vandaag de dag op een evenwicht tussen formatief handelen (leren zichtbaar maken en bijsturen) en summatieve toetsing (vaststellen van het bereikte niveau). Hiermee sluiten we aan bij onze ambitie om leerlingen continu inzicht te geven in hun voortgang en hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces.

Dit toetsbeleid beschrijft hoe wij toetsing vormgeven binnen onze campus. Het biedt kaders en richting voor vakexperts en coaches, en zorgt voor eenduidigheid in de manier waarop wij ontwikkeling volgen, beoordelen en verantwoorden. Daarbij geldt dat toetsing altijd in samenhang wordt gezien met de leerdoelen, het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen.

Onze uitgangspunten zijn:

- **Toetsing is ondersteunend aan leren** en helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling;
- **De inhoud en het niveau van toetsen sluiten aan bij de leerdoelen en leerlijnen;**
- **Formatieve en summatieve informatie vullen elkaar aan** en zorgen samen voor een volledig beeld;
- **Transparantie en inzicht** voor leerlingen, ouders en vakexperts staan centraal;
- **Toetsgegevens worden systematisch gebruikt** om onderwijs en begeleiding te verbeteren.

De organisatie van toetsing sluit aan bij onze periodisering en de manier waarop wij zicht houden op ontwikkeling gedurende het schooljaar, onder andere via analyses, voortgangsgesprekken en registratie in onze systemen. Dit document is een levend beleidsdocument. Wij evalueren en ontwikkelen onze toetspraktijk voortdurend, zodat deze blijft aansluiten bij onze visie op Montessorionderwijs, de behoeften van onze leerlingen en de geldende kwaliteitskaders.

TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

1. Waarom toetsing

Toetsing is een integraal onderdeel van het leerproces van de leerling. Het staat nooit los van leerdoelen, onderwijsactiviteiten en begeleiding, maar vormt hiermee één samenhangend geheel.

Toetsing is een integraal onderdeel van het leerproces van de leerling. Het staat nooit los van leerdoelen, onderwijsactiviteiten en begeleiding, maar vormt hiermee één samenhangend geheel.

Toetsing gebruiken wij om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen, het leerproces te ondersteunen en bij te sturen, en om het behaalde niveau vast te stellen. **Daarnaast is toetsing een belangrijk middel om te komen tot een zorgvuldige en onderbouwde determinatie.**

Op de Montessori Campus gebruiken we toetsing om:

- inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen;
- het leerproces te ondersteunen en bij te sturen;
- het behaalde niveau vast te stellen;
- en tot een zorgvuldige determinatie te komen.

Leerdoelen, lesinhoud, toetsing en evaluatie vormen daarbij een **doorlopende en cyclische samenhang**, waarin waarnemen, begrijpen en handelen elkaar versterken.

1. De leerdoelen onze basis

Kerdoelen onderbouw/ omschrijving examenstof/ PTA:

Als we weten waar we naartoe werken, kunnen we een weg uitstippelen die naar het gewenste doel leidt.

Leerdoelen per periode:

Opgedeeld in eenheden van 8 of 9 weken formuleren we doelen die uiteindelijk moeten leiden naar een succesvolle overgang, determinatie en eindexamen.

2. De weg naar het leerdoel

Lesstof / lesinhoud:

Aan de leerdoelen zit lesinhoud gekoppeld waarmee leerlingen de gestelde leerdoelen bereiken. Werkvormen stimuleren de leeractiviteiten.

Toetsing:

Door middel van toetsing (toetsen en opdrachten) krijgen zowel de leerling als de vakexpert zicht op het al dan niet gehaald hebben van de gestelde leerdoelen.

Nabespreking/evaluatie:

Zicht krijgen op je fouten en het waarom daarvan, dragen bij aan het totale leerproces en geven inhoud aan reflectie en zelfadvies.

TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

Reflectie:

Terugkijken en vooruitkijken: een concreet beeld ontwikkelen van het eigen leerproces door de leerling.

3. Monitoren van toetsen

Toetsanalyse

Door analyse van toetsen krijgt de vakexpert zicht op de kwaliteit van de gemaakte toetsen. Daarnaast kan hiermee de relatie tussen leerdoelen, lesstof en toets zichtbaar gemaakt worden en ontstaat zicht op de verhouding tussen de verschillende typen vragen die gesteld worden (OBIT zie 1. Inhoud). In alle gevallen levert analyse een bijdrage aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Normering/determinatie:

Normering en determinatie vloeien voort uit de behaalde resultaten en de weging die daaraan gegeven wordt. Tevens kan hiermee de schoolbrede afstemming worden gegarandeerd.

