



Montessori Campus 0-18 Almere

Montessorischool mavo havo vwo

Rosalind Franklinweg 4

1341 HZ Almere

T 036 - 767 68 86

E secretariaat@montessoricampus.asg.nl (algemeen)
leerlingenadministratie@montessoricampus.asg.nl

W www.montessoricampus.nl



Onderdeel van de
Almeerse Scholen Groep

Rector a.i. tot 31-12-2025 Roelof Louwsma
Rector a.i. vanaf 01-01-2026 Anne Floor Vigeveno

**Teamleider Bouwers,
Ontdekkers en Wetenschappers**

Jenella Duijne

Teamleider Betrokkenen

Gabi Zimmerman
tot 31-12-2025
Adriaan Veenenbos
vanaf 01-01-2026

Decanen

Joël de Bruijne
Rik Mets

Anti-pest coördinator

Rick van Heerden

Interne vertrouwenspersonen

Sharona Vijn
Rik Mets
Aarti Ramautar

Zorgcoördinator

Rick van Heerden

Orthopedagoog

Sabina van Kooij

Interne Begeleider

Kelly Blom

Bestuurlijk valt Montessori Campus 0-18 onder de
Almeerse Scholen Groep

Bongerdstraat 1

1326 AA Almere

T 036 540 63 63

E bestuurssecretariaat@asg-almere.nl

W www.almeersescholengroep.nl

**College van Bestuur
Almeerse Scholen Groep**

Mw. S. Olivier, voorzitter

Dhr. J.A. Damen, lid

Nederlandse Montessori Vereniging

Boerhaavelaan 40

2713 HX Zoetermeer

T 070 331 52 81

E nmv-secretariaat@montessori.nl

W www.montessori.nl

Rekeningnummer school

ING Bank: NL 08 INGB 0652 1652 14

t.n.v. ASG inzake Montessori Campus 0-18 te Almere

Onderwijsinspectie

T 088 - 669 60 60

Inhoud

Inleiding	3
Missie en visie	6
Organisatie van het onderwijs	8
Voorwoord PO	10
Advisering PO-VO	11
Doorstroomtoets en resultaten	13
Eindoordeel van de Inspectie van het Onderwijs	15
Tussentijds toetsen	15
Ondersteuning jonge kind	15
Invulling onderwijstijd jonge kind	16
Aanmeldbeleid	16
Ziekmelden en verlof	16
Voorwoord VO	18
Totstandkoming van het Schooladvies PO-VO	19
Dit zijn wij	20
De ontwikkelfasen 0-18	20
Dit doen wij	21
Dit bieden wij	30
Schoolafspraken	34
Impressie Montessori Campus	38



Inleiding

Dit is de uitgebreide schoolgids van de Montessori Campus, de openbare school voor Montessorionderwijs met een doorlopende leerlijn van 0-18 in Almere.

Onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 biedt u een uitgebreid overzicht van wat u kunt verwachten op onze campus.

Op de Montessori Campus 0-18 geloven we in het stimuleren van de natuurlijke nieuwsgierigheid en het zelfvertrouwen van elk kind. Ons onderwijsprogramma is ontworpen om leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke en academische groei, van de jongste peuters tot de oudste tieners. We bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen de vrijheid hebben om hun interesses te verkennen en hun talenten te ontwikkelen.

In deze gids vindt u informatie over onze onderwijsfilosofie, het curriculum, de dagelijkse gang van zaken, en de verschillende activiteiten en programma's die we aanbieden. We hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van wat onze school te bieden heeft en hoe wij bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind.

We kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een succesvol en plezierig schooljaar te beleven.

Met vriendelijke groet,
Het team van Montessori Campus 0-18

Let op: in deze gids gebruiken we steeds het woord 'hij', maar daarmee bedoelen we ook 'zij'. En als we 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers'.

Montessori onderwijs, wat betekent dat?

Montessorionderwijs 0-18 verwijst naar een onderwijssysteem dat kinderen begeleidt vanaf hun vroegste jaren tot aan hun volwassenheid. Dit systeem is gebaseerd op de principes van Maria Montessori, die geloofde in het belang van zelfgestuurd leren en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

Op de Montessori Campus 0-18 wordt onderwijs gezien als een doorlopend proces dat begint bij de geboorte en doorgaat tot de leeftijd van 18 jaar. Dit betekent dat kinderen in elke fase van hun ontwikkeling de ondersteuning en middelen krijgen die ze nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken.

De ontwikkelfases bij de Campus zijn als volgt:

- Verzamelaars 0-3 jaar
- Bouwers 3-6 jaar
- Ontdekkers 6-10 jaar
- Wetenschappers 10-14 jaar
- Betrokkenen 14-18 jaar

Montessorionderwijs 0-18 betekent dus een holistische benadering van leren, waarbij de individuele behoeften en talenten van elk kind centraal staan. Het doel is om zelfstandige, zelfverzekerde en verantwoordelijke individuen te vormen die klaar zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

De Montessori Campus is een openbare school. Openbaar betekent dat we school willen zijn voor leerlingen ongeacht hun levensovertuiging. Verschillen tussen mensen zien we als een mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Montessori Campus valt onder de Almeerse Scholen Groep (ASG), evenals de Almeerse scholen Echnaton, de Meergronden, Pro Almere, Oostvaarders College (OVC), Arte College, Helen Parkhurst en 38 basisscholen.

Ga voor meer informatie naar www.asg.nl.



Wie was Maria Montessori?

Maria Montessori (1870-1952) was een Italiaanse arts en pedagoog, die wereldwijd bekend werd door haar innovatieve onderwijsmethode. Montessori was een van de eerste vrouwelijke artsen in Italië en haar medische achtergrond beïnvloedde haar benadering van onderwijs. Ze geloofde sterk in het belang van zelfgestuurd leren en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

In 1907 opende ze haar eerste school, Casa dei Bambini, in een arme wijk van Rome. Hier ontwikkelde ze haar unieke onderwijsmethode, die gebaseerd was op het idee dat kinderen het beste leren in een omgeving die hun nieuwsgierigheid en onafhankelijkheid stimuleert. Montessori's methode benadrukt praktische, hands-on activiteiten en de vrijheid voor kinderen om hun eigen leertraject te volgen.

Maria Montessori heeft een blijvende invloed gehad op het moderne onderwijs door haar innovatieve benadering en onderwijsmethoden. Haar ideeën en methoden worden nog steeds wereldwijd toegepast en hebben geleid tot een verschuiving in hoe we naar onderwijs en kindontwikkeling kijken.

Montessori's onderwijsmethode benadrukt het belang van een voorbereide omgeving die de natuurlijke nieuwsgierigheid en onafhankelijkheid van kinderen stimuleert. Dit heeft geleid tot de ontwikkeling van klaslokalen die

zijn ingericht om kinderen de vrijheid te geven om hun eigen leertraject te volgen, met materialen die hen uitnodigen om te ontdekken en te leren door te doen.

Een ander belangrijk aspect van haar invloed is de nadruk op zelfgestuurd leren. Montessori geloofde dat kinderen van nature gemotiveerd zijn om te leren en dat ze het beste leren wanneer ze de vrijheid hebben om hun eigen interesses te volgen. Dit principe heeft geleid tot een grotere acceptatie van gepersonaliseerd leren en differentiatie in het onderwijs.

Daarnaast heeft Montessori's werk bijgedragen aan een beter begrip van de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen. Haar observaties en theorieën over de gevoelige perioden in de ontwikkeling van kinderen hebben geleid tot onderwijspraktijken die beter aansluiten bij de behoeften en capaciteiten van kinderen in verschillende leeftijdsgroepen.

Montessori's invloed is ook zichtbaar in de manier waarop sociale en emotionele ontwikkeling wordt geïntegreerd in het curriculum. Haar benadering benadrukt het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid, wat heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's die niet alleen academische vaardigheden, maar ook sociale en emotionele competenties bevorderen.

Kortom, Maria Montessori's ideeën en methoden hebben een diepgaande en blijvende invloed gehad op het moderne onderwijs, door het bevorderen van een holistische benadering van leren die de individuele behoeften en talenten van elk kind centraal stelt. Haar nalatenschap leeft voort in de vele Montessorischolen en de blijvende invloed van haar onderwijsfilosofie op moderne pedagogische praktijken.

'Educatie is een natuurlijk proces dat ontstaat vanuit ervaringen opdoen en niet alleen door het luisteren naar woorden.'

Maria Montessori

Missie en visie

Binnen ons montessorionderwijs geloven we dat elk kind een uniek individu is. We koesteren het vertrouwen in de capaciteiten van ieder kind om zich op een eigen pad te ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, creatief en ondernemend mens. Per ontwikkelfase creëren we een inspirerende ontmoetingsplek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en ontdekken wie ze zijn en wat ze willen worden, zowel op het gebied van kennis als op sociaal-emotioneel vlak. Onze missie is om de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen te blijven voeden en zelfstandigheid te vergroten en hen te laten opgroeien tot eigenzinnige empathische en energieke wereldburgers.

Om dit gezamenlijk doel te bereiken gaan wij op de Campus uit van vijf kernwaarden:

1. Vertrouwen
2. Verantwoordelijkheid
3. Autonomie
4. Sociaal leren
5. Uniciteit



Hier staan de kernwaarden nader omschreven vanuit Montessoriaanse visie. In de kaders staat hoe wij die waarden toepassen op de Campus.

1. Vertrouwen

In jezelf en in je eigen kunnen – is belangrijk voor kinderen om goed tot leren te kunnen komen. Ook is het belangrijk dat de mensen om de kinderen heen – vrienden, klasgenoten, experts, collega's – vertrouwen in het kind hebben en dat ook laten zien. Op onze school willen we hoge en passende verwachtingen hebben en daarmee ook erop vertrouwen dat die verwachtingen kunnen worden waar gemaakt.

Ons montessorionderwijs werkt vanuit een krachtig vertrouwen in de mogelijkheden van ieder mens om zich via een eigen weg te ontwikkelen tot een verantwoordelijke 'Bouwer van de toekomst'. Als school leiden we kinderen op tot mensen die autonoom zijn, zelfstandig kunnen functioneren en creëren (of 'bouwen' zoals Montessori dit noemt). Dit alles gebeurt vanuit een sterk gevoel van verbinding met anderen en de leefomgeving. De vrijheid van keuzes binnen het leerproces die wij geven, is nodig voor het ontwikkelen van deze scheppende kracht en voor de verbinding met anderen. Zonder te weten wat er te koop is en wat jij kunt, bestaat er immers geen echte vrijheid van keuze. Kortom: vrijheid en kennis versterken elkaar. Dat we verschillend zijn, bijvoorbeeld dus in ons leren, zien en omarmen wij.

2. Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid kun je oefenen en ervaren op onze school. Een leerling krijgt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling en leren. Onze kinderen hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en leren ook dat je samenleeft en dat je elkaar helpt als dat nodig is. Ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar.

Wij geloven dat 'help mij het zelf te doen' uiteindelijk de meest effectieve manier is voor kinderen om zichzelf te ontwikkelen. Eigen verantwoordelijkheid nemen hierin kan een behoorlijke uitdaging zijn. Daarom begeleiden onze coaches, experts en specialisten hen hierin vanuit rollen als coach, inspirator, trainer, motivator en begeleider.

3. Autonomie

Op onze school zijn zelfsturing, zelfreflectie, zelfkennis en zelfbewustzijn de basis van de autonomie van zowel de kinderen als de medewerker. We geven kinderen eigenaarschap over hun leerproces en organiseren dit in samenspraak. Kinderen leren niet alleen zelf aan het roer te staan, maar ze leren ook in verbinding te blijven met hun sociale omgeving.

We streven binnen de mogelijkheden van ieder kind maximale vrijheid te bieden. Vrijheid om te worden wie je bent, vrijheid om te kunnen oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid. Als leerling kun je bij ons, binnen grenzen en waar mogelijk, zelf kiezen voor een eigen tempo en leerstijl. Als leerling ben je verbonden met elkaar en met de samenleving om je heen. Deze verbondenheid stelt grenzen aan individuele vrijheden. Dat betekent dat kinderen niet altijd maar kunnen doen wat ze willen. Wij noemen dat: de 'vrijheid in gebondenheid'.

4. Sociaal leren

Je bent niet alleen op de wereld. Je hebt mensen om je heen met wie je samen kunt werken, bouwen en spelen. Het kind is onderdeel van onze maatschappij. Onze maatschappij is onderdeel van de wereld. Kosmisch onderwijs, medeburgerschap, je inzetten voor een gemeenschap leer je door te doen en te ervaren op school, onze eigen mini-maatschappij. Zo ontwikkelen de kinderen zich tot jongvolwassenen die in de 21e eeuw hun steentje kunnen bijdragen.

De kinderen komen elkaar niet alleen tegen in de aula en de overblijfruimtes, maar ook op de vloeren en bijzondere ruimtes, als ze samenwerken met schoolgenoten. Kinderen die elkaar helpen bij het werk; dat is op onze school de normaalste zaak van de wereld. We hebben hier een prettig klimaat, omdat we in eerste instantie uitgaan van vertrouwen.

5. Uniciteit

Ieder mens is uniek. Iedereen is vrij om te zijn wie hij wil zijn en krijgt daar de ruimte voor.

Onze experts en coaches doen er alles aan om de individualiteit van de kinderen te zien en te erkennen. Ze passen hun begeleiding en onderwijs aan de identiteit van de individuele leerling. Kinderen hebben hierdoor de vrijheid zich te ontwikkelen volgens een eigen patroon.

Op de Montessori Campus 0-18 geloven we in het potentieel van elk kind om een unieke en waardevolle bijdrage te leveren aan de wereld. Onze visie is geworteld in de principes van Maria Montessori, die het belang van zelfgestuurd leren en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen benadrukte.

