

Montessori Campus 0-18

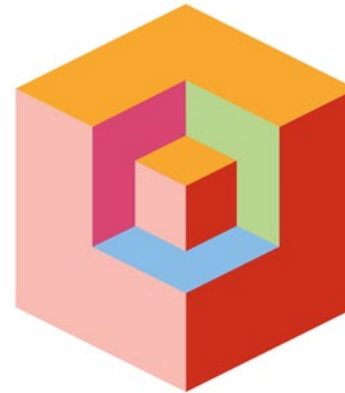
Almere

Schoolondersteuningsaanbod

Vaststelling bestuur op ...

Advies door MR op ...

montessori
campus **0-18**



Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Het schoolondersteuningsaanbod

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij in de schoolgids het schoolondersteuningsaanbod weergeven. In het schoolondersteuningsaanbod wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het schoolondersteuningsaanbod ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het schoolondersteuningsaanbod in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt en iedere leerling die in deze categorie valt zal besproken worden met Passend Onderwijs Almere en in het ZAT (zorgteamoverleg). De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het schoolondersteuningsaanbod duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

Zijn de basis- en extraondersteuning niet toereikend dan zal per casus gekeken worden of externe gespecialiseerde ondersteuning ingezet kan worden.

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

De beschreven ondersteuning geeft een beeld van de mogelijkheden van de school. In alle gevallen wordt per leerling gekeken of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend zijn binnen de mogelijkheden van de school, de groepssamenstelling en de beschikbare expertise. Het feit dat een vorm van ondersteuning in dit profiel wordt beschreven, betekent niet automatisch dat deze ondersteuning voor iedere leerling realiseerbaar is.

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

1. Schoolgegevens

Naam school	Montessori Campus 0-18
BRIN nummer	31TBoo (PO) / 24RW04 (VO)
Adres	Rosalind Franklinweg 4
Postcode	1341 HZ
Plaats	Almere
Telefoon	036-7676886
Website	www.montessoricampus.nl
Email	secretariaat@mlf.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie, missie	De Montessori Campus 0-18 is een ontmoetingsplek waar het kind groeit, ontwikkelt en ontdekt wie het is en wat het wil worden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Wij hebben de overtuiging dat ieder kind vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid leert. Wij ondersteunen het kind om verantwoordelijkheid in het eigen ontwikkelproces te nemen.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	ASG: Almere wil een stad zijn waarin iedereen mee kan doen en zijn of haar talenten kan benutten. Almere wil inwoners meer mogelijkheden tot participatie geven. Almere wil een stad zijn waarin ieder kind kan opgroeien tot een volwassene die in staat is zelfstandig een plaats in de samenleving in te nemen. Deze ambities vormen een kader voor onze visie op passend onderwijs.

	Concreet: Zoveel mogelijk arrangementen, maatwerk en differentiatie thuis nabij (in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel). Meer tijdelijkheid bij de inzet van extra ondersteuning. Zo kort als mogelijk en zo lang als nodig is. Zoveel mogelijk leerlingen binnen het regulier onderwijs blijven begeleiden door de grens tussen regulier, SBO en SO minder hard te maken. Het versterken van de samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp. Door de kennis van onderwijs en jeugdhulp dicht bij elkaar te brengen, kan er meer ondersteuning op maat worden geleverd. Dat bevordert de ontwikkelingskansen van leerlingen.
Specifiek onderwijsconcept	Een breed aanbod van 0-18 jaar, waarbij de leervraag van het kind het uitgangspunt is. Kernvakken zijn geborgd en worden integraal aangeboden Wij volgen kinderen op hun eigen ontwikkelijijn van 0-18 jaar. Vanaf de Wetenschappers 3 is er bij elk vak een normtempo. Wanneer een kind werkt volgens dit tempo, dan is de leerstof mooi gelijkmatig verdeeld over het jaar en rond hij elk onderdeel op vaste momenten af. Het kan zijn dat een leerling versneld werkt en eerder door de stof heen gaat. In de meeste gevallen is het dan mogelijk om bij dat onderdeel de kennis ook eerder te laten 'toetsen'. Wanneer een leerling langzamer gaat dan het normtempo en 'achter' dreigt te raken, dan gaat de coach samen met het kind (en soms ook ouders) kijken waar dit door komt en wat er nodig is om ervoor te zorgen dat de opgebouwde achterstand verdwijnt. Het toetsen van kennis kan op allerlei manieren, denk hierbij bijvoorbeeld aan het toetsen door middel van vragen op papier, het maken van een werkstuk, een presentatie, een moodboard, een creatieve opdracht, een mondeling, etc. Directe samenwerking tussen kinderopvang, alles fases en ouders voor de ontwikkeling van de Campus zoals wij die voor ons zien in ons nieuwe gebouw. Hier zal de doorgaande leerlijn nog beter zichtbaar zijn en nog beter uit te werken zijn.
Motto	Vrijheid in gebondenheid; samen werken en samen leren. Met oog voor de ander.