2. Twee functies van toetsen

Met toetsen wordt elke vorm van toetsing bedoeld, zowel mondeling als schriftelijk als luister/kijk als praktische opdracht.

Uitgaande van het gebruiksdoel van een toets (in het algemeen: onderwijskundig meetinstrument) kunnen twee categorieën onderscheiden worden:

1. *Meetinstrumenten die tot doel hebben de kwaliteit van de leerling te beoordelen.* Voldoet de leerling aan de gestelde norm? (Assessment OF learning.)
2. Sluit lesinhoud en gehanteerde werkvormen aan op leerdoelen en toetsing. (Assessment FOR learning.)

Het toetsingsbeleid omvat 4 gebieden, die hierna verder uitgewerkt zullen worden.

1. inhoud
2. organisatie en afname
3. beoordeling/normering/weging/analyse
4. transparantie voor zowel vakexpert als leerling

3. Inhoud van een toets

Het opstellen van een kwalitatief goede toets.

Relatie leerdoelen en lesinhoud

Leerdoelen en lesinhoud hebben een aantoonbaar verband met de toetsen die afgenomen worden. De leerdoelen op de leerlijn en de stof die tijdens de les behandeld wordt, hebben een voorspellende waarde voor wat er in een toets gevraagd wordt. Het is noodzakelijk om de toets/toets aan het begin van een periode klaar te hebben liggen.

Toetsvragen/toetsopdrachten zijn weloverwogen verdeeld over de leerdoelen die in een periode staan. De lesinhoud in een leerjaar is schoolbreed gelijk en daarmee ook de toetsinhoud.

TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

OBIT

Vragen en opdrachten in toetsingsvormen zijn te rubriceren in vier leeractiviteiten: onthouden, begrijpen, integreren en toepassen (**OBIT**).

O nthouden	Gericht op herinneren, onthouden van informatie, je hoeft het niet te snappen.
B egrijpen	Gericht op het in eigen woorden weergeven wat de vakexpert (c.q. het boek) heeft gezegd.
I ntegreren	Gericht op het verbinden van kennisdelen, vraagt meerdere denkstappen en het koppelen van gegevens.
T oepassen	Gericht op het gebruiken van kennis in een nieuwe, onvoorspelbare situatie, waarbij de denkstappen niet gegeven zijn.

Door het bewust hanteren van OBIT zijn we in staat de toetskwaliteit in de gaten te houden, te verbeteren en op niveau te houden.

In een schriftelijke-, mondelinge-, kijk- of luistertoets komen vragen en opdrachten voor, die alle vier deze leeractiviteiten omvatten. In een praktische toets zullen veelal opdrachten voorkomen die meer integreren en toepassen vragen, daarvoor is vooraf echter wel kennis.

Binnen elk vakkencluster zijn afspraken over de verhouding in toetsvragen tussen kennis (onthouden en begrijpen) en inzicht (integreren en toepassen). Hierbij is aantoonbaar dat vwo-toetsen een hoger percentage integreren en toepassen bevatten, terwijl mavo-toetsen een hoger percentage onthouden en begrijpen bevatten. Alle toetsen zijn conform OBIT opgesteld.

Toetsmatrijs

Het hanteren van een toetsmatrijs maakt de verhouding tussen de vier typen leeractiviteiten inzichtelijk. Bijlage 2 bevat een toetsmatrijs die gehanteerd kan worden bij het analyseren en maken van een toets.

Drieniveaus: mavo, havo, vwo

In de onderbouw wordt de leerling beoordeeld op zijn/haar niveau. Het onderscheid tussen de niveaus gebeurt op inhoudelijke gronden, om duidelijk zicht te krijgen op het cognitieve niveau van de leerling.

De vakexpert zorgt dat de toets inhoudelijk aansluit bij de te halen referentieniveaus, kerndoelen en eindtermen die gelden voor zijn/haar vak.