Wij streven ernaar om binnen de mogelijkheden van elk kind een leeromgeving te creëren die kinderen inspireert en uitdaagt om hun volledige potentieel te bereiken. Dit doen we door:

- **Individuele Benadering:** Elk kind is uniek en heeft zijn eigen tempo en interesses. We bieden een gepersonaliseerde leerervaring die aansluit bij de behoeften en talenten van elk kind.
- **Holistische Ontwikkeling:** We richten ons niet alleen op academische prestaties, maar ook op de sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van kinderen. Ons doel is om evenwichtige en zelfverzekerde individuen te vormen.
- **Voorbereide Omgeving:** Onze klaslokalen, op de Campus heten het 'vloeren', zijn zorgvuldig ontworpen om een stimulerende en veilige leeromgeving te bieden. Kinderen hebben de vrijheid om te ontdekken, te experimenteren en te leren door te doen.
- **Gemeenschapsgevoel:** We hechten veel waarde aan samenwerking en respect voor anderen. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving, en om bij te dragen aan de gemeenschap.
- **Levenslang Leren:** We moedigen kinderen aan om een liefde voor leren te ontwikkelen die hun hele leven meegaat. We bereiden hen voor op de uitdagingen van de toekomst door hen de vaardigheden en het zelfvertrouwen te geven die ze nodig hebben om succesvol te zijn.

Onze visie is om een plek te bieden waar kinderen kunnen groeien, leren en bloeien, en waar ze worden aangemoedigd om hun dromen na te jagen en hun passies te volgen. Bij Montessori Campus 0-18 geloven we dat elk kind de kracht heeft om een positieve verandering in de wereld te brengen.

Leerlingen zijn gesprekspartners

Onze opdracht is om leerlingen te begeleiden naar de volwassenheid en overeenkomstig hun capaciteiten een diploma halen. Daarmee kunnen ze succesvol aan een vervolgopleiding beginnen en volwaardig deelnemen aan de samenleving. Dat betekent dat we leerlingen uitdagen initiatief te nemen, groeien, leren en bloeien, op onderzoek uit te gaan in de voorbereide leeromgeving en verantwoordelijkheid te nemen.

Zo is er een leerlingenraad en een leerlinggeleding in de MR van het VO, zodat leerlingen de gelegenheid krijgen om mee te denken over de ontwikkeling van de Campus.

Organisatie van het onderwijs

De leiding van de Campus ligt in handen van een rector en twee teamleiders:

- Mw. Jenella Duijne, teamleider Bouwers, Ontdekkers en Wetenschappers
- Dhr. Gabi Zimmerman, teamleider Betrokkenen, tot 31-12-2025
- Dhr. Adriaan Veenbos, vanaf 01-01-2026
- Dhr. Roelof Louwsma, rector a.i. Montessori Campus 0-18 tot 31-12-2025
- Mw. Anne Floor Vigeveno, rector a.i. Montessori Campus 0-18 vanaf 01-01-2026

Schooltijden

Verzamelaars

Onze kinderopvang is geopend van 7.30 – 18.30 uur. Dit wordt overzien door Go Kinderopvang.

Kijk voor meer informatie op

www.go-kinderopvang.nl/montessori-campus-almere/.

Bouwers en Ontdekkers

De Bouwers en Ontdekkers werken met een continu-rooster. De kinderen gaan maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.00 uur naar school. Vanaf 8.15 uur gaat de deur open en mogen de kinderen zelf naar binnen lopen.

Wetenschappers en Betrokkenen

Voor de Wetenschappers (3/4) en Betrokkenen hanteren wij een zogenaamd dertig-minutenrooster. Het eerste lesuur start om 8:30 uur. Over de dag zijn er twee pauzes die elk dertig minuten zijn. Het coachingsuur is iedere dag, namelijk van 8.30 tot 9.30 uur. Dagelijks zijn er tot ten minste 14:00 uur lessen ingeroosterd.

Het kan op speciale dagen weleens voorkomen dat kinderen een verkort lesrooster hebben en dan volgen zij lessen van 20 minuten. Dan hebben zij lesdagen tot maximaal 12:30 uur.

De Wetenschappers (1/2) hanteren een eigen rooster.

Vakanties schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Meivakantie	PO - 27 april t/m 8 mei 2026 VO - 22 april t/m 5 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

Lesvrije dagen 2025-2026

Goede vrijdag	3 april 2026 (alleen voor PO)
Tweede Paasdag	6 april 2026
Hemelvaartsdag en aansluitende vrijdag	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026

Studiedagen

PO	25 augustus 2025 5 januari 2026 5 juni 2026
VO	25 augustus 2025 5 januari 2026 20 februari 2026

Kindvrije dagen PO

5 december	vanaf 12 uur
19 december	vanaf 12 uur
9 februari	hele dag



Voorwoord PO

Welkom op onze basisschool. Elke dag stappen kinderen, ouders en medewerkers hier binnen in een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, groeien en samenwerken. Een plek waar rust en structuur hand in hand gaan met nieuwsgierigheid en initiatief. Misschien bladert u op dit moment door deze schoolgids met een bepaald doel: een eerste indruk krijgen van onze school, of juist een zorgvuldige keuze maken voor uw kind.

In deze gids leest u over onze visie op onderwijs, wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen en hoe wij dit elke dag vormgeven. U vindt er daarnaast allerlei praktische informatie die helpt om een volledig beeld te krijgen van onze school.

Wij nodigen u uit om met een open blik kennis te maken met onze manier van werken en de rijke leeromgeving die wij dagelijks creëren. Wilt u graag meer zien of ervaren? Op onze website vindt u aanvullende informatie én de momenten waarop u onze school kunt bezoeken. Regelmatig organiseren wij rondleidingen en informatiemomenten, en jaarlijks openen wij onze deuren tijdens een Open Dag.

Wij hopen dat deze gids u inspireert en ondersteunt bij uw zoektocht naar een passende en fijne plek voor uw kind. Welkom in onze wereld van leren, ontdekken en samen groeien.



montessoricampus 0-18



Advisering PO-VO

Wij volgen op de Montessori Campus het protocol van Passend Onderwijs, BOVOC (Basis Onderwijs Voorgezet Onderwijs Commissie) en het wettelijk kader van de overheid: *“Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bl. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-gl-tl/havo. Over het schooladvies is alleen een aantal procedurele stappen opgenomen in de wetgeving. Het is aan het professionele oordeel van de basisschool om het schooladvies vast te stellen.”*

Het proces van het schooladvies

Stap 1 – Informatieochtend

In november nodigen wij ouders van Wetenschappers 1 en 2 uit voor een informatieochtend. Tijdens deze bijeenkomst leggen de coach, teamleider en kwaliteitscoördinator uit hoe het schooladvies tot stand komt. Tijdens de informatieochtend wordt er ook aandacht geschonken aan het platform “Kies je school in Almere” – dit platform helpt kinderen en ouders om een weloverwogen keuze te

maken in een vervolgschool. Kinderen en ouders kunnen zich onder andere inschrijven voor webinars van verscheidene middelbare scholen en krijgen middels een digitale presentatie inzage in het reilen en zeilen van de middelbare scholen naar keuze.

Tijdens de informatieochtend besteden we aandacht aan alle schoolniveaus en de verschillende doorstroommogelijkheden. Het is belangrijk dat ouders weten welke instroomeisen gelden bij de keuze voor een vervolgschool.

Voor de Montessori Campus betekent dit dat we vanaf Wetenschappers 3 onderwijs aanbieden op de niveaus: vmbo-tl, havo en vwo.

De minimale instroomeis is tl. Bij een meervoudig advies plaatsen wij leerlingen ook al vanaf kbl/tl.

Stap 2 – Eerste inschatting en ondersteuningsbehoefte

Aan het eind van Wetenschappers 1, tijdens het laatste portfoliogesprek in juni, geven coach(es), de teamleider, de kwaliteitscoördinator en eventueel ondersteunend personeel een eerste oriënterend schooladvies van het mogelijke schoolniveau. Indien nodig wordt ook gekeken naar extra ondersteuningsbehoeften. Deze inschatting wordt besproken met ouders en het kind en dient als richting voor het vervolgtraject en de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

Stap 3 – Voorlopig en definitief advies

In januari ontvangen de Wetenschappers 2 een voorlopig schooladvies, voorafgaand aan de doorstroomtoets. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Het resultaat hiervan wordt vergeleken met het voorlopig advies. Is het toetsadvies hoger, dan wordt het schooladvies in principe aangepast naar boven, tenzij dit aantoonbaar niet in het belang van het kind is. In maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies.

Uitgangspunten van het schooladvies: het schooladvies is een pedagogisch-didactisch oordeel over het best passende type voortgezet onderwijs. Het advies komt tot stand op basis van een breed beeld van de leerling. De basisschool is eindverantwoordelijk voor het vaststellen van het advies.

Stap 4 – Overdracht en registratie

Het definitieve schooladvies wordt opgenomen in het Onderwijskundig Rapport (OKR) in DigiDoor en uiterlijk 15 april geregistreerd in BRON.

Data in aanloop naar het schooladvies

Datum	Proces	Wie?
1 oktober – 15 november	Inschrijven doorstroomtoets naar keuze	School
10 januari – 31 januari	Vaststellen voorlopig schooladvies	School
26 januari – 15 februari	Afnemen digitale doorstroomtoets	School
15 maart	Ontvangst uitslag doorstroomtoets	School
24 maart	Vaststellen definitief schooladvies	School
25 maart – 31 maart	Centrale aanmeldperiode middelbare school	Ouders
12 mei	Besluit over toelating tot een middelbare school	School (extern)

Waar baseren we het schooladvies op?

Harde gegevens

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS), inclusief Cito-toetsen.
- Monitoring en beheersingsgraad van de behaalde leerdoelen per periode.
- Zorgdossier (indien aanwezig).
- Eventuele uitslagen van een capaciteitentest of intelligentieonderzoek.
- Bij zij-instroom: resultaten en adviezen van de vorige school.

Zachte gegevens

- Werkhouding, motivatie en leerproces tijdens zowel vrije werkperiodes als groepsinstructies.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (tweejaarlijks gemeten).
- Thuissituatie (indien relevant en zorgvuldig meegewogen).
- Ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden, zoals:
 - plannen en uitvoeren van weektaken,
 - omgaan met feedback,
 - voorbereiding op toetsen,
 - eigen doelen stellen en hierop reflecteren,
 - verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren,
 - nieuwsgierigheid en leergierigheid tonen.

Deze vaardigheden en houding worden besproken in coachgesprekken en tijdens het portfoliogesprek. De leerling presenteert daarin zelf de eigen ontwikkeling en reflecteert op de voortgang. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Bijzondere trajecten

PrO en VSO: bij een advies richting praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt een aparte toelatingsprocedure gevolgd via het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Praktijkonderwijs

Het dossier van een kind met een oriënterend schooladvies praktijkonderwijs wordt, mits ouders hiermee hebben ingestemd, door de basisschool bij het Loket samenwerkingsverband aangemeld. Vanaf 1 oktober gaat de dossierbehandelaar van de betreffende school voor praktijkonderwijs onderzoeken of de onderwijsbehoefte van het kind aansluit bij het onderwijsaanbod van de school voor praktijkonderwijs. Hierbij zal ook worden onderzocht of het dossier van het kind voldoet aan de eisen om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te kunnen vragen. Bij het schooladvies praktijkonderwijs is het noodzakelijk dat een recent intelligentieonderzoek deel uit maakt van het leerlingdossier. In een enkel geval kan er sprake zijn van twijfel bij ouders en/of basisschool of de beoogde school voor praktijkonderwijs ook daadwerkelijk de juiste onderwijsplek zal kunnen bieden. Bij deze dossiers kan er sprake zijn van zogenaamde schooloverstijgende onderwijsbehoeften, waarbij ook gedacht kan worden aan het VSO en/of arrangement in het regulier voortgezet onderwijs, zoals bijvoorbeeld LWA of OPDC. Ook in dat geval kan aanmelding bij het loket samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere helpend zijn om tot een passend schooladvies te komen.

Voortgezet speciaal onderwijs

Ouders kunnen zich vanaf 1 oktober (schriftelijk of via de mail) melden bij een VSO-school met mogelijk passend aanbod. Na aanmelding verkrijgt de VSO-school zorg-

plicht en wordt het dossier door de school in behandeling genomen. De VSO-school vraagt, als onderdeel van deze dossierbehandeling, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Als blijkt dat het aanbod VSO niet passend is bij de ondersteuningsbehoefte van het kind gaat de VSO-school met zorgplicht, waar het kind is aangemeld, vervolgens op zoek naar een andere, passende plek voor deze leerling. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere kan hierbij bemiddelen en faciliteren.

LWA en LEO: als leerwegondersteuning wenselijk lijkt, bespreekt de school dit tijdig met ouders en worden de mogelijkheden onderzocht. Voor deze beide vormen van extra ondersteuning is geen TLV nodig.

Leerwegondersteuning

Het leerwegarrangement LWA is er voor kinderen met een schooladvies:

- vmbo-bbl
- vmbo-bbl/kbl
- vmbo-kbl

Vanaf 1 april neemt de VO-school van voorkeur, nadat ouders zich schriftelijk hebben aangemeld, het door de basisschool in Digidoor aangeleverde leerlingdossier in behandeling en kan er onderzocht worden of dit arrangement aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Indien dit het geval is stelt de VO-school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin wordt aangegeven hoe de ondersteuning er in de praktijk uit komt te zien. Richtlijnen voor een LWA zijn leerachterstanden van 25% tot 50% op minstens twee leergebieden, waarvan minimaal één van deze een inzichtelijk vak (rekenen of begrijpend lezen) betreft. Het is een VO-school niet toegestaan om onderzoek te doen naar leerachterstanden vanaf vmbo-kbl/gl-tl.

