

1. Doel en uitgangspunten

De Montessori Campus 0–18 streeft naar een veilige leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt. Pesten wordt niet geaccepteerd.

Wij werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- Preventie heeft prioriteit
- Signaleren gebeurt vroegtijdig en structureel
- Er wordt snel en duidelijk gehandeld
- De aanpak is gericht op **herstel, verantwoordelijkheid en veiligheid**
- Leerlingen, ouders en school werken samen

2. Preventie (voorkomen van pestgedrag)

De school investeert actief in een veilig klimaat:

2.1 Duidelijke normen en afspraken

- Gedragsregels en kernwaarden zijn zichtbaar en worden actief besproken
- Leerlingen en ouders stemmen in met deze afspraken

2.2 Bewustwording en onderwijs

- Aandacht voor sociale veiligheid in coachingslessen en vaklessen
- Bespreken van de impact van pesten (ook online gedrag)

2.3 Doorlopende aandacht

- Regelmatige groepsgesprekken over sfeer en veiligheid
- Actieve rol van coach in groepsvorming
- Leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar

3. Signaleren (vroegtijdig herkennen)

Signalen van pestgedrag worden serieus genomen.

Dit gebeurt door:

- observaties van vakexperts en coaches
- signalen van leerlingen of ouders
- resultaten uit gesprekken of enquêtes

De coach is eerste aanspreekpunt en bewaakt het overzicht.

4. Handelen bij (vermoeden van) pestgedrag

De school werkt volgens een vaste, stapsgewijze aanpak.

Stap 1 – Bespreekbaar maken (groep)

- Herhalen van regels, waarden en afspraken
- Bespreken van algemene signalen in de groep
- Doel: bewustwording en norm stellen

Stap 2 – Benoemen van het incident

- Incident wordt concreet gemaakt
- Gesprek met de groep of betrokken leerlingen
- Doel: duidelijkheid en erkenning van het probleem

Stap 3 – Betrekken van coach en team

- Coach wordt geïnformeerd
- Casus wordt besproken in leerling- of teambespreking

Stap 4 – Individuele gesprekken

- Gesprek met gepeste leerling
- Gesprek met pestende leerling(en)
- Eventueel: gezamenlijke gesprekken gericht op herstel

Stap 5 – Betrekken van ouders

- Ouders worden geïnformeerd
- Samen afspraken maken over verbetering

Stap 6 – Groepsgerichte aanpak

- Klassengesprek
- Aandacht voor rol van de 'zwijgende meerderheid'
- Afspraken maken over gedrag en omgang

5. Afspraken, monitoring en herstel

- Afspraken worden vastgelegd
- Mentor volgt de situatie actief
- Regelmatige check-ins met betrokken leerlingen
- Doel: gedrag verbeteren en veiligheid herstellen

6. Bij aanhoudend pestgedrag (versterkte aanpak)

Wanneer pestgedrag aanhoudt:

6.1 Formele afspraken

- Opstellen van een gedragscontract
- Heldere doelen en verwachtingen

6.2 Consequenties

- Sancties passend bij het gedrag (schoolregels)
- Ouders worden betrokken

6.3 Uitvoering en opvolging

- Naleving wordt gemonitord
- Bijblijven signaleren en bijsturen

7. Rollen en verantwoordelijkheden

Vakexpert

- Signaleert en bespreekt gedrag in de les
- Draagt bij aan veilige groepscultuur

Coach

- Eerste aanspreekpunt

- Coördineert de aanpak
- Onderhoudt contact met ouders

Team- / schoolleiding

- Ondersteunt bij complexe casussen
- Borgt eenduidige aanpak

Leerlingen

- Nemen verantwoordelijkheid voor gedrag
- Spreken elkaar aan

Ouders

- Worden geïnformeerd en betrokken
- Werken samen met school