Voortgezet Onderwijs:

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie	Zorgniveau 1 Ondersteuning op de vloer door de Coaches, zonder extra inzet buiten de Vloer.	Zorgniveau 2 Extra ondersteuning (in kleine setting of extra tijd/structuur)	Zorgniveau 3 Specialistische ondersteuning (extern of structureel intern)
	- Ondersteuning bij dyslexie vindt plaats op basis van observaties en leerling gesprekken, met passende coaching en differentiatie in samenwerking met de dyslexiecoördinator. - De dyslexiecoördinator werkt volgens het dyslexieprotocol en begeleidt leerlingen met een verklaring met maatregelen zoals tijdsverlenging, voorleessoftware en compenserende/dispenserende voorzieningen. - Afspraken worden afgestemd met vakdocenten en vastgelegd in SOMtoday.	- Gerichte ondersteuning in kleine setting op specifieke vaardigheden (technisch lezen, spelling), eventueel met methodieken zoals Connect Lezen. - Begeleiding en halfjaarlijkse evaluatie door de dyslexiecoördinator, met ondersteuning op basis van een handelingsplan (eventueel in samenwerking met RID). - Toepassing van examenaanpassingen conform de richtlijnen van het College voor Toetsen en Examens; bij vermoedens van dyslexie screening en zo nodig doorverwijzing voor diagnostiek.	- Bij vermoeden van dyslexie volgt doorverwijzing voor diagnostiek. Na vaststelling worden ondersteuningsafspraken bepaald door de dyslexiecoördinator en vastgelegd in SOMtoday. - Waar nodig wordt intensieve externe begeleiding ingezet (o.a. RID, logopedie). Afstemming vindt plaats met ouders, leerling en ketenpartners waaronder Passend Onderwijs Almere.

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie	▪ Verlengde instructie, extra inoefening en herhaling en inzet van visuele ondersteuning	▪ Gerichte rekenondersteuning in kleinere setting via MWT (begeleid uur na schooltijd) en KWT (3x per week inschrijfbaar keuzewerktijd), met coaching en begeleiding van de inzet. Bij structurele behoefte kan deelname aan MWT verplicht en in het rooster opgenomen worden. ▪ Inzet van een passend onderwijstraject, eventueel met aanvullend onderzoek of diagnostiek bij (vermoeden van) dyscalculie.	▪ Begeleiding of behandeling door een specialist (bijv. RID), met inzet van orthopedagoog of zorgcoördinator bij vastgestelde dyscalculie. ▪ Toepassing van examen- en toets aanpassingen conform de richtlijnen van het College voor Toetsen en Examens, zoals tijdsverlenging en extra ondersteuning bij vraagstelling. ▪ Intensieve begeleiding door coach en wiskunde-experts, met extra instructie, frequente check-ins en differentiatie in aanbod en aanpak.
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	▪ Coach/expert biedt dagelijkse structuur, voorspelbaarheid en een veilig pedagogisch klimaat. ▪ Voor leerlingen met prikkelgevoeligheid zijn prikkels reducerende voorzieningen beschikbaar, zoals noise cancelling koptelefoons, stilteruimtes en rustige flexplekken in pauzes om drukte te vermijden. ▪ Bij SE/CE zijn prikkelarme zitplaatsen en oordopjes (niet	▪ Individuele, visueel gemaakte gedragsovereenkomst met de leerling, met duidelijke afspraken. ▪ Actieve ouderbetrokkenheid met regelmatige terugkoppeling. ▪ Vastgelegde escalatieladder bij grensoverschrijdend gedrag. ▪ Drie leerlingbesprekingen per jaar gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en passende interventies binnen het ondersteuningsteam.	▪ Opstellen van een OPP in samenwerking met leerling, ouders en eventueel externe betrokkenen. ▪ Bespreking in het zorgadviesteam (ZAT) en/of multidisciplinair overleg (MDO). ▪ Cyclische begeleiding door coach, zorgcoördinator, orthopedagoog en waar nodig externe specialisten.