Lichte extra ondersteuning

Kinderen die aangewezen zijn op een tijdelijke, lichte vorm van ondersteuning in het reguliere voortgezet onderwijs



vanwege bijvoorbeeld motivatieproblemen, faalangst of problemen met het goed plannen van huiswerk kunnen in aanmerking komen voor lichte extra ondersteuning (LEO). Ook enkelvoudige problematiek voortkomend uit de thuis-situatie kan eveneens aanleiding zijn voor lichte ondersteuning, zoals verdriet na het verlies van een dierbare of problemen met de concentratie na een ruzie met ouders.

Voor lichte ondersteuning kan de VO-school een aantal middelen inzetten zoals extra gesprekken (leerling-mentor-ouders) of een kortdurend plan van aanpak.

Voor meer informatie over de processen omtrent praktijkonderwijs, VSO, LWA en LEO kunt u het protocol van Passend Onderwijs Almere bekijken:

<https://passendonderwijs-almere.nl/professionals/van-po-naar-vo/>

Bezwaar

Als u als ouders het niet eens bent met het schooladvies, kunt u bezwaar maken tegen het proces van totstand-koming (niet tegen het advies zelf). Dit gebeurt via de bezwaarprocedure, via de klachtencommissie, zoals hieronder is opgenomen. Er kan altijd een extra gesprek plaatsvinden met de coach om uitleg te geven over de overwegingen

De (algemene) klachtencommissie

In elke organisatie komen verschillen van mening, klachten en conflicten voor. In de meeste gevallen wordt er snel een oplossing gevonden. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. U bespreekt de klacht eerst op school. Wanneer de klacht niet naar tevredenheid door de school wordt afgehandeld, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie.

U kunt een klacht indienen wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen

de Almeerse Scholen Groep (ASG), of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen. Bij ASG is de behandeling daarvan geregeld in een klachten-regeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeels-leden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoor-beeld derden die diensten voor ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De klachtencommissie advi-seert het College van Bestuur, dat vervolgens beslist over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kunt u doen per e-mail naar klachten@asg.nl of per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere.

In het uiterste geval kan gebruik gemaakt worden van de officiële klachtenregeling. De schoolleiding informeert de indiener van de klacht informeren over de klachtenre-geling. Hiervoor kunt u terecht op onze website. Klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kunnen rechtstreeks bij de inspectie worden gemeld. Voor behandeling daarvan zijn bij de inspectie vertrouwensinspecteurs aangewezen. Ook kunnen zij gebeld worden voor extremisme, discri-minatie en fundamentalisme. Voor meer informatie zie www.onderwijsinspectie.nl

Doorstroomtoets

In de eerste twee weken van februari maken de leer-lingen de **doorstroomtoets**. De naam van deze toets laat zien wat de bedoeling is: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling in het basisonderwijs, maar vormt een stap in de **doorstroom naar het voortgezet onderwijs**. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich immers verder ontwikkelen. Op basis

van de resultaten van de toets wordt een toetsadvies opgesteld. Dit advies wordt vastgelegd in ons leer-ling-administratiesysteem (ESIS). Vanuit ESIS wordt de informatie vervolgens via **DigiDoor** gedeeld, zodat het dossier zorgvuldig kan worden overgedragen aan de middelbare school.

Voor het heroverwegen en bijstellen van het schoolad-vies volgen wij het protocol van passend onderwijs en het wettelijk kader van de overheid: *“Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken indien een bijstelling niet in het belang van het kind is. Als een kind een voorlopig schooladvies praktijkonderwijs heeft gekregen en de doorstroomtoets maakt op niveau pro/vmbo bb hoeft het schooladvies niet te worden herover-wogen. Er kan uit de doorstroomtoets namelijk geen enkelvoudig advies praktijkonderwijs (ProO) komen.”*

Resultaten van de doorstroomtoets

De jaarresultaten van 2024-2025 laten een duidelijke positieve trend zien.

- Fundamentele niveau 1F¹: 100% van de leerlingen behaalde het beoogde resultaat.
- Streefniveau 2F/1S: 44,44% van de leerlingen behaalde dit niveau.

Op de domeinen lezen, taalverzorging en rekenen zijn flinke stappen gezet, zowel op 1F- als op 2F/1S-niveau. Deze vooruitgang geeft ons vertrouwen dat we op de goede weg zijn. De positieve ontwikkeling is tot stand gekomen door stevig onderwijskundig leiderschap dat richting en focus biedt, de transitie van vloergericht werken naar groepsgericht onderwijs waardoor instructie beter aansluit bij de behoeften van leerlingen en het

1 Referentieniveaus taal en rekenen | Basisvaardigheden | Rijksoverheid.nl

vormen van een gekwalificeerd team dat samen verantwoordelijkheid neemt voor de groei van alle leerlingen. Tegelijkertijd ligt het driejaarsgemiddelde nog onder de landelijke signaleringswaarde, vooral door de tegenvallende resultaten in de schooljaren 2022–2023 en 2023–2024. Het is goed om hierbij te benoemen dat de Wetenschappers 2 de afgelopen jaren uit een gering aantal kinderen bestond. Daarnaast trekt een startende school vaak kinderen aan die op eerdere scholen minder goed tot ontwikkeling zijn gekomen. Deze kinderen hebben vaak hardnekkige achterstanden die niet vanzelfsprekend binnen korte tijd zijn in te lopen.

Eindoordeel van de Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt scholen op verschillende onderdelen. Voor de Montessori Campus geldt dat onze onderwijsresultaten, door een samenloop van omstandigheden zoals we deze eerder hebben beschreven, momenteel nog onder de signaleringswaarde liggen. Hierdoor is het eindoordeel op dit onderdeel 'onvoldoende'. Belangrijk om hierbij te vermelden is dat de school op alle andere onderdelen voldoende scoort. Waar nodig hebben wij een kleine herstelopdracht gekregen, waarmee wij al gericht aan de slag zijn.

Wij vinden het belangrijk om de resultaten en het eindoordeel met ouders en kinderen te delen, omdat het inzicht geeft in de ontwikkeling van de school en laat zien waar vooruitgang is geboekt en waar we nog stappen kunnen zetten. Om de opwaartse lijn vast te houden en te verduurzamen werkt de Montessori Campus komend jaar met een verbeterplan. Daarin zetten we in op:

- Het verder versterken van basisvaardigheden lezen, taal en rekenen;
- Afstemming in de didactiek (instructie en verwerking);
- Blijvende professionalisering van het team en;
- Een cultuur waarin samenwerken, hoge verwachtingen en eigenaarschap centraal staan.

Tussentijds toetsen

Op de Montessori Campus werken wij in het primair onderwijs met drie periodes. Binnen deze periodes volgen en toetsen wij de ontwikkeling van onze kinderen op verschillende manieren. We werken met leerdoelen en weektaken. Leerlingen laten met behulp van Montessori-materialen en een bewijswerkje zien dat zij de stof beheersen. Daarnaast toetsen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijk, zodat we een breed beeld krijgen van de ontwikkeling.

- Periode 1 (november): voor de Wetenschappers 2 nemen wij de Begin-8 toets af. Deze toets geeft een tussentijds beeld van waar een kind staat. De resultaten wegen minder zwaar voor het schooladvies dan de doorstroomtoets, maar zijn wel belangrijk om de ontwikkeling tussentijds te volgen.
- Periode 2 en 3: deze periodes sluiten we af met een Leerling in Beeld-toets (Cito) voor de ontwikkelfases van de Ontdekkers en Wetenschappers.

Na elke toets volgt een groepsanalyse. De coach brengt met een analyseformulier de leerbehoeften van de kinderen in kaart en stelt op basis hiervan een verbeterplan op of past het groepsplan aan. Deze analyse wordt besproken met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator bekijkt de resultaten schoolbreed en koppelt relevante bevindingen terug aan het team en de directie.

Naast de toetsmomenten houden we elke zes weken een groepsbespreking. Daarbij wordt zowel het cognitieve als het gedragsniveau van leerlingen besproken. Zo zorgen we ervoor dat we continu waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren. Op deze manier houden wij onze leerlingen goed in beeld en kunnen we ons onderwijsaanbod en de voorbereide leeromgeving steeds afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

Ondersteuning jonge kind

Extra ondersteuning

Onze school biedt ook **extra ondersteuning aan voor jonge kinderen**.

Interne doorstroom

Wij werken samen met **GO! Kinderopvang**. De medewerkers van GO! worden intern geschoold door een collega van de Montessori Campus, zodat zij het Montessori-onderwijs goed in de vingers krijgen en dezelfde werkwijze hanteren. Wanneer ouders ervoor kiezen hun kind, bij het ingaan van de leerplicht, op de Montessori Campus te laten instromen, organiseren wij **wenmomenten**. Het kind komt dan al een aantal dagen meedraaien bij de **Bouwers**, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. Bij de definitieve plaatsing vindt er altijd een **warne overdracht** plaats tussen GO! Kinderopvang en de coaches van de Bouwers. Daarnaast wordt ook een **schriftelijke overdracht** opgesteld, zodat we een compleet beeld hebben van het kind en goed kunnen aansluiten bij wat het nodig heeft.

Invulling onderwijstijd jonge kind

Maria Montessori richtte zich in haar werk sterk op het jonge kind en zijn natuurlijke ontwikkeling. Kinderen leren het beste in een voorbereide omgeving, waarin zij zelfstandig kunnen ontdekken en oefenen met concreet materiaal. Daarbij maken zij eigen keuzes in hun leerproces en ontwikkelen zij stap voor stap zelfstandigheid.

Jonge kinderen hebben ruimte nodig om zich vrij te bewegen. Ze kijken naar volwassenen, imiteren gedrag en hebben een sterke drang om mee te doen aan het dagelijks leven. Klusjes als afwassen, een boterham smeren of iets inschenken zijn voor hen waardevolle leermomenten. Het Montessori-onderwijs sluit hierop aan door een omgeving te bieden die hen stimuleert om mee te doen en steeds zelfstandiger te worden. Zoals Montessori het zelf verwoordde namens de kinderen: *“Help mij het zelf te doen.”*

Kenmerkend in deze fase zijn de gevoelige perioden: momenten waarin kinderen extra ontvankelijk zijn voor het leren van specifieke vaardigheden, zoals taal, motoriek of ordenen. Een stimulerende omgeving is dan essentieel. In de voorbereide omgeving met Montessori-materialen kunnen kinderen hiermee oefenen. Door te werken met deze materialen doen zij spelenderwijs belangrijke ontdekkingen. Bijvoorbeeld: bij de bruine trap ervaren kinderen zintuiglijk de begrippen dik en dun. Zij leren niet alleen woorden, maar passen deze kennis ook toe in het dagelijks leven.

Het materiaal nodigt kinderen uit tot creativiteit, logisch denken en zelfcontrole. Ze ontdekken bijvoorbeeld de volgorde van groot naar klein, merken op dat iets niet past en zoeken vervolgens naar een oplossing. Het materiaal stuurt het denken van het kind en geeft feedback.

Binnen ons Montessori-onderwijs besteden we daarom aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden van het jonge kind:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- keuzes leren maken en verantwoordelijkheid nemen
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- ontdekken en ervaren
- spelontwikkeling
- creatieve ontwikkeling.

Aanmeldbeleid

Mijn kind gaat voor het eerst naar school: hoe meld ik mijn kind aan en wat moet ik doen?

U kunt uw kind aanmelden vanaf 0 jaar. Aanmelden doet u via het aanmeldformulier op de website van de Montessori Campus. Wanneer u kind 3 jaar start het inschrijfproces. Maandelijks inventariseert de administratie het aantal aangemelde kinderen en wordt er gekeken of er kinderen tussentijds geplaatst kunnen worden. Broertjes en zusjes

van kinderen bij ons op school hebben voorrang. Wanneer er meer aanmeldingen zijn, plaatsen wij uw kind op de wachtlijst. U ontvangt direct bericht van ons wanneer er ruimte vrij komt.

Mijn kind maakt een tussentijdse overstap: hoe doe ik dat en wat moet ik weten?

U vult het aanmeldformulier in als u uw kind tussentijds wil laten overstappen. U ontvangt binnen twee weken reactie of plaatsing mogelijk is. Is plaatsing mogelijk dan start de procedure van aanmelding:

- U wordt gebeld door de administratie. De administratie informeert in hoeverre de huidige basisschool op de hoogte is van een overstap en vraagt of de Montessori Campus toestemming heeft om contact op te nemen met de huidige basisschool en het dossier van uw kind te ontvangen;
- Directie neemt contact op met de directie van de huidige basisschool van uw kind;
- De kwaliteitscoördinator belt de huidige basisschool en vraagt naar eventuele bijzonderheden en de ondersteuningsbehoefte van uw kind;
- U ontvangt een mail van de coach waarin uw kind wordt uitgenodigd om een dag mee te lopen op de Montessori Campus;
- De coach koppelt via de mail terug hoe de meeloopdag is geweest en informeert ook de kwaliteitscoördinator; het kan ook zijn dat we een gesprek hebben met de ouders, de IB'er van de Campus en de leidinggevende;
- De kwaliteitscoördinator gaat in gesprek met u als ouder over alle verzamelde gegevens. De directie schuift alleen aan indien nodig;
- Na het gesprek geven de kwaliteitscoördinator en directie schriftelijke terugkoppeling over een eventuele plaatsing.