Aansluiting onderbouw bovenbouw

Vakkenclusters dragen zorg voor een soepele overgang van de toetsing in de onderbouw naar de toetsing in de bovenbouw. Vakexperts in 3 havo/vwo en 4 havo/vwo zorgen met elkaar voor aansluiting van zowel de inhoud als de manier van toetsing. Hetzelfde geldt voor vakexperts 2 mavo en 3 mavo.

Vakexperts formuleren in de onderbouwtoetsen de vragen zo dat

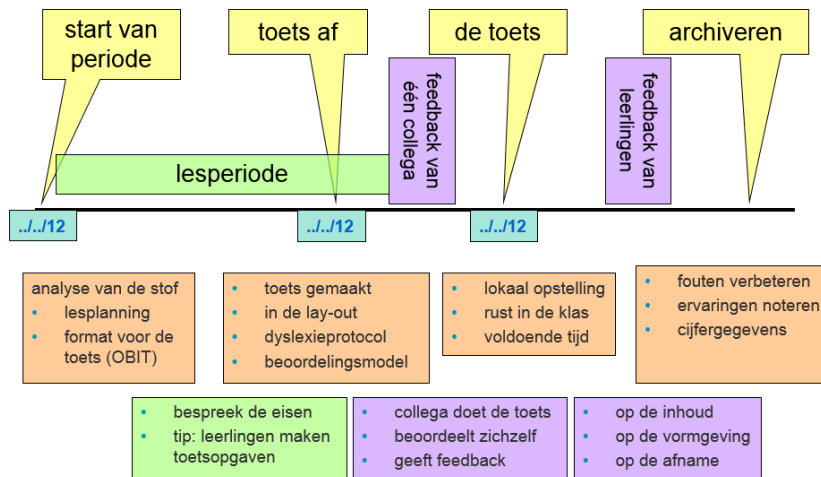


TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

leerlingen voorbereid worden op de vraagstelling die zij in de bovenbouw zullen krijgen.

Kwaliteitsbewaking

Het maken van toetsen/opdrachten is een verantwoordelijkheid van de vaksectie. Om de kwaliteit van een toets/toets te waarborgen (zowel aansluiting op leerdoelen als betrouwbaarheid en validiteit) heeft de vakexpert voor de start van een periode de toets en het correctiemodel door een collega laten voorzien van feedback en is deze feedback verwerkt.



4. Organisatie en afname

In het examenreglement zijn de regels vastgelegd omtrent de afname van toetsen en opdrachten (tijdsduur, aantal toetsen per dag, te gebruiken hulpmiddelen, maximale correctietijd, etc.) voor toetsen die vallen onder het schoolexamen. Onderstaande gaat met name over toetsen in de onderbouw en deel-SE's in de bovenbouw.

Planning

De toets wordt door de vakexpert ingepland in het periodeplan. De planning van de toets sluit aan bij het normtempo en geeft de leerling voldoende tijd om de toets voor te bereiden nadat de stof is afgerond.

De toets wordt uiterlijk op dit moment door de leerling gemaakt. Voor leerlingen die voorlopen op het normtempo is het toegestaan om de toets op een eerder tijdstip te maken.

Voor alles wat onder het PTA valt, geldt het examenreglement.

Per week geldt een maximum van 4 grote toetsen. Binnen de clusters wordt dit gewaarborgd door dit met de verschillende vaksecties af te stemmen welk vak in welke week een toets afneemt.

Toetslengte

Toetsen mogen in principe niet langer dan 50 minuten duren, zodat ook de leerlingen die recht op verlenging hebben de toets binnen één lesuur kunnen afronden. Leerlingen mogen maar 1 lesuur over een toets doen. Leerlingen die recht hebben op tijdsverleningen hebben recht op 20% extra tijd, dit betekent op een toets van 50 minuten 10 minuten extra.

Toetsfrequentie

Voor elk vak wordt minimaal één grote toets per periode ingepland. Het is ook mogelijk kleine toetsen af te nemen. Het onderscheid tussen grote en kleine toetsen wordt bepaald door de voorbereidingstijd voor de leerling en de weging die de toets krijgt, waarbij een grote toets meer voorbereidingstijd vraagt en een grotere weging krijgt. In zijn algemeenheid kan gezegd worden dat een grote toets maximaal 50 minuten duurt, terwijl een kleine toets maximaal 30 minuten duurt.