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	verbonden met internet) toegestaan; leerlingen mogen indien nodig kort de toets ruimte verlaten om te ontprikkelen zonder verlies van toetstijd. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden afgestemd tussen coach en experts en besproken in leerling- en groepsbesprekingen.	- Korte time-outmogelijkheden binnen of buiten de klas op een vaste plek. - Inzet van ondersteuning via Oké op School of JGZ Almere.	- Intensieve samenwerking met externe partners (o.a. Passend Onderwijs Almere, JGZ, GGZ, Oké op School, Veilig Thuis, schoolmaatschappelijk werk en jeugdprofessionals). - Deelname aan sociale vaardigheids- en weerbaarheidstrainingen, preventief en curatief. - Maatwerk in onderwijsaanbod, zoals aangepast rooster, individuele begeleiding of tijdelijke alternatieve leeromgeving. - Actieve betrokkenheid van ouders en zorgpartners via o.a. RTG's. - Monitoring en evaluatie van gedrag en escalaties volgens de vastgestelde escalatieladder.
	- Passend uitdagend onderwijs door compacten, verrijken, diagnostisch toetsen en waar mogelijk onderwijs op hoger niveau. - Onderwijsaanpassingen worden vastgelegd in ESIS/SOM en de dagplanning.	- Begeleiding door de orthopedagoog/HB-specialist gericht op welbevinden, leer- en werkhouding. - Deelname aan de flexgroep voor cognitief sterke leerlingen, gericht op peercontact, leren leren en	- Individueel ontwikkelingsplan opgesteld in samenwerking met de HB-specialist, leerling en ouders. - Inzet van externe expertise, zoals Passend Onderwijs Almere, en bespreking in het zorgadviesteam (ZAT).

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden		verrijkende projecten passend bij hun onderwijsbehoeften.	▪ Deelname aan gespecialiseerde HB-arrangementen binnen en buiten school (o.a. Flexgroep, TalentenLab, Playing for Success) gericht op peercontact, talentontwikkeling en uitdagende leeractiviteiten. ▪ Onderzoek naar passende onderwijsaanpassingen, zoals vervroegde doorstroom of een doorlopende leerlijn over leerjaren heen. ▪ Inzet van externe HB-specialisten bij complexe ondersteuningsbehoeften.
	▪ Experts brengen leerachterstanden in kaart, eventueel in samenwerking met de orthopedagoog, waarna samen met ouders, leerling en coach een OPP kan worden opgesteld.	▪ Inzet van balansmomenten en balansweek buiten lestijd, waarin leerlingen onder begeleiding van experts werken aan het wegwerken van achterstanden. ▪ Structurele monitoring en aftekening door experts, met focus op afronding van leerdoelen. ▪ Bij aanhoudende achterstanden: analyse van oorzaken in gesprek met leerling, ouders en school, met inzet van passende ondersteuning/advies of externe hulp.	▪ Leerlingen met structurele of meervoudige leerachterstanden worden besproken in het zorgadviesteam (ZAT), met inzet van Passend Onderwijs. ▪ Maatwerk in leerroute, tempo, instructie en oefening met duidelijke en frequent gemonitorde leerdoelen. ▪ Inzet van externe diagnostiek en ondersteuning indien nodig (bijv. leerstoornissen of aanvullende begeleiding).