** N.B. Indien uw kind tussentijds instroomt in het nieuwe schooljaar vanwege een verhuizing buiten Almere wordt uw kind in de meeste gevallen geplaatst. Tenzij de groep(en) helemaal vol zitten.*

Ziekmelden en verlof

Ziekmelden

Binnen de school zijn er twee soorten verzuim: ongeoorloofd verzuim en geoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een kind afwezig is zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Geoorloofd schoolverzuim betekent dat een kind afwezig is van school, maar met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer uw kind, bijvoorbeeld vanwege ziekte, een merkwaardig aantal uren geoorloofd afwezig is nemen wij als school contact met u op om te achterhalen wat de reden is achter het verzuim. Een plan van aanpak om weer meer uren aanwezig te zijn op school is vaak de vervolgstap. Wanneer dit probleem zich voor blijft doen zijn wij als school verplicht om een MAZL-melding te maken. Uw kind wordt dan opgeroepen bij de jeugdarts.

Op deze manier meldt u uw kind ziek bij de Bouwers, Ontdekkers en Wetenschappers (1 en 2):

In Social Schools kunt u aangeven dat uw kind ziek is. Social Schools is gekoppeld aan ESIS, ons administratiesysteem. Hierdoor kan de coach direct zien dat uw kind niet aanwezig is. Wanneer uw kind weer is hersteld is het van belang om uw kind ook weer beter te melden.

Via Social Schools heeft u ook de mogelijkheid om verlof aan te vragen voor uw kind. Indien nodig graag bewijsstukken aanleveren. Wij verzoeken u verder om afspraken bij de (tand)arts, logopedist en andere externe ondersteuners zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Verlof

In sommige gevallen hoeven kinderen tijdelijk niet aan de leerplicht te voldoen. Dit moet altijd met de teamleider van de school overlegd worden. Uw kind kan dus nooit zonder bericht thuisblijven. Hiervoor dient er vrijstelling/verlof aangevraagd te worden. Er zijn wel een aantal wettelijke voorwaarden voor verlof, bijvoorbeeld buiten de schoolvakanties om. Middels de website van de gemeente Almere kunt zich hierover inlezen:

[Uitzonderingen en vrijstellingen leerplicht | Almere](#)

Voorwoord VO

Welkom op de Campus. Een gloednieuw gebouw vol educatieve faciliteiten waar leerlingen én medewerkers iedere ochtend binnenkomen met ideeën, plannen en verwachtingen. Net zoals u waarschijnlijk deze schoolgids hebt opengeslagen met een bepaald doel: onze school te leren kennen en een passende keuze te kunnen maken voor uw kind. Terwijl u uw eigen plannen, ideeën en verwachtingen weegt, nemen wij u graag mee in ons verhaal en helpen wij u met kiezen. U zult antwoord vinden op de vraag wie we zijn, waar we voor staan en waar dit vandaan komt, wat we bieden aan leerlingen en allerlei aanvullende praktische informatie. Duik in de wereld van Montessori met een open blik en ontdek waarom velen u zijn voorgedaan binnen dit type onderwijs. Ga voor extra input en inspiratie naar www.montessoricampus.nl.

Hier kunt u ook de data van de Open Campus vinden. Wij organiseren regelmatig informatie-ochtenden en hebben jaarlijks een Open Huis.



Totstandkoming van het Schooladvies PO-VO

Doel

Het doel van dit document is om transparantie en zorgvuldigheid te waarborgen bij het tot stand komen van het schooladvies voor leerlingen die de overstap maken van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Fases in het adviesproces

Groep 7 – Eerste inschatting en ondersteuningsbehoefte

In groep 7 wordt een eerste formele inschatting gemaakt van het mogelijke schoolniveau door coach(es), intern begeleider, relevant ondersteunend personeel en teamleider. Dit gebeurt aan het einde van het schooljaar, in juni bij het laatste portfoliogesprek. Indien van toepassing wordt ook een inschatting gemaakt van extra ondersteuningsbehoeften. Deze inschatting wordt besproken met ouders en leerling. Het gesprek is tevens bedoeld om helderheid te geven over het verdere verloop van het schooladviestraject en om leerlingen een kijkrichting te geven voor het kiezen van een mogelijke middelbare school.

Groep 8 – Voorlopig en definitief advies

- Voorlopig advies: In november ontvangen de leerlingen van groep 8 een voorlopig schooladvies, voorafgaand aan de doorstroomtoets.
- Definitief advies: Na afname van de doorstroomtoets (februari), wordt het toetsadvies vergeleken met het voorlopig schooladvies. Is het toetsadvies hoger, dan wordt het schooladvies in principe verhoogd, tenzij dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is. Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk 24 maart aan ouders en leerling gecommuniceerd.

Uitgangspunten

- Het schooladvies is een pedagogisch-didactisch oordeel over het best passende type voortgezet onderwijs voor een leerling.
- Het advies komt tot stand op basis van een breed samengesteld beeld van de leerling
- De basisschool is eindverantwoordelijk voor het vaststellen van het schooladvies.

Informatiebronnen bij het schooladvies

Harde gegevens

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS), inclusief Cito-toetsen van eerdere jaren en groep 8;
- Resultaten van methode gebonden toetsen;
- Resultaten uit gemaakte exit tickets;
- Aantal behaalde leerdoelen per periode;
- orgdossier (indien aanwezig);
- Eventuele resultaten van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- Adviezen en resultaten van een vorige school indien het een zij-instroom leerling betreft.

Zachte gegevens

- De thuissituatie van de leerling (indien relevant en met zorgvuldigheid meegewogen);
- Ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden.
- Werkhouding en motivatie van de leerling tijdens vrije werkperiodes en tijdens groepsinstructies;
- Gedragskenmerken en sociaal-emotionele ontwikkeling (tweejaarlijkse meting);

Metacognitieve vaardigheden en werkhouding

Naast cognitieve prestaties wordt bij het opstellen van het schooladvies ook gekeken naar de metacognitieve ontwikkeling van de leerling. Deze vaardigheden geven inzicht in hoe een leerling leert, reflecteert op zijn leerproces, en verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leren en speelt een bepalende factor in toekomstig schoolsucces.

Te denken valt aan observaties en gesprekken over:

- Of een leerling de weektaken structureel maakt en inplant;
- Hoe een leerling omgaat met feedback van de leerkracht;
- Of een leerling zich voorbereid op wekelijkse vaste taken zoals een dictee of toets;
- Hoe een leerling eigen doelen opstelt en hierop reflecteert;
- De mate waarin een leerling verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leren;
- Of de leerling nieuwsgierig is en interesse toont in nieuwe leerstof.

Deze metacognitieve vaardigheden en werkhouding worden expliciet besproken tijdens het portfoliogesprek. Voorafgaand aan dit gesprek vinden meerdere coach-gesprekken plaats tussen de leerling en coach. In de gesprekken reflecteert de leerling op eigen vaardigheden en geeft de coach zijn of haar visie. Vervolgens worden vervolgoelen opgesteld. De coach houdt hierbij zicht op de ontwikkeling van de leerling en maakt hiervan korte verslagen. Tijdens het portfoliogesprek worden deze verslagen, samen met de observaties van de leerkracht, besproken met de ouders. De leerling presenteert hierbij zijn of haar eigen ontwikkeling en reflecteert op de voortgang.

Bijzondere trajecten

PrO en VSO

Bij een advies richting praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt een aparte toelatingsprocedure gevolgd. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere beoordeelt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt.

LWO

In het geval de school LWO (leerwegondersteuning) raadzaam vindt, wordt dit tijdig met ouders besproken en mogelijkheden in kaart gebracht.

Bezwaarprocedure

Indien ouders het niet eens zijn met het gegeven schooladvies, kunnen zij bezwaar maken op het proces richting de totstandkoming tot het advies, niet op het advies zelf, via de bezwaarprocedure zoals beschreven in de schoolgids. Deze procedure waarborgt een zorgvuldige en respectvolle afhandeling van het verschil van inzicht. Een extra gesprek met ouders ter toelichting van de totstandkoming van het advies is altijd mogelijk.

Overdracht en registratie

Het definitieve schooladvies wordt opgenomen in het Onderwijskundig Rapport (OKR) in DigiDoor. De registratie in BRON dient uiterlijk op 15 april te zijn afgerond.

Dit zijn wij

Iedere ouder/verzorger weet: de ontwikkelingsfasen van een kind volgen elkaar in rap tempo op. Van behoefte aan veiligheid en geborgenheid in de jongste levensjaren tot de drang naar autonomie en zelfstandigheid tijdens de jongvolwassenheid. Wat een uitdaging is het, om als ouder/verzorger aan te blijven sluiten bij de behoeften van een kind.

Op de Montessori Campus weten we dit niet alleen, we hebben onze visie – en daarmee ons gebouw, ons onderwijs – hierop gebouwd. De Montessori Campus is hét unieke onderwijsconcept waar de ontwikkelingsfasen zoals beschreven door Maria Montessori het uitgangspunt zijn. Waar ter wereld is het mogelijk om je kind van nul tot achttien jaar in één soepele beweging naar school te laten gaan? Waar wordt een doorlopende leerlijn gehanteerd waarbij leerlingen zich leren ontwikkelen, zich leren uiten, verantwoordelijkheid leren nemen, kortom: zichzelf worden? Waar vind je een school die zich zó toespitst op de behoeften en potentie van het kind, in welke ontwikkelingsfase dan ook? De kern van het montessorionderwijs ligt in de uitspraak van grondlegger Maria Montessori: 'Help mij het zelf te doen'. De Montessori Campus is de plek bij uitstek om vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid via een eigen weg en eigen tempo op te groeien. Ieder kind is uniek!

Niet alleen in ons onderwijs, maar ook in het gebouw komen de ontwikkelingsfasen van leerlingen letterlijk terug. Waar ooit slechts ruwe contouren op papier stonden, staat nu een spiksplinternieuw gebouw met allerlei moderne

faciliteiten om tot leren te komen, zowel in pandig als buiten. Bijzonder aan ons gebouw is dat je van buiten de ontwikkelingsfasen al kunt onderscheiden: de steeds groter wordende 'blokken' tonen de ontwikkeling die het kind fysiek, cognitief en sociaal maakt. Ook binnen zie je dit terug, iedere ontwikkelingsfase heeft een eigen herkenbare kleur en dito aankleding én sfeer. Waar het per ontwikkelingsfase verschilt welke materialen, maten stoelen en tafels en dergelijke te vinden zijn op een vloer, is er eenduidigheid in de ervaring: alle leerlingen (vanaf de Bouwers en ouder) hebben les op onze 'vloeren'. Daarover vindt u meer informatie bij het kopje 'Dit doen wij'.

Al een aantal keren is het woord 'ontwikkelingsfase' gevallen. Dat behoeft enige uitleg. Hieronder vindt u de fasen zoals wij die hanteren op de Montessori Campus. Verderop in de gids vindt u hierover meer informatie.

De ontwikkelingsfasen 0-18

De ontwikkelingsfasen zoals Maria Montessori die heeft beschreven hebben we op de Campus als volgt ingedeeld:

Verzamelaars	0-3 jaar
Bouwers	3-6 jaar
Ontdekkers	6-10 jaar
Wetenschappers	10-14 jaar
Betrokkenen	14-18 jaar

Verderop in de schoolgids vindt u uitgebreide beschrijvingen van de ontwikkelingsfasen. Als u verder wilt lezen over de behoeften van het kind, onze aanpak en verdere praktische informatie met betrekking tot een specifieke ontwikkelingsfase, dan kunt u op de links hierboven klikken.



Dit doen wij

Montessorionderwijs moedigt kinderen aan om zelfstandig te werken en te leren door eigen ervaringen en ontdekkingen.

Je herkent het aan zes verschillende karakteristieken waarmee de activiteiten en keuzes doordrenkt zijn.

De zes karakteristieken



Hoofd, hart en handen

Montessorionderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van leren door integratie van hoofd, hart en handen.

Leerlingen worden aangespoord om naast cognitieve kennis ook praktische ervaringen op te doen waar tevens passie ruimte krijgt. De Campus staat ook voor ontwikkeling van het hart en de rol ervan in het maken van keuzes.



Leren kiezen

Het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat kinderen leren om keuzes te maken.

Zo staan leerlingen 's ochtend uitgebreid stil bij dagplanning en doelen. Dit gaat – ook in de loop van de dag – gepaard met het maken van keuzes. Afhankelijk van de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt, kan dit gaan om de keuze om met bepaald praktisch rekenmateriaal te gaan oefenen of gezamenlijk aan een groepsopdracht te gaan werken in een afgezonderde ruimte.



Reflecteren

Reflectie op het leren vormt voor de coach en kinderen de basis om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en daarnaar te handelen.

Leerlingen zijn iedere dag bezig met reflectie op hun eigen leerproces. Niet alleen tijdens de check-out, maar ook gedurende de dag. Onze coaches en expert stimuleren dit door middel van gerichte vragen.



Sociaal leren

Kinderen zijn in de leeftijdsfase van de Wetenschappers en Betrokkenen erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten.

Kinderen hebben letterlijk veel bewegingsruimte om elkaar op te zoeken voor vragen, hulp.



Samenhang in leerstof

De nota 'het Montessorionderwijs in de 21e eeuw' geeft aan dat kinderen werkelijkheidsgebieden moeten onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.

We werken op vloeren. Dat betekent geen afgesloten lokalen waar economie, wiskunde en geschiedenis zijn weggestopt, maar open ruimtes waar docenten van verschillende vakinhouden en disciplines samenwerken. De vloer ademt vakoverstijgend werken.



Binnen en buiten school

Het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analooq aan de 'oefening voor het dagelijks leven'.

De school heeft muren waar wij bewust overheen kijken en stappen. Leerlingen zijn deel van de maatschappij, van een groter geheel. Ze onderzoeken hun plek daarin. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een onderneming opzetten in een dag met coaching van doorgewinterde bedrijfslui. Of politieagenten die bij ons op bezoek komen om ons mee te nemen in de wereld van gevaren en kansen.