De frequentie en vorm/lengte/voorbereidingstijd van toetsen worden bepaald door het programma van het vak, niet andersom.

Er gelden de volgende maxima per vak per periode

- 2 grote toetsen, 1 kleine toetsen, of
- 1 grote toets, 3 kleine toetsen

TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

Digitale toetsing

Op diverse fronten kan digitale toetsing een meerwaarde bieden. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het gebruik van multimedia (beeld, geluid, video). Tevens kan digitaal toetsen tijdswinst opleveren, bijvoorbeeld bij meerkeuze vragen. Op dit moment wordt op de Montessori Campus 0-18 nog weinig digitaal getoetst.

Eerlijke toetsing

Een toets/opdracht is het middel om te kunnen beoordelen of de doelen gehaald zijn (assessment of learning) en of de weg daar naartoe (assessment for learning) de juiste was. In de praktijk van de Montessori Campus 0-18 is het van het grootste belang dat de vakexpert erop toe ziet dat de leerling alleen zit als de toets gemaakt wordt. Daarnaast is het niet toegestaan dat een leerling elektronische apparaten (anders dan toegestane hulpmiddelen) op of bij zich draagt.

Om fraude te voorkomen, is het nodig meerdere versies van dezelfde toets/opdracht te gebruiken.

Examenstof in schoolexamens

Het is noodzakelijk dat onderdelen van examenstof ook worden getoetst in de schoolexamens. Het is niet de bedoeling dat een SE geheel of bijna geheel uit letterlijke CE-opgaven bestaan. Het is belangrijk om de wijze en de inhoud van toetsen van het CE-onderdeel te laten zijn van de SE's. Neem om te voorkomen dat leerlingen cijfers halen die niet representatief zijn voor hun niveau, omdat ze letterlijk antwoordmodellen uit het hoofd hebben geleerd, daarom de volgende richtlijnen in acht:

- Let er bij gebruik van bestaande CE-opgaven op dat de toets nooit geheel uit bestaande opgaven bestaat die uit hetzelfde examen afkomstig zijn.
- Probeer indien mogelijk de vragen net anders te maken.

5. Beoordeling, normering en weging

Herkansingen

De herkansingen van PTA-onderdelen gaan conform het examenreglement.

Gedurende het schooljaar zijn er drie herkansingsmomenten. Tijdens de herkansingsmomenten is er mogelijkheid om een beperkt aantal toetsen uit de voorafgaande periode te herkansen. De herkansingsmomenten staan in de jaaragenda en zijn gekoppeld aan de verslagperiodes.

Voor leerjaar 1, 2 en 4V geldt: voor maximaal twee vakken een herkansing per verslagperiode 1,2,3.

Voor leerjaar 3hv geldt: voor maximaal drie vakken een herkansing per verslagperiode 1,2,3.

Herkansen van een toets op een herkansingsmoment kan onder de volgende voorwaarden:

- De toets is herkansbaar (aangegeven in de periodeplanner)
- De leerling heeft gereflecteerd op de toets en dit besproken met de vakexpert.
- De leerling heeft het werk ter voorbereiding op de herkansing gemaakt

Nakijktijd

Een toets dient zo snel mogelijk, maar maximaal binnen 5 lesdagen (van de leerlingen), te zijn nagekeken.

TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

Normering en weging, vergelijkingsmateriaal

Op de Montessori Campus 0-18 werken wij in leerjaar 1 en 2 en klas 3hv met beoordelingsschalen waarbij een A, B en C voldoende zijn en een D en E onvoldoende.

Vakexperts zorgen er met hun normering voor dat een voldoende resultaat ook echt beoordeeld wordt met minimaal een C.

Waar met letters wordt gewerkt, worden geen cijfers gegeven of gecommuniceerd naar leerlingen.

De normering of de procedure die leidt tot normering van een toets wordt vooraf, door de vakexperts, vastgesteld.

Iedere vakexpert analyseert na het afnemen van de toets de resultaten. Blijkt na het afnemen van de toets dat de scores teveel afwijken van de verwachting, dan kan de norm worden bijgesteld. Hiervoor is vergelijkingsmateriaal nodig. Er kunnen enkele klassen met elkaar vergeleken worden, er kunnen ook vergelijkbare toetsen / opdrachten uit vorige schooljaren naast gelegd worden. Normering en weging gebeurt altijd in overleg met vakcollega's.