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen		Maatwerkoplossingen indien nodig, zoals onderwijs op verschillende niveaus, gespreid examen, verlengde leertijd, doublure of afstroom, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.	- Intensieve samenwerking met ouders en regelmatige voortgangsgesprekken. - Afstemming en eventuele aanpassing van toetsing, methodiek of leerdoelen. - Inzet van externe en specialistische begeleiding op cognitief, executief en/of sociaal-emotioneel gebied.
	- Instructie wordt visueel en concreet ondersteund, met duidelijke taal, herhaling en actieve controle van begrip door coach/expert. - Extra aandacht voor taal- en leesontwikkeling met modellezen en mondelinge ondersteuning. - Waar nodig ondersteuning bij toetsing, zoals voorlezen van instructies, extra tijd en mogelijkheid tot verduidelijking. - Toegestane hulpmiddelen zoals woordenboek, laptop en spraaksoftware. - Aangepaste toetsvormen mogelijk (bijv. mondeling in plaats van schriftelijk), passend bij de onderwijsbehoefte.	- Gebruik van herhaling en visualisering in taalactiviteiten, met betrokkenheid van de taal- en/of dyslexiecoördinator. - Afstemming van ondersteuning en toetsaanpassingen in overleg met leerling en ouders, passend bij de ernst van de taalproblematiek. - Gerichte begeleiding voor leerlingen met aanhoudende taalproblemen en vertraagde taalontwikkeling, aanvullend op de basisondersteuning.	- Intensieve samenwerking met ouders, logopedie, cluster 2-aanbieders en het samenwerkingsverband bij complexe taal-/spraakproblematiek. - Specialistische ondersteuning voor leerlingen met hardnekkige of vermoedelijke TOS, waarbij de taalontwikkeling structureel het leren beïnvloedt.

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	▪ Hoog verwachtingsniveau blijft behouden, met gerichte ondersteuning binnen kleine instructiemomenten.		
	▪ Instructie met visuele ondersteuning en herhaling door coach/expert. ▪ Gebruik van een woordenboek eigen taal (ook bij toetsen) en waar van toepassing tijdsverlenging bij SE/CE conform richtlijnen (bij ≤6 jaar onderwijs in Nederland). ▪ Taalondersteuning voor anderstalige leerlingen die regulier kunnen meedraaien met gerichte ondersteuning.	▪ Leerling wordt besproken in het Zorgadviesteam (ZAT) bij onvoldoende profijt van het basisaanbod. ▪ Tijdelijke intensievere taalondersteuning voor anderstalige leerlingen met achterblijvende taalontwikkeling.	▪ Inzet van specialistische externe begeleiding (o.a. RID, logopedie) bij ernstige en langdurige taalachterstanden. ▪ Maatwerk in lesstof, tempo en toetsing, met structurele afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. ▪ Integrale aanpak waarin taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling worden verbonden. ▪ Intensieve samenwerking met ouders, Taalcentrum en externe partners. ▪ Ondersteuning voor nieuwkomers en anderstalige leerlingen met meervoudige en complexe belemmeringen.

4. Arrangementen extra ondersteuning ¹

De school werkt niet met vaste ondersteuningsarrangementen per doelgroep, maar biedt ondersteuning binnen de basisondersteuning en waar nodig via maatwerk en samenwerking met externe partners. Dit geldt voor leerlingen met gedragsproblematiek, (zeer) moeilijk lerenden, taal- en spraakproblemen, fysieke of medische beperkingen en leerlingen met een auditieve of visuele functiebeperking.

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

De school werkt niet met vaststaande arrangementen per doelgroep, maar biedt ondersteuning binnen de basisondersteuning en (waar nodig) via maatwerk en externe samenwerking.

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

De school werkt niet met vaststaande arrangementen per doelgroep, maar biedt ondersteuning binnen de basisondersteuning en (waar nodig) via maatwerk en externe samenwerking.

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen

De school werkt niet met vaststaande arrangementen per doelgroep, maar biedt ondersteuning binnen de basisondersteuning en (waar nodig) via maatwerk en externe samenwerking.

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

De school werkt niet met vaststaande arrangementen per doelgroep, maar biedt ondersteuning binnen de basisondersteuning en (waar nodig) via maatwerk en externe samenwerking.

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

De school werkt niet met vaststaande arrangementen per doelgroep, maar biedt ondersteuning binnen de basisondersteuning en (waar nodig) via maatwerk en externe samenwerking.

¹ De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

5. Grenzen van de ondersteuning

Op de Montessori Campus werken wij dagelijks aan kwalitatief goede basisondersteuning en een aanbod binnen de kaders van het passend onderwijs.

Toch zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Deze grenzen worden bepaald door meerdere factoren, waaronder:

- de samenstelling en draagkracht van de groep/vloer, de leerling moet op een vloer van max 90 leerlingen kunnen functioneren;
- de beschikbare expertise en tijd van coaches/ondersteuners/experts;
- de complexiteit van de ondersteuningsvraag;
- en het welbevinden en de veiligheid van zowel de leerling als de groep/vloer en het team.