Van algemeen naar specifiek: hoe ziet ons onderwijs eruit?

Binnen ons onderwijs kom je als leerling dezelfde verwachtingen schoolbreed tegen. Vanuit de visie vinden we bijvoorbeeld vertrouwen belangrijk; onafhankelijk van de ontwikkelfase zullen leerlingen de ruimte krijgen om zelf actie te ondernemen, zelf naar oplossingen te zoeken én zullen we daarbij altijd uitgaan van de wil om te leren. Vanuit de montessori-karakteristieken zullen leerlingen altijd keuzemogelijkheden krijgen aangeboden, zowel qua inhoud (het zelf samenstellen van leerdoelen bijvoorbeeld) als qua vorm. Dit kan onder andere een presentatie, een poster, een toneelstuk of een schriftelijke opdracht zijn.

Verder gelden op de Campus een aantal basisverwachtingen, bijvoorbeeld dat je een ander niet stoort tijdens het werken. Verveling is enkel een prikkeling tot nieuwe initiatieven, niet tot afleiden. Omdat dit veel oefening vergt, zijn we op de campus naast het geven van instructie

ssoricampus 0-18



ook veel bezig met het coachen: het gericht geven van feedback of stellen van prikkelende vragen waardoor leerlingen zowel op strategisch, emotioneel en praktisch gebied ondersteund worden. Alles zodat we naast de leerling meelopen terwijl deze door blijft groeien en niet verlegen zit om stof en mogelijkheden.

Ontwikkelen in een coachgroep

Kinderen zijn onderdeel van een coachgroep. Voor de Bouwers en Ontdekkers geldt dat de leerlingen onderdeel zijn van de groep maar de hele dag verder zelf kunnen invullen, los van de lesjes van de lijn van de coach en of groepsactiviteiten. Bij binnenkomst gaan deze kinderen dus direct beginnen met werken. Voor de Wetenschappers en Betrokkenen geldt dat ze iedere dag samen met deze groep beginnen en eindigen. Het overige deel van de dag plant ieder kind individueel in aan de start van de dag aan de hand van de ingeroosterde expertlessen. Een Expert is een vakleerkracht die gedurende de dag vakkennis overdraagt aan de Wetenschappers en Betrokkenen met elk een specialisme per doelgroep.

In de coachgroep leert uw kind samenwerken door juist van en met elkaar te leren. Een groep wordt bijgestaan door een coach. Deze is onderdeel van een team van deskundige collega's die op diverse onderdelen vakkennis in huis hebben om kinderen te begeleiden om het antwoord op hun vraag te ontdekken. De coach is de steun en toeverlaat van ieder kind. Zo kan uw kind samen met de coach zijn of haar eigen leervragen formuleren en beantwoorden. De coach kan verschillende rollen op zich nemen: begeleider, toezichthouder, instructeur, trainer, feedbackgever, vakexpert en motivator. Onze medewerkers zijn in staat de rol aan te nemen die past bij het kind en zijn of haar leervraag. Hierdoor is maatwerk gegarandeerd.

Verschillende leeftijden vormen samen één coachgroep. Dit betekent dat elk kind het ervaart om de jongste, de middelste en de oudste van een groep te zijn. Ze leren hulp te krijgen én te geven in de groep.

Een dag in het leven van...



De Verzamelaar (0-3 jaar)

In deze fase is het kind volop bezig met het verzamelen en verwerven van informatie. Dit gebeurt voor een groot deel onbewust. De Verzamelaar heeft een absorberende geest, die als een spons allerlei indrukken en ervaringen opneemt. Deze indrukken dringen door in zijn innerlijke leven. Hierdoor verandert het kind en ontwikkelt het een eigen persoonlijkheid. In ons kinderdagverblijf verwelkomen we de allerkleinsten vanaf zes weken tot ze naar de basisschool gaan. We stimuleren hun ontwikkeling door in te spelen op individuele interesses en behoeften. Vanaf drie jaar bereiden we kinderen spelenderwijs voor op de basisschool die op dezelfde locatie aanwezig en dus ook zichtbaar is. De Montessori-pijlers spelen een belangrijke rol in het proces naar de volgende ontwikkelfase, zodat een overgang naar de Bouwers een soepele en herkenbare is voor het kind.

Montessorimateriaal

Vanaf de Bouwers wordt er stevast gewerkt met concreet Montessori-materiaal. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus. De kinderen werken er individueel mee of samen. Het materiaal bevat doorgaans 'controle op de fout': als het kind een vergissing maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo is hij of zij niet volkomen afhankelijk van de volwassene om met het materiaal en de lesstof te kunnen werken. Coaches bieden proactief materiaal en hebben tevens de rol om te blijven controleren of de leerling hebben begrepen hoe iets werkt en of ze dus een bepaald leerdoel hebben behaald. Dit wordt vervolgens vastgelegd ter inzage.

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft het kind de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken als het de stof in zich opneemt. Het

nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Er treedt polarisatie van de aandacht op, zoals Maria Montessori dat noemde: het kind gaat volledig op in het werken met het materiaal. Het materiaal is zodanig gemaakt dat het kind van concreet naar abstract kan gaan werken. Uiteindelijk heeft het kind de ondersteuning van het materiaal niet meer nodig. Daar werk je samen naartoe.



De Bouwer (3-6 jaar)

Een Bouwer heeft inmiddels alle functies (praten, lopen, waarnemen en voelen) verworven. Nu is het tijd om met die functies te gaan oefenen en ze uit te bouwen. De Bouwer doet bewust indrukken op. Hij/zij ervaart gevoelige perioden voor zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor omgang met situaties uit het dagelijks leven. De Bouwer wil precies weten hoe iets in elkaar steekt en wil het vervolgens zelf gaan uitproberen. Met plezier herhaalt hij/zij deze handelingen keer op keer, vanuit een innerlijke behoefte om te oefenen. De Bouwer leert initiatief nemen. Het zelfbewustzijn groeit en daarmee ook de ontwikkeling naar een stuk eigen nieuwsgierigheid en verbeelding. De stap naar de Ontdekker is gezet.

Kinderen komen 's morgens binnen en begroeten de coach, door het geven van een hand. Zodra zij binnen-

komen, gaan zij beginnen met hun werk. 'Binnen is beginnen'. Mensen ontwikkelen zich het best als ze zelf richting kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling en daarin eigen keuzes kunnen maken. Daarom hebben de kinderen ook de mogelijkheid om hun eigen ontwikkeling aan te sturen en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen reis. Een kind krijgt daarom gepaste vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De coach let erop dat die keuze past binnen de mogelijkheden van het kind en zorgt ervoor dat het kind niet te eenzijdig kiest.

Keuzes van het kind gaan over waarmee, met wie en waar het werkt. Ook maakt het kind de afweging hoe vaak en hoe lang er aan een bepaald werkje wordt gezeten. Er zit dus een bepaalde gebonden vrijheid in, maar de coach volgt deze stappen op de voet: deze observeert, bevraagt en stuurt waar nodig op professionele wijze. Altijd met de leerdoelen en een bepaald gewenst tempo in gedachten.

De dag start altijd met de lange werkperiode. Tijdens de werkperiode kiezen de kinderen hun werk en zorgt de coach voor de begeleiding van het werk. Ook worden er dan lesjes (instructies) gegeven. Tijdens de werkperiode is er een flexibele fruitpauze. Kinderen bepalen zelf wanneer ze even hun tussendoortje nemen. De lunch is een gezamenlijk moment. In de middag wordt er vaak een algemene kosmische les gegeven of is er nog meer ruimte voor de kinderen om te werken aan hun andere doelen.

"Nou, ik vind die vlaggen wel indrukwekkend. Ze hebben allemaal verschillende kleuren. Daarmee kunnen we leren welke vlaggen er bestaan. Dan gaan we ze kleuren."

Oliver, 4 jaar – Bouwer

Voorbereide omgeving

Kinderen ontwikkelen zich in een voortdurende wisselwerking met hun omgeving. Wij vinden het essentieel dat de leeromgeving van de Campus is afgestemd op de

specifieke behoeften van kinderen in de ontwikkelfase. De kinderen vinden er mogelijkheden om intensief bezig te zijn en er hun creativiteit en levenslust te ontwikkelen. De voorbereide omgeving is de bron van waaruit een kind kan leren en biedt, naast de omgeving, ook het materiaal en de montessoricoach. Onze coach biedt het kind de juiste mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zo stelt de coach vragen aan het kind om te onderzoeken hoe de dag eruit kan komen te zien.

(Naast het werken in de eigen groep, krijgen de kinderen ook lessen van vakexperts voor bijvoorbeeld gym. Daarnaast zijn er regelmatig gastlessen van externe experts.)

Q De Ontdekker (6-10 jaar)

In de fase van de Ontdekker is het kind erg nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Het heeft een grote verbeelding. Ook ontwikkelt het kind in deze fase belangstelling voor normen en waarden en ontstaat er een gevoel voor rechtvaardigheid.

Het verloop van de dag heeft een soortgelijke opzet als dat van de Bouwers. Er wordt sterk rekening mee gehouden dat de omgeving inmiddels een cruciale rol speelt in de ontwikkeling van het kind. De omgeving is dusdanig voorbereid dat het kind zijn nieuwsgierigheid kan uitleven en de wereld kan verkennen. Deze voorbereide omgeving (met allerlei prikkelende werkjes) waarmee het kind ook al als Bouwer leert, blijft dus van groot belang. Kinderen in deze fase ontwikkelen een sterker besef van sociale verbanden en willen graag samen met anderen werken en leren. Er wordt dus extra aandacht besteed aan groepstaken. Gedurende de dag.

"We mogen vaak kiezen wat we gaan doen. Ook dingen van 'groep 5' al. Het is gezellig met zoveel kinderen op de vloer, met vrienden. We hebben ook een héél groot schoolplein. Dat is leuk."

Vosse 7 jaar, Beer 8 jaar, Noah 8 jaar – Ontdekkers



De Wetenschapper (10-14 jaar)

De Wetenschappers worden iedere ochtend door de coach ontvangen op de vloer. Wetenschappers zijn de leerlingen van circa 10-14 jaar: een levensfase waarin het willen 'weten' hoe iets werkt, kenmerkend is voor de manier van leren. Dat proces gaat niet vanzelf, maar moet gefaciliteerd worden. We werken op de vloer; een open ruimte met overal tafels, banken, hoekjes, kasten om in/aan/op te kunnen werken.

"De coaches helpen goed als je ze nodig hebt. Die van mij maakt samen met mij een planning en kijkt mee of het is gelukt om af te ronden. Ik raad de school aan als je goed zelfstandig wil leren werken."

Yob, 13 jaar – Wetenschapper

Leerlingen komen binnen, kiezen bewust een zitplek en pakken hun schoolspullen. Vervolgens bespreken we wat er vandaag gaat gebeuren: welke doelen heb je, hoe ga je die behalen en wat heb je daarvoor nodig? Heb je bijvoorbeeld nog veel werk te doen voor die ene opdracht? Wat is je doel vandaag, wat wil je graag bereiken of leren?

Het vak 'Wij en de Wereld' wordt behandeld tijdens de coach momenten in het VO. Eens in de week vindt Wij en de Wereld plaats, dit moment wordt ingebouwd met activiteiten die zich richten op burgerschap en groepsdynamiek.

Check-in

- Leerling komt binnen en kiest
- Binnen is beginnen
- Campusboekje paraat
- Coach ziet iedere leerling
- Plan voor check-in én dag
- Eén-op-één coachgesprekken (welzijn)
- Mix van leerjaren en niveaus



Uitleg en verwerkingstijd

Als leerling ga je vervolgens aan de slag met expertlessen: vakinhoudelijke lessen waarbij je onder begeleiding van een expert aan de slag gaat met je doel. Daarbij is er veel ruimte voor de regie van de leerling. Leerlingen zijn daarbij gegroepeerd op basis van ontwikkelingsfase: de Wetenschappers 10-14 jaar of Betrokkenen 14-18 jaar.

“Ik houd er niet van als mensen mij achter m'n broek aan zitten. Ik kan veel zelfstandig op de vloer werken en heb altijd goede plannings van wat ik die week ga doen. Het is fijn dat ik dat dan kan afvinken en afstrepen. Dat voelt goed!”

Eva, 13 jaar – Wetenschapper

Vaklessen

- Vakken volgens rooster
- Leerling leert/kan keuzes maken
- Overzicht periode met campusboekje
- Instructie in kleine groepjes of instructieruimte
- Continu begeleiding op de vloer (ook één-op-één)
- Samenwerken en overleggen of stil alleen werken op één verdieping/vloer

De voorbereide leeromgeving blijft cruciaal: voor leerlingen is het kraakhelder wat er van hen verwacht wordt door een zowel fysieke als digitale omgeving te creëren waarin opdrachten, leerstof en de bijbehorende campusboekjes met de leerdoelen en planning altijd voorhanden zijn. Tijdens deze lessen zijn er ook korte instructies op basis van leerjaar. Daarvoor zijn aparte ruimtes beschikbaar. Tijdens deze momenten ligt de regie qua aanbod volledig bij de expert. Met deze opzet borgen we als experts de ontwikkeling van de leerling door hen gerichte leerstof aan te bieden. Buiten de instructie om is er voor kinderen veel tijd en ruimte om zich te ontwikkelen op eigen tempo en manier. Daarbij is het reflecteren op eigen handelen van groot belang: onze docenten zijn opgeleid tot Montessori-docenten en zullen altijd het vertrouwen in een kind uitspreken. Ieder kind komt immers naar school met een behoefte. Met deze insteek bieden we kinderen de mogelijkheid om 's ochtends doelen op te stellen en die proberen in de loop van de dag te behalen.