De norm wordt per toets door een vak- of leergebied schoolbreed afgesproken.

Voor elke toets wordt een weging vastgesteld. Deze weging wordt bij de toets genoteerd in het administratiesysteem.

Beoordeling praktische opdrachten

Voor leerjaar 1 en klas 3hv: zie boven.

Voor bovenbouw: zie het examenreglement.

Voor alle praktische opdrachten geldt dat het voor leerlingen voldoende duidelijk is wat van ze verwacht wordt en waar ze op beoordeeld worden.

Toetsanalyse

Elk cluster waakt over de kwaliteit van de toetsing. Het is van belang dat een vakexpert foutenanalyses maakt op zowel leerling niveau als op overstijgend niveau met collega's. Toetsanalyse is hiervoor een zinvol middel. Zo kan bijvoorbeeld de determinerende waarde van de gestelde vragen in een toets gemeten worden. Ook kan de relatie tussen de behandelde leerstof en de in de toets gestelde vragen geanalyseerd worden, of de validiteit van een toets gemeten worden. Hiervoor zijn diverse analyse instrumenten ontwikkeld.

Reflecteren: een leeractiviteit

Het reflecteren op een toets/opdracht is een leeractiviteit. Elke toets/opdracht wordt nabesproken met de leerlingen. Dit kan op verschillende manieren plaats vinden. Assessment of learning (leerdoelen behaald?) en assessment FOR learning (juiste leeractiviteiten aangeboord?) kunnen hierin houvast bieden. Vaksecties maken met elkaar afspraken over de manieren waarop



TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

toetsen/opdrachten worden ingezet in het leerproces. De vakexpert geeft de leerling inzage in beoordeling en normering van gemaakt werk. Ook zorgt de vakexpert voor inzicht in het onderscheid tussen kennis en inzicht.

6. Transparantie

Gewicht vragen, pagina's en duur zichtbaar

Tijdens het maken van een toets / uitvoeren van een opdracht heeft de leerling zicht op het aantal punten dat per onderdeel gescoord kan worden, zodat de leerling vooraf kan zien welk gewicht een onderdeel heeft. Dit stelt de leerling in staat om strategisch met de toetsvragen / opdrachten om te gaan.

Voor SE's geldt dat wordt aangegeven uit hoeveel pagina's het SE bestaat, het aantal te behalen punten per vraag en hoe lang deze duurt.

Lay-out

Onderzoek heeft uitgewezen dat het lettertype Arial 12 pt het meest geschikt is bij het opmaken van een toets. Ook voor leerlingen met dyslexie is dit het duidelijkste lettertype. Daarom gebruiken we dit lettertype en grootte voor toetsvragen. De Centrale Eindexamens worden ook aangeleverd in Arial 12.

Verklaring behaalde resultaten

Leerlingen kunnen verklaren op basis waarvan een bepaald resultaat behaald is. De vakexpert maakt altijd duidelijk welke vragen betrekking hebben op kennis en welke op inzicht. Er zijn diverse mogelijkheden om dit te realiseren:

- Met behulp van het ingevulde reflectieformulier wordt de toets met de vakexpert nabesproken.
- Tijdens de nabespreking maakt de leerling aantekeningen.
- De leerling noteert op een reflectieformulier de oorzaken van het behaalde resultaat.
- Elk cluster beschikt over reflectieformulieren.

Vakken/vakexperts maken hierin een eigen afweging.

Digitale toetsopslag

Elk cluster heeft een centrale plaats op **It's learning** waar alle toetsen / opdrachten worden opgeslagen. Alle leden van de sectie hebben toegang tot deze centrale plaats.

7. Bijlage 1 OBIT

TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

OBIT concreet in voorbeeldvragen

Vier typen leeractiviteiten dan wel toetsvragen

(OBIT: Onthouden, Begrijpen, Integreren, Toepassen).

Voorbeelden van vragen naar aanleiding van het sprookje van Roodkapje.

Type 1 Onthouden

(Gericht op herinneren, onthouden van informatie, je hoeft het niet te snappen.)

Wat wilde Roodkapje bij oma doen?

Waar ontmoette Roodkapje de wolf?

Waarvoor waren volgens de wolf zijn grote oren?

Type 2 Begrijpen

(Gericht op het in eigen woorden weergeven wat de vakexpert (c.q. het boek) heeft gezegd.)