Wij gaan waar mogelijk de dialoog aan met de huidige school of kinderdagverblijf van herkomst, ouders en leerling om gezamenlijk te onderzoeken of plaatsing mogelijk is. Een belangrijk uitgangspunt blijft echter dat: "Wanneer het welbevinden van de leerling, de veiligheid van de groep of de professional onder druk komt te staan, moeten er andere onderwijsvormen of locaties overwogen worden."

Daarnaast geldt dat wij:

- Geen groepen overbelasten met een te hoog aantal leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften.
- Regelmatig afwegen of er voldoende financiële, personele en inhoudelijke middelen beschikbaar zijn om een leerling passend te ondersteunen.

Dit houdt in dat wij geen leerlingen kunnen plaatsen die:

- Door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben;
- Een therapeutische omgeving nodig hebben (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);

- Een gevaar opleveren voor zichzelf of anderen op de vloer;
- De rust en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoren;
- Niet in staat zijn tot een bepaalde mate van zelfregulatie en zelfstandigheid passend bij hun leeftijd;
- Als er sprake is van laagbegaafdheid (IQ <75) in combinatie met een andere ontwikkelingsuitdaging.

Ook kunnen wij als school in een situatie terecht komen waarin wij handelingsverlegen zijn. Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de leerling en/of die van anderen in het geding is.

Leerlingen die door hun problematiek (o.a. een lichamelijke beperking of bijvoorbeeld het niet zindelijk zijn) aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen, in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, of gebaat zijn bij veel structuur en rust, hebben een andere setting nodig dan de Montessori Campus kan bieden. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op scholen in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere ASG school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Instroom en toelatingsbeleid

- Bij een aanmelding met extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt het ondersteuningsteam of de ondersteuning geboden kan worden binnen de groep en de school.
- Besluitvorming gebeurt in samenspraak tussen coach, ondersteuningsteam en teamleider.
- Voorafgaand aan een oudergesprek vindt contact plaats met de school van herkomst (intern begeleider / leerkracht / ondersteuningsteam)
- Input van ouders is voorwaardelijk.
- Observatie of lesbezoek kan onderdeel zijn van het plaatsingsonderzoek.
- Bij afwijzing wordt samen met ouders en Passend Onderwijs Almere gezocht naar een passende plek.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- de leerling moet op een vloer van 90 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- de leerling moet zindelijk zijn. Wanneer een leerling niet zindelijk is, wordt in overleg met ouders en eventueel zorgpartners onderzocht welke externe hulp ingeschakeld kan worden om ouders te begeleiden in dit proces, de leerling kan deelnemen aan het onderwijs op de Montessori Campus zodra deze zindelijk is. Indien dit structurele medische of intensieve zorg vereist die de school niet kan bieden, wordt samen met ouders gezocht naar een passender onderwijssetting.
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals grote behoefte aan structuur (binnen het Montessori onderwijs zijn de kaders en structuren minder duidelijk dan binnen andere onderwijsvormen), behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen de eindtermen te kunnen halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvan later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen.
- Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties, behandelingen door deskundigen etc.)
- Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen.
- Wij geven voorrang aan leerlingen binnen ons voedingsgebied boven leerlingen buiten het voedingsgebied.

Schoolondersteuningsprofiel Montessori Campus 0-18

Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en een kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Volgens Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopend schooljaar. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Ambitie en ontwikkeling

- Als Montessori Campus blijven wij voortdurend in ontwikkeling om onze basisondersteuning te versterken en passend onderwijs duurzaam in te bedden. Wij richten ons de komende jaren op het verder professionaliseren van coaches en experts, met specifieke aandacht voor handelingsbekwaamheid en handelingszekerheid. We signaleren dat er soms nog sprake is van handelingsverlegenheid: er wordt wel gehandeld vanuit goede intenties, maar dit kan nog doelgerichter en effectiever om de ontwikkeling van leerlingen beter te ondersteunen.

Afronding:

- De schoolgids is ter advies voorgelegd aan de MR.
- De schoolgids is vastgesteld door het bestuur.
- Het schoolondersteuningsaanbod is te vinden in de schoolgids.
- Het schoolondersteuningsaanbod is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- Het schoolondersteuningsaanbod geeft het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.