De Betrokkene (14-18 jaar)

Jongeren zijn in deze fase erg betrokken: bij zichzelf, bij hun vrienden en bij de wereld om hen heen. De jongeren ontdekken in deze fase wie hij is en hoe hij kan worden. De Betrokkene vormt een identiteit. Hij neemt soms risico's, zonder altijd de gevolgen te kunnen overzien, en leert van fouten en feedback. Tegelijkertijd ontwikkelt hij steeds meer verantwoordelijkheidsgevoel. De Betrokkene is gaandeweg steeds beter in staat beredeneerde keuzes te maken en die te evalueren. Ook leert hij reflecteren en zijn gedrag aanpassen aan de sociale norm die de omgeving stelt. Hij richt zich meer en meer op de maatschappij. De Betrokkene wil begrijpen hoe de samenleving in elkaar zit en wil daar zelf deel van uitmaken en aan bouwen.

Iedere dag start het kind in zijn eigen stamgroep met zijn eigen coach. Op de campus spreken we over 'binnen is beginnen'. De kinderen weten hun plek op de vloer te vinden en gaan verder met waar ze de vorige dag waren gebleven. De coach loopt rondes en bespreekt met kinderen de dagplanning. Vervolgens worden er net als bij

de Wetenschappers vaklessen gevolgd op basis van een vastgesteld rooster.

“Sinds ik hier drie jaar geleden op school kwam, ben ik gegroeid in mijn verantwoordelijkheid. Ik krijg mijn werk nu af en weet ruim van tevoren dat ik over kan naar het volgende schooljaar.”

Luca 15 jaar - Betrokkene

Zowel de voorexamenklassen als de examengroepen krijgen te maken met de schoolexamenweken op respectievelijk Mavo, Havo en VWO-niveau om vervolgens hun kostbare loopbaan op onze school na de centraal examens af te sluiten met één van deze diploma's. Wat kenmerkend is voor ons onderwijs, is dat leerlingen al veel hebben samengewerkt met leerlingen van andere niveaus en daardoor relatief vaak kiezen voor het opstromen naar Havo of VWO na het behalen van een eerste diploma. Sowieso hebben onze leerlingen profijt van hun mate van zelfstandigheid en planvaardigheden in het binnenwandelen van de vervolgopleiding.

“Montessori past bij mij. Ik houd ervan om mijn eigen verantwoordelijkheid te hebben en dat na te komen. Dat voelt dan extra goed als ik mijn doel heb behaald.”

Maritt, 17 jaar - Betrokkene

Extra aanbod Wetenschappers en Betrokkenen

Kunst in de middag en Sport in de middag

Kinderen kunnen deelnemen aan de extra programma's Kunst in de Middag en Sport in de middag.

'Kunst in de middag' heeft een gevarieerd aanbod: drama, beeldende vorming en muziek. Het aanbod kan vakoverstijgend zijn. Wensen van kinderen worden indien mogelijk gehonoreerd. Iedere periode wisselt het aanbod en kan een leerling participeren.

Leerdoelen in verschillende periodes

('lijn van het kind en lijn van de coach en expert')

Het schooljaar is in vier werkperiodes en drie ontwikkelperiodes verdeeld. De leerdoelen en de leerstof die het kind per werkperiode voor alle vakken moet beheersen staan in de planner. Voor de Bouwers en Ontdekkers is dit terug te vinden in een papieren versie van een weekplanner. Bij de Wetenschappers en Betrokkenen vind je dit in de elektronische leeromgeving en in het zogenaamde 'Campusboekje'. Heel belangrijk is dat de beschrijving van de te halen leerdoelen en te verwerken leerstof in de planner het normtempo en normniveau aangeven. In principe staat het kind vrij om te beginnen waar hij wil en zelfstandig aan de slag te gaan met de leerdoelen van de coach/expert. De onderdelen die het kind verwerkt heeft worden door de expert in de planner beoordeeld en daarna afgetekend. Op deze manier kan ingeschat worden waar het kind staat in de leerlijn en waar het kind staat ten opzichte van de groep. Op basis daarvan richt de coach/expert de voorbereide leeromgeving in. Voorlopen op het normtempo mag, achterlopen is niet de bedoeling. Bij achterlopen maken kind en coach een plan over hoe en wanneer de overgebleven leerdoelen en leerstof alsnog kan worden opgepakt. Daarmee is het Campusboekje bij uitstek het centrale instrument bij de eigen planning, de reflectie op het leren, de begeleiding door experts en coaches en de communicatie met ouders.

(Doorlopende lijn)

Op de Montessori Campus vinden we het belangrijk dat kinderen tot leren komen en zich er bewust van zijn dat de sociaal-emotionele en metacognitieve ontwikkeling daar ook een rol in speelt. Zo zijn vaardigheden als zelfinzicht, analytisch denken en creatief denken belangrijke vaardigheden om de wijde wereld in te stappen. In de coachgesprekken bekijkt het kind samen met zijn coach welke vaardigheden er allemaal zijn en welke vaardigheden in specifieke fases ontwikkeld dienen te worden. Ook om voorbereid te zijn voor het volgende jaar, de volgende fase. Het kind bespreekt samen met zijn coach welke vaardigheden hij zich nog eigen zou willen maken en op

welke wijze hieraan gewerkt kan worden. De coach en de expert zorgen ervoor dat de leeromgeving hiervoor wordt ingericht.

Vastlegging ontwikkeling kind

Het leerlingvolgsysteem (LVS) neemt een belangrijke plek in op school. Een goede individuele begeleiding van het kind is afhankelijk van juiste en actuele informatie voor iedereen. In de groepen Bouwers, Ontdekkers en jonge Wetenschappers werken we met 'Leerling in Beeld' van CITO en Aesis. Deze programma's helpen ons de ontwikkeling van ieder kind zichtbaar te maken. Met Leerling in Beeld leggen we de focus op de groei van ieder kind, met aandacht voor het cognitieve en het sociaal-emotionele aspect. Het LVS dat wij gebruiken voor de groepen Wetenschappers (3/4) en Betrokkenen is SOMtoday. Hierin wordt, binnen wettelijke grenzen en verplichtingen, informatie opgenomen over tempo, niveau en andere gegevens die voor het leerproces belangrijk zijn. Het kind, de coach, de expert, het zorgteam, de schoolleiding en de ouders of verzorgers hebben via eigen codes toegang tot hun deel van deze informatie binnen dit systeem. Bij de Wetenschappers werken we dus met twee systemen naast elkaar. De campus is in zoektocht naar één systeem voor de groep Wetenschappers.

Naast deze systemen werken we met zogenaamde 'waarnemingen'. Dit zijn observaties van de coaches die helpen om de dagelijkse begeleiding van de kinderen vorm te geven en goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften.

Ontdekkingsreis en portfolio

Bij ons gaan kinderen zelf op onderzoek uit, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Tijdens deze ontdekkingsreis zoekt uw kind naar antwoorden op boeiende vragen. Op deze manier doen kinderen nieuwe kennis en ervaringen op. Zij hebben hiervoor allerlei middelen tot hun beschikking. Tijdens deze reis kunnen kinderen een rol aannemen die bij hen past: de maker, de ontwerper, de onderzoeker, de pionier, de verkenners, de kapitein. Na hun reis doen

de kinderen verslag op een manier die bij hen past. De presentatie van deze ontwikkeling komt in een portfolio dat gedurende de gehele Campusperiode meegroeit met uw kind. Op dit moment verzamelen we het zogenaamde bewijswerk in een map. Deze map groeit de komende jaren uit tot het portfolio.

De kinderen van de Campus houden hun ontwikkeling bij in het Portfolio. De kinderen van de Bouwers en de Ontdekkers werken met een Portfoliomap. In deze map verzamelen zij bewijswerk en presenteren zij hun eigen ontwikkeling. Daarnaast is in het Portfolio informatie te vinden omtrent de cognitieve ontwikkeling aan de hand van overzichten uit het LVS. Vanaf de Wetenschappers geven de kinderen zelf hun Portfolio vorm, op een eigen gekozen manier.

De kinderen en ouders/verzorgers vanaf de groep Wetenschappers kunnen daarnaast op elk moment via SOMtoday volgen wat de vorderingen en prestaties van het kind zijn. Bovendien worden ze drie keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. De coach geeft het kind handvatten mee, zodat het kind weet welke onderwerpen van belang zijn om terug te laten keren in het ontwikkelgesprek. Het ontwikkelgesprek is onder leiding van het kind: hij presenteert op een zelfgekozen manier en in een veilige omgeving wat hij de afgelopen periode heeft geleerd. Daarin groeit het portfolio mee met het kind.



Beoordeling

Het beoordelen van het werk van kinderen is eerst en vooral gericht op het geven van feedback door de Expert in het VO en de coaches in het PO en het samen reflecteren op het leren. Belangrijk is om hiermee vervolgens goed aan te sluiten bij de behoefte aan begeleiding van de kinderen. Daarnaast beoordelen we het werk van kinderen om inzicht te verschaffen in het niveau waarop er gewerkt wordt en in hoeverre dit voldoet aan de gestelde norm.

Toetsing en examens

We werken met verschillende vormen van toetsen. Op de Montessori Campus noemen we een toets een proef. Bij de Wetenschappers wordt een proef veelal door de Expert ingepland, maar deze kan vaak eerder gemaakt worden door het kind. De proef is een verplicht onderdeel dat het kind maakt om te laten zien dat hij/zij de stof en leerdoelen beheerst. Vanaf de profielfase maken kinderen PTA-toetsen. Dit zijn verplichte toetsen om onderwerpen af te sluiten voor het Centraal Eindexamen.

Toetsing gebeurt niet alleen door het maken van een schriftelijke proef. Toetsen kan ook door mondelinge presentaties, practica en/of werkstukken.

Burgerschapsonderwijs

Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

- Burgerschap en kwalificatie: onze kinderen moeten kennis en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef. Onze kinderen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de democratische Nederlandse samenleving.

- Burgerschap en socialisatie: we moeten onze kinderen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen. Acceptatie van verschillen en respect voor elkaars mening zijn daarbij van belang.
- Burgerschap en persoonsvorming: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je vanuit je eigen waarden tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Kosmisch onderwijs

Het kosmisch onderwijs speelt een belangrijke rol op de Montessori Campus. Het Griekse woord 'kosmos' betekent orde en harmonie in de wereld en het universum. Kosmisch heeft een opvoedkundig doel. Het moet een diepe interesse wekken voor de kosmos, een verantwoordelijkheidsbesef ontwikkelen (zorg voor de omgeving), kinderen helpen om persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben om de wereld om hen heen te begrijpen.

Kosmisch onderwijs geeft kinderen zicht op de ontwikkeling van het leven op aarde en op verschijnselen en gaat ervan uit dat alles met elkaar samenhangt. Kosmisch onderwijs werkt met een driejarige cyclus, waarbij een kosmisch onderwerp in een periode van zes tot acht weken wordt aangeboden. In eerste instantie worden kosmische onderwerpen heel breed ingezet, waarna kinderen individueel of in groepen met elkaar aan het werk gaan op aan de slag te gaan met de verwerking, vrijwel altijd vanuit de volgende invalshoeken:

1. Mens en tijd
2. Mens en ruimte
3. Mens en natuur
4. Mens en cultuur

Gedurende deze verwerking gaan kinderen verbanden zien en nog belangrijker ze gaan zich verwonderen. Uit die verwondering ontstaan mogelijk vragen, waardoor

het kind zich verdiept in de kleinere delen van het geheel. Door met kosmisch aan de slag te gaan maken kinderen zich verschillende vaardigheden eigen, zoals: onderzoekend leren, samenwerken, presenteren, e.d. Daarbij maakt kosmisch kinderen ervan bewust dat zij een unieke plaats hebben in het universum. Dit zorgt voor een sterke betrokkenheid op het leven.

In de leerruimtes is zichtbaar aan welke kosmische onderwerpen er wordt gewerkt. Zo staat er in de leerruimte altijd een aandachtstafel, deze is gevuld met concreet materiaal om kinderen aan het denken te zetten en om abstracte onderwerpen tot leven te brengen.

Montessori-dagen VO

Twee weken per schooljaar werkt het VO aan projecten. Door het werken in leergebieden gaan kinderen nog meer samenhang ervaren tussen vakken, want tijdens die weken zijn de grenzen tussen alle leergebieden en vakken verdwenen. De Montessorididactiek krijgt dan extra ruimte. In deze weken verbinden we de werelden binnen en buiten de school extra met elkaar. Excursies, uitstapjes en gastsprekers zijn vaste onderdelen tijdens de Montessori-weken. De montessori weken zijn bij uitstek het ideale moment om schoolbreed aan een gezamenlijk kosmisch onderwerp te werken.

In de Montessori-dagen is er veel ruimte voor het maken van eigen keuzes: kinderen kiezen zelf uit verschillende projecten. Denk daarbij bijvoorbeeld aan: fotografie, moestuinieren, Boerderijleven, programmeren en algemene beroepenoriëntatie. Zo gaan er kinderen onder andere stagelopen tijdens de montessori-dagen. Daarnaast hebben we bepaalde vieringen waarbij oudere tieners de jongere kinderen begeleiden in (spel)activiteiten. Vaak is dit rondom Kerst, Pasen, Koningsdag en zo voorts.

Daarnaast hebben we nog werkweken gedurende het schooljaar. Op de Campus ga je op kamp met de groep Wetenschappers en wordt er voor de groep Betrokkenen een buitenlandreis georganiseerd.