Vertel in eigen woorden wat een kapje is.

Wat voor soort meisje was Roodkapje?

Type 3 Integreren

(Gericht op het verbinden van kennisdelen, vraagt meerdere denkstappen en het koppelen van gegevens.)

In welke opzicht lijkt de moeder van Roodkapje op jouw moeder?

In welk opzicht is ze verschillend?

Welke gedeelten van het sprookje zijn gebaseerd op geloven?

Welke delen van het verhaal zouden werkelijk gebeurd kunnen zijn?

Type 4 Toepassen

(Gericht op het gebruiken van kennis in een nieuwe, onvoorspelbare situatie, waarbij de denkstappen niet gegeven zijn.)

Maak een stripverhaal waarin één deel van het verhaal afwijkt van het sprookje en laat de anderen ontdekken of ze het kunnen vinden.

Wat denk je dat de wolf gedaan zou hebben wanneer grootmoeder niet ziek geweest zou zijn?

Een opvatting van sommige mensen is dat sprookjes niets met de werkelijkheid te maken hebben, dat het fantasieën zijn. Een andere opvatting is dat sprookjes een metafoor zijn voor de werkelijkheid. Wat is jouw opvatting? Beargumenteer die. Geef voorbeelden van andere sprookjes en hun (gebrek aan) relatie met de werkelijkheid. Of pas het sprookje van Roodkapje zo aan dat het wel een afspiegeling is van de werkelijkheid.

www.willemdenijs.nl



TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

OBIT concreet in voorbeeldvragen

Vier typen leeractiviteiten dan wel toetsvragen
(OBIT: Onthouden, Begrijpen, Integreren, Toepassen).
Voorbeelden van vragen naar aanleiding van het sprookje van Roodkapje.

Type 1 Onthouden

(Gericht op herinneren, onthouden van informatie, je hoeft het niet te snappen.)
Wat wilde Roodkapje bij oma doen?
Waar ontmoette Roodkapje de wolf?
Waarvoor waren volgens de wolf zijn grote oren?

Type 2 Begrijpen

(Gericht op het in eigen woorden weergeven wat de vakexpert (c.q. het boek) heeft gezegd.)
Vertel in eigen woorden wat een kapje is.
Wat voor soort meisje was Roodkapje?

Type 3 Integreren

(Gericht op het verbinden van kennisdelen, vraagt meerdere denkstappen en het koppelen van gegevens.)
In welke opzicht lijkt de moeder van Roodkapje op jouw moeder?
In welk opzicht is ze verschillend?
Welke gedeelten van het sprookje zijn gebaseerd op geloven?
Welke delen van het verhaal zouden werkelijk gebeurd kunnen zijn?

Type 4 Toepassen

(Gericht op het gebruiken van kennis in een nieuwe, onvoorspelbare situatie, waarbij de denkstappen niet gegeven zijn.)
Maak een stripverhaal waarin één deel van het verhaal afwijkt van het sprookje en laat de anderen ontdekken of ze het kunnen vinden.
Wat denk je dat de wolf gedaan zou hebben wanneer grootmoeder niet ziek geweest zou zijn?

Een opvatting van sommige mensen is dat sprookjes niets met de werkelijkheid te maken hebben, dat het fantasieën zijn. Een andere opvatting is dat sprookjes een metafoor zijn voor de werkelijkheid. Wat is jouw opvatting? Beargumenteer die. Geef voorbeelden van andere sprookjes en hun (gebrek aan) relatie met de werkelijkheid. Of pas het sprookje van Roodkapje zo aan dat het wel een afspiegeling is van de werkelijkheid.

www.willemdenijs.nl



TOETSINGSBELEID MONTESSORI CAMPUS 0-18

8. Bijlage 2 Toetsmatrijs

TOETSANALYSE FORMULIER

vraag→ leerdoel ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	O					B		O	I	
2			O			T	T			
3		B			I					
4				I						B

Onthouden 3x

Begrijpen 3x

Integreren 3x

Toepassen 2x

vraag→ OBIT ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Onthouden	x		x			x			x	
Begrijpen		x	x	x	x					x
Integreren					x				x	
Toepassen							x	x		x

Onthouden 4x

Begrijpen 5x

Integreren 2x

Toepassen 3x