Montessori-certificaat (Betrokkenen)

Het montessori-certificaat is een zogenaamd plusdocument. Een plusdocument is een verzamelstaat dat de brede vorming van het kind zichtbaar maakt door bijvoorbeeld het benoemen van extra curriculaire activiteiten, het beschrijven van competenties, vaardigheden en bijzondere talenten.

Gedurende het schooljaar hebben de kinderen een aantal 'montessoricertificaat-dagen'. Dit zijn dagen, tijdens de montessoridagen, waarop zij geen lessen volgens een rooster volgen maar de ruimte krijgen om juist te werken aan die brede vorming. Het eigenaarschap en de invulling van deze dagen ligt geheel in handen van het kind en beslaan de drie brede montessori-ontwikkeldoelen zelfstandigheid, maatschappelijke verantwoordelijkheid en creativiteit.

Het certificaat is dan ook een echt groei-document, dat gedurende de schoolcarrière meegroeit met het kind. Bij het eindexamen krijgen de kinderen hun eigen certificaat mee en kunnen deze trots tonen bij hun vervolgstudie of toekomstige werkgever.

Dit bieden wij

Kwaliteit en verantwoording

Opbrengsten

De kwaliteit van ons onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. We werken aan de hand van speerpunten aan verbeteringen. De kwaliteit van het onderwijs wordt natuurlijk primair bepaald door de kwaliteit van experts. De professionele ontwikkeling van onze coaches en experts vinden wij dan ook erg belangrijk.

We willen graag borgen wat goed is en verbeteren wat minder goed gaat. Hiervoor hebben wij feedback nodig van kinderen, ouders coaches en experts. Daarnaast vinden we periodiek allerlei metingen plaats om de opbrengsten van de verbeteracties in kaart te brengen en op basis

daarvan de doelen bij te stellen. Naast deze metingen vormt zelfevaluatie een onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Dit schooljaar focussen wij nadrukkelijk op de laatste stappen in de leercyclus en de kwaliteitscyclus om hiermee op alle niveaus een extra impuls te geven aan het verbetertraject. In termen van 'plan, do, check, act' doelen we hier op de fasen 'check' en 'act'. Daarnaast is er een extra focus op corona effecten onder kinderen waarbij achterstands-groepen en gekozen interventies worden geëvalueerd.

Kwaliteitsonderzoek inspectie

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van ons onderwijs. De onderwijskwaliteit op de Montessori Campus is volgens de inspectie op dit moment niet voldoende. We hebben van de inspectie een aantal herstelopdrachten gekregen. Deze gaan met name over afstemming en zicht op ontwikkeling. Daarnaast moet het aanbod voor Burgerschapsonderwijs geëxpliciteerd worden.

Het rapport van de inspectie is te vinden via de website ([Montessori Campus 0-18 VO \(Almere\) - Zoeken | Scholen op de kaart](#)). Doorgaans leiden deze rapporten altijd tot verbeterplannen. Daarmee is (en blijft) de Montessori Campus een school in ontwikkeling.

Scholen op de kaart

De Montessori Campus neemt deel aan Vensters voor Verantwoording. Dit betekent dat onze resultaten volledig online ([Resultaten - Montessori Campus 0-18 VO \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)) beschikbaar zijn.

Kwaliteit van het montessorionderwijs

De kwaliteit van het montessorionderwijs wordt gewaarborgd door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV). Om volledig erkend lid te worden van de NMV, is de Montessori Campus door deze organisatie gevisiteerd en gecertificeerd. De eindrapportage is te vinden op onze website. Deze interne kwaliteitsbewaking van de vereniging bestaat sinds enkele jaren en wordt niet alleen gewaardeerd door de leden van de vereniging zelf, maar

ook door de landelijke inspectie. Informatie over de Nederlandse Montessori Vereniging en de vereniging Voortgezet Montessorionderwijs is te vinden op de website www.montessori.nl.

Onze laatste visitatie was in juni 2022. De commissie heeft beide locaties gevisiteerd en onze erkenning verlengd. Wij zijn zeer tevreden over deze erkenning!

Opleidingsschool

De Montessori Campus heeft naast bevoegde en ervaren experts ook werknemers die tegelijkertijd een lerarenopleiding volgen. Binnen de Montessori Campus worden deze collega's gecoacht en begeleid door de schoolopleider. Er is hiervoor een structurele samenwerking aangegaan met de andere scholen van de Almeerse Scholengroep (ASG) en een aantal lerarenopleidingen. De Montessori Campus is lid van de Almeerse Academische Opleidingsschool (AAOS) en is daarmee een gecertificeerde opleidingsschool. Experts in opleiding zijn één of meer dagen per week op onze school en assisteren experts, helpen kinderen en voeren zelfstandig onderwijstaken uit. De Montessori Campus draagt zo een steentje bij aan het opleiden van toekomstige collega-experts. En andersom: studenten kunnen de Montessori Campus veel vertellen over nieuwe ontwikkelingen. De aanwezigheid van studenten zorgt voor een voortdurende ontwikkeling en leveren zo een bijdrage aan de kwaliteit en actualiteit van ons onderwijs.

Omdat de Montessori Campus op dit moment nog geen voldoende heeft gekregen van de inspectie op alle leeftijden en/of opleidingen, hebben wij iets minder studenten rondlopen dan we gewend zijn.

Onderwijs op maat

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het



ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt via klasgesprekken, enquêtes en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening te uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP), zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Decanaat Wetenschappers en Betrokkenen

Iedere opleiding heeft zijn eigen decaan. De decaan is verantwoordelijk voor de Loopbaan Oriëntatie en -Begeleiding (LOB). Het proces van studie- en beroepskeuze start al in de eerste jaren in de fase van de Wetenschapper en loopt door tot in de vervolgopleidingen. Belangrijk in dit proces is dat kinderen gedurende hun schoolloopbaan een duidelijker beeld krijgen van hun interesses, vaardigheden en (on)mogelijkheden. Op basis hiervan kunnen zij vervolgens onderzoeken welke studie- en beroepsmogelijkheden binnen hun bereik en interesses liggen. De decaan is het aanspreekpunt voor de coaches die zich bezighouden met keuzebegeleiding. Daarnaast

beschikt de decaan over uitgebreide informatie over de diverse vervolgopleidingen en toelatingsprocedures en onderhoudt de contacten met het vervolgonderwijs. De profielkeuzeboekjes alsmede de contactgegevens van de decanen zijn terug te vinden op onze website.

Ondersteuning

Als kinderen een afwijkend aanbod moeten krijgen wordt er op onze school gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP wordt vastgelegd wat de verwachte mogelijkheden van het kind zijn en op welke manier we daar naartoe werken. Een aantal kinderen komt al met een (OPP) op school. Gedurende de schoolcarrière kunnen hulpvragen via de coaches aan het licht komen.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de specialistische ondersteuning op school en staat in nauw contact met coaches, ouders, interne begeleiders, teamleiders en rector. De ondersteuningscoördinator zorgt voor een gecoördineerde aanpak, waarbij hij een schakel vormt tussen leerlingen, ouders, leraren en externe zorgverleners. Hij speelt een cruciale rol in het creëren van een ondersteunende leeromgeving waar iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuningscoördinator stuurt het ondersteuningsteam aan. Vanuit het ondersteuningsteam willen wij bijdragen aan de vijf kernwaarden van de Montessori Campus 0-18; vertrouwen, verantwoordelijkheid, autonomie, socialisatie en uniciteit. Samen streven we naar een dynamische en gezonde leeromgeving waar Montessori-principes centraal staan. Aansluiten bij de beleavingswereld van de leerling en ondersteuning bieden op cognitief, sociaal-emotioneel gebied. Wij ondersteunen de leerlingen om te zelf te kiezen en vanuit intrinsieke motivatie met aangereikte handvatten zelfstandig aan de slag gaan.

Zorg op maat

Binnen de Montessori Campus 0-18 werken wij aan een veilig pedagogisch klimaat. Wij geloven erin dat je tot leren

kan komen als het goed gaat met je hoofd en lichaam. Wij vertrouwen in de mogelijkheden van ieder mens om zich via een eigen weg te ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, creatief en ondernemend individu.

Sommige leerlingen lopen op school tegen problemen aan op het gebied van gedrag, sociaal-emotioneel vlak, hoog verwachtingspatroon, motivatieproblematiek, weinig zelfvertrouwen, pesten, sombere gevoelens of door problemen thuis. Allereerst kijken wij op welke manier wij interne ondersteuning kunnen bieden vanuit school. Mocht dat niet passend zijn dan kunnen wij externe ondersteuning adviseren.

Intern Zorgoverleg (IZO)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, wordt een leerling aangemeld bij het interne zorgoverleg (IZO). Dit interne overleg vindt om de week plaats op school. Bij dit overleg sluit de zorgcoördinator, orthopedagoog, intern begeleider en indien nodig een teamleider aan. Bij dit overleg wordt er besproken wat er gesignaleerd is en hoe we de leerling of docent/coach met een passende interventie kunnen helpen. Vervolgens gaan wij over tot monitoring tot dit niet meer nodig is.

Zorgadvies-team (ZAT)

Wanneer de hulpvraag van een leerling complex wordt en/of er zijn meerdere instanties bij betrokken, wordt de leerling besproken in het Zorg Advies Team. Dit is een multidisciplinair overleg en wordt op school georganiseerd door de zorgcoördinator. Door als school samen te werken met verschillende externe instanties en professionals zorgen wij voor een passend ondersteuningsklimaat. Op de Montessori Campus 0-18 werken wij samen met de volgende instanties: JGZ Almere, Fornhese GGZ, Passend Onderwijs, de jeugdagent. In het contact met onze externe collega's is het belangrijk dat er duidelijke communicatie is tussen alle betrokkenen, inclusief ouders. Om een leerling te kunnen bespreken in het ZAT is er toestemming van de ouders nodig.

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend Onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, georganiseerd wordt. Montessori Campus biedt binnen haar mogelijkheden en in redelijkheid alle kinderen, ook de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, de gelegenheid regulier onderwijs te volgen. In goed overleg met alle betrokkenen wordt bekeken of voor kinderen met een ondersteuningsvraag onderwijs op de Montessori Campus haalbaar is. Natuurlijk spelen de ernst van de handicap, de leeftijd van het kind en de omvang van de noodzakelijke interne en externe begeleiding en ondersteuning een rol. Mocht plaatsing op de school van eerste voorkeur redelijkerwijs niet mogelijk blijken, dan spant de Montessori Campus zich in een andere mogelijkheid tot inschrijving aan te bieden. Voor kinderen die in de loop van hun schoolloopbaan een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, regelt de school samen met de ouders de ondersteuning. Meer informatie over de extra ondersteuning van kinderen met een ondersteuningsbehoefte is terug te vinden in het ondersteuningsprofiel (SOP) van de Montessori Campus op onze website.

Dyslexie (VO)

Ongeveer 4 tot 5% van de kinderen in Nederland heeft dyslexie. We hebben op de Campus een eigen dyslexiecoördinator in het ondersteuningsteam. Deze ondersteunt kinderen, ouders en experts bij het begeleiden van kinderen met dyslexie en de afstemming daarvan met elkaar en helpt kinderen die leerproblemen ondervinden als gevolg van dyslexie, om deze zelf op te lossen.

Wij zijn van mening dat vooral het kind zelf verantwoordelijk is voor het leren omgaan met zijn/haar dyslexie. Ondanks alle mogelijkheden die wij als school bieden, zoals eerder genoemd is het kind de spil van zijn eigen begeleiding. Het accepteren van die eigen verantwoordelijkheid is niet makkelijk, maar is volgens ons de enige

manier waarop kinderen met dyslexie op het juiste cognitieve niveau een diploma kunnen halen.

De manier waarop wij dagelijks werken, blijkt voor kinderen met dyslexie een aantal voordelen te bieden:

- (Alle) Kinderen mogen fouten maken.
- Kinderen kunnen, binnen grenzen, hun werktempo in de les zelf bepalen.
- Kinderen in de groepen Wetenschappers en Betrokkenen kunnen met een eigen laptop werken of met een computer van school.

Daarnaast is er een aantal extra voorzieningen voor kinderen in de groepen Wetenschappers en Betrokkenen met dyslexie:

- Ieder kind heeft een dyslexiekaart met daarop de individuele extra mogelijkheden voor begeleiding per vak. Experts maken gebruik van deze mogelijkheden als dat nodig is.
- De school heeft het PC-programma 'Sprint' waarmee toetsen voorgelezen kunnen worden.
- Je kunt je mondeling laten toetsen.
- Verlengde tijd voor het maken van een proef.

Zo willen we de extra inspanning die elke dyslectische leerling zal moeten leveren om op niveau te kunnen presteren zo veel mogelijk ondersteunen (zie ook www.steunpuntdyslexie.nl).

Beeldcoaching

De Montessori Campus is een school die inzet op professionalisering van het personeel. Hier zetten wij onder andere beeldcoaching voor in. Aangestelde docenten die tijdens bepaalde lesmomenten beeldopnames maken ter reflectie en groei van ons personeel. Deze beelden zijn enkel voor intern gebruik en worden verder niet gepubliceerd. Ze dienen enkel onze groei in pedagogische en didactische vaardigheden door het materiaal te analyseren. Vervolgens kunnen ze weer verwijderd worden.

Het kan dus voorkomen dat uw kind voorkomt op deze opnames, omdat op dat moment de betreffende expert of coach gefilmd wordt. Mocht u na bovenstaande informatie alsnog bezwaren hebben, dan kunt u dit bij de school aangeven.

Contactpersoon vertrouwenszaken

Binnen onze school streven wij naar een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Desondanks kan het zo zijn dat kinderen zich geïntimideerd voelen door gedrag van anderen binnen de school op het gebied van ongewenste omgangsvormen. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, maar ook verbaal of fysiek geweld of aan het dreigen daarmee, aan pesten of chanteren.

Bij seksuele intimidatie hebben kinderen last van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding en gedrag, van aanpakkingen of van blikken met een seksuele bijbedoeling. Deze seksuele intimidatie kan van de kant van klasgenoten komen of van medewerkers.

Om kinderen en medewerkers van de school op te vangen die zich geïntimideerd voelen, is er een contactpersoon vertrouwenszaken aangesteld bij wie zij terecht kunnen. Ook ouders kunnen hiermee contact opnemen. Kijk voor

de contactgegevens op onze website. De contactpersoon praat er met uw kind over en bespreekt de stappen die genomen kunnen worden om het probleem aan te pakken en op te lossen.

De contactpersoon neemt zo nodig contact op met de verantwoordelijk teamleider van de school en/of met GGD Flevoland. Het is ook mogelijk zelf direct contact op te nemen met GGD Flevoland.

Anti-pestcoördinator

De taak van anti-pestcoördinator in dit proces is belegd bij het lid van het MT dat zich bezighoudt met het maken van beleid op het gebied van onderwijs. Binnen deze taak is de anti-pestcoördinator verantwoordelijk voor het uitzetten van de vervolgstappen in situaties die door de vertrouwenspersoon zijn gemeld. Dit betekent concreet dat hij/zij:

- Informatie inwinnen: De anti-pestcoördinator wordt door de vertrouwenspersoon ingelicht over de gedane klacht en weegt de situatie.
- Coördinatie en overleg: De anti-pestcoördinator overlegt met de zorgcoördinator en bespreekt welke rol de verschillende leden van het zorgteam dienen te worden ingezet om tot een oplossing voor de ontstane situatie te komen
- Registratie: De anti-pestcoördinator draagt zorg voor het laten registreren van incidenten waarbij ongewenst gedrag is ervaren.

De Nieuwe Bibliotheek

Er is een goed samenwerkingsverband tussen de Montessori Campus en de Nieuwe Bibliotheek Almere. In ons gebouw hebben we een inpandige bibliotheek. Kinderen kunnen daar van alle materiaal gebruik maken en ook na schooltijden studeren. Kinderen van de Montessori Campus hebben daarmee in hun eigen schoolgebouw de volledige collectie van de Almeerse bibliotheek tot hun beschikking. Alle kinderen krijgen een bibliotheekpas voor de Nieuwe Bibliotheek Almere. Hiermee kunnen kinderen individueel al het materiaal rechtstreeks uit de bibliotheek lenen.

Schoolafspraken

Onderwijs doen we samen. Met inzet en positieve werkhouding van onze kinderen en medewerkers. Kinderen komen niet alleen iets halen bij ons op school, maar ook iets brengen. We gaan ervan uit dat kinderen:

- Het leuk vinden om te leren;
- Het prima vinden dat anderen anders zijn dan hij/zij;
- Samen met hun coach zoeken naar de beste manier van werken;
- Willen ontdekken hoe ze zo zelfstandig mogelijk kunnen leren;
- Leren plannen met de planner;
- Samenwerken met klasgenoten en hen steunen;
- Zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag;
- Respectvol communiceren met de coach/experts en zeggen wat zij vinden;
- Bereid zijn te reflecteren op het leerproces en eigen functioneren

Rechten en plichten

De Montessori Campus kent weinig regels. We hechten meer aan uitgangspunten waarin beschreven wordt hoe we met elkaar omgaan, hoe onze werkhouding is en op welke manier we zorgdragen voor onze omgeving.

Gezamenlijke uitgangspunten:

- Je hebt recht op goed onderwijs en je zorgt er samen met ons voor dat het onderwijs goed kan verlopen;
- Je mag voor je mening uitkomen, zolang je daarbij de mening van een ander respecteert;
- Je mag eruit zien zoals je wilt, zolang je daarmee geen aanstoot geeft aan anderen;
- Je hebt recht op een goede begeleiding door experts en coaches bij je leerproces en je bent dan ook bereid om over je eigen (leer-)proces na te denken en te praten;
- Je hebt recht op een veilige en werkbare leefomgeving en daar draag je zelf naar anderen en je omgeving ook toe bij.

Ook de ouder(s)/verzorger(s) van de Montessori Campus spelen een belangrijke rol bij het bereiken van de onderwijsdoelen van hun zoon/dochter. Hierover hebben we een aantal verwachtingen.

Wij verwachten dat ouder(s)/verzorger(s):

- Hun zoon/dochter thuis vragen naar hoe de schooldag is gegaan;
- De ouderavonden en ontwikkelgesprekken tijdens het schooljaar bezoeken;
- Samen met hun zoon/dochter en de school zoeken naar de beste manier van werken;
- Met de school de informatie delen over de persoonlijke- en gezinssituatie, die nodig is om het kind goed te kunnen begeleiden;
- Uitgaan van het vertrouwen dat de medewerkers van de Montessori Campus hun zoon/dochter zo goed mogelijk proberen te begeleiden;
- Op respectvolle manier hun mening uiten.

Naast betrokkenheid bij het eigen kind, draagt de verbinding en betrokkenheid van ouders bij de Montessori Campus ook positief bij aan de gezamenlijk leeromgeving. Samen maken we Montessori Campus.

Meepraten

Kinderen

Op de Montessori Campus denken, praten en organiseren de kinderen vanaf de fase Wetenschappers en Betrokkenen actief mee. Zo kennen we onderstaande commissies/werkgroepen van kinderen:

- De Leerlingenraad: behartigt de belangen van de kinderen in de school en levert de leerlingengeleding van de MR. Daarnaast wordt de leerlingenraad betrokken bij het ondersteuningsaanbod;
- De Feestcommissie: organiseert een aantal schoolfeesten per jaar;
- De jaarboekcommissie: coördineert en ontwerpt het (examen)jaarboek per jaar;
- Kinderen zijn betrokken bij sollicitatiegesprekken voor de vacatures binnen de school.
- Kijk voor het leerlingenstatuut, met de rechten en plichten van kinderen, op www.montessoricampus.nl

Ouders

Om te voldoen aan de wettelijke eisen rondom medezeggenschap hebben wij twee aparte raden. Zowel het PO als het VO heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In de MR PO zitten op dit moment drie ouders en drie leerkrachten. In de MR VO hebben wij twee kinderen, twee ouders en vier personeelsleden. Zaken die de hele organisatie raakt, wordt door MR breed opgepakt en overige zaken worden apart behandeld.

Hiernaast heeft de Montessori Campus een oudernetwerkgroep van ouders die een aantal maal per jaar bijeenkomt met de schoolleiding. Hierbij is het doel om voor-nemens en plannen te bespreken en elkaars klankbord te zijn.

Het oudernetwerk van de Wetenschappers en Betrokkenen organiseert ieder schooljaar een 'groepsouderavond', waar per fase thema's worden besproken die door de ouders zelf worden aangedragen. In de tweede

jaarhelft organiseert het oudernetwerk een school brede thema-avond, waarvoor een spreker (of toneelgroep) wordt uitgenodigd.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Indien ouders van een leerling gescheiden wonen, geldt dat de Montessori Campus alle informatie betreffende kinderen of schoolzaken communiceert met de ouder die het gezag heeft over het kind. Meer informatie over dit onderwerp vindt u op onze website onder 'aanmelden'.

Verzuimbeleid

Absentie is niet in het belang van het kind. De verantwoordelijkheid om absentie te voorkomen ligt zowel bij de school als bij de ouders en het kind zelf. De volledige beschrijving hoe wij met absentie en verzuim omgaan is terug te vinden op onze website.

Lesuitval

Ons uitgangspunt is dat lessen zo veel mogelijk doorgang vinden als een expert afwezig is. De kinderen kunnen dan onder toezicht van andere collega's zelfstandig verder werken op de vloer aan de planning voor dat vak. Als het gaat om het eerste en/of laatste uur van een dag, dan vindt er geen vervanging plaats.

Protocollen

Een aantal afspraken binnen de school zijn in een procedure vastgelegd. Deze protocollen zijn ter inzage op onze website geplaatst.

- Verzuimprotocol
- Ontruimingsplan
- Protocol Sociale media
- Privacy en beeldmateriaalgebruik
- Overgangs- en determinatiebeleid

Klachtenregeling

Door de manier van werken en de intensieve communicatie tussen de school en haar kinderen en ouders/verzorgers, zien we dat problemen in een vroeg stadium worden

gesignaleerd. De oplossingen worden veelal in overleg met alle betrokkenen gevonden. Wanneer dit laatste toch niet het geval blijkt te zijn, kan men zich wenden tot de schoolleiding.

Vrijwillige ouderbijdrage PO/VO

De vrijwillige ouderbijdrage besteden wij aan zaken die niet door de overheid vergoed worden, maar wel onmisbaar zijn voor het goed vormgeven van de montessorikarakteristieken.

Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen wij o.a.:

- Sinterklaas;
- Kerstviering;
- Schoolreizen;
- Schoolkamp (voor Wetenschappers 1 en 2);
- Overige educatieve uitstapjes, bijvoorbeeld musea;
- Koningsspelen;
- Sportdagen;
- De Montessori-weeken;
- Extra aanbod sport en kunst;
- Leerlingactiviteiten zoals bijvoorbeeld groepsuitjes

Er zijn in het PO geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen mogen altijd deelnemen aan activiteiten die de school organiseert, ook indien de ouderbijdrage niet is betaald.

Wij spannen ons in om de kosten zo laag mogelijk te houden. De bijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is hetzelfde gebleven als het afgelopen jaar en bedraagt conform de afspraak binnen de Almeerse Scholen Groep €65,00 voor het primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs bedraagt het €135,00 per kind (met uitzondering van werkweken, kampen en introductieweek). Voor de examengroepen is de ouderbijdrage totaal €155,00.

De school hanteert de Gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs 2009. Inning van de bijdrage aan het schoolkostenfonds is uitbesteed aan WiScollect. U heeft de mogelijkheid om het bedrag in termijnen te voldoen.

Verplaatsen binnen de gemeente Almere

Mede door ons grote aantal buitenschoolse activiteiten die wij aanbieden, gaan wij ervan uit dat alle kinderen van de groepen Wetenschappers en Betrokkenen zich binnen de gemeente Almere zelfstandig kunnen verplaatsen, hetzij op de fiets, hetzij met het openbaar vervoer.

Bring your own Device en gratis Wi-Fi

ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Wij willen onze kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij en houden rekening met de ontwikkelingen om ons heen. De Montessori Campus kiest ervoor om het beste van twee werelden samen te brengen. Enerzijds door gebruik te gaan maken van meer moderne media in de klas en aan de andere kant ook de vertrouwde montessoriwerkvormen hoog in het vaandel te houden. Concreet betekent dit dat elke leerling vanaf de Wetenschappersfase werkt met een eigen laptop. Er wordt van de kinderen verwacht dat ze op school én thuis met een laptop kunnen werken. Dit maakt het niet alleen mogelijk de kinderen vaardig te maken in het werken met digitale middelen, maar zorgt er ook voor dat er een proces van 'mediawijsheid' kan worden doorlopen. Dit betekent dat een laptop een verplicht onderdeel is van de benodigde

leermiddelen van de kinderen in de fase van de Wetenschappers en de Betrokkenen. Het gebruik van de laptop zal met de loop van de jaren in de fase van de Wetenschappers een steeds grotere rol gaan spelen. Dit gebeurt geleidelijk waardoor we onze kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de moderne media. De laptop wordt echt als aanvullend leermiddel ingezet, en is geen doel op zich. Ook de gezamenlijke instructie, lesboeken en andere werkvormen zullen gewoon gebruikt blijven worden. De laptop zorgt voor een diversiteit in aanbod en afwisseling in de manier van werken.

Op de Montessori Campus kunnen kinderen overal in het gebouw gebruik maken van gratis Wi-Fi.

The Rent Company Wetenschappers (3/4) en Betrokkenen

Om iedere leerling in staat te stellen een laptop aan te schaffen is de Montessori Campus een samenwerking aangegaan met The Rent Company. Zij kunnen tegen voordelige tarieven laptops leveren met een ondersteuningspakket in geval van schade of defecten. Daarnaast bestaat er natuurlijk ook de optie om zelf een laptop aan te schaffen die kan worden gebruikt op school.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste: de school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplicht, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede: de school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dan ook van belang dat u als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Jaarplanning

De gehele jaarplanning is terug te vinden op de website.

De lessentabel in klokuren voor Wetenschappers en Betrokkenen

Vak	WE 3	WE 4	BE 1	BE 2+
Nederlands	3	3	2	2
Engels	2	1	2	2
Frans	2	1	2	2
Duits		2	1	2
M&M (Mens en Maatschappij)	3	2		
Geschiedenis			1,5	2
Aardrijkskunde			1	2
Maatschappijleer				1
Economie			1,5	2
Wiskunde	2	2	2	2
Wiskunde B				2
Nask (natuur en scheikunde)	1	1	1,5	2
Natuurkunde			1	2
Scheikunde			1	2
Biologie	2	1	1	2
Beeldende vorming - Tekenen	1	1	1	
Drama	1	1	2	1
Muziek	1	1		
CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming)			0,5	
LOB (Oriëntatie op beroep)			0,5	
Lichamelijke Oefening	2	2	2	1
Coachtijd	5	5	5	5

In de eerste fase van de Betrokkenen volgen de kinderen nog alle vakken. Daarna volgt de profielfase en kiest het kind 6, 7 of 8 vakken (hangt af van het niveau van de examens)







alle ruimte
om zelf te
leren
én samen
te groeien
in Almere
van 0 tot 18



montessori
campus**0-18**

ruimte voor jou

mca0-18.nl

