

SCHOOLVEILIGHEIDSPAN



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING

Missie

Visie

SCHOOLSPECIFIEKE GEGEVENS

1 COÖRDINATIE VEILIGHEID

1.1 Schoolleiding

1.2 Preventiemedewerker

1.3 Hoofd bedrijfshulpverlening

1.4 Omgang met de media

1.5 Leerlingenstatuut

2 SCHOOLGEBOUW EN OMGEVING

2.1 Veiligheid in en om school

2.2 Fysieke inrichting

2.3 brandveiligheid

2.4 Bedrijfshulpverlening

2.5 Orde, netheid en schoonmaak

2.6 Omgeving

3 GEDRAGS- EN SCHOOLREGELS

3.1 Algemeen

3.2 Gedragsregels

3.3 Schoolregels

3.4 Regels tijdens de les

3.5 Gevolgen als je je niet aan de regels houdt

3.6 Onmiddellijke schorsing of verwijdering

3.7 Gezonde school

3.8 Visie van de school m.b.t. gezonde voeding

3.9 Aanpak verzuim

3.10 Aanpak pesten

3.11 Gebruikt ICT

4 SCHOOLBINDING EN VOORZIENINGEN

4.1 Schoolbinding (on-boarding)

4.2 Kantine en pauzeruimtes

4.3 Schoolfeesten

4.4 Schoolreisjes

4.5 Buitenschoolse activiteiten en excursies

4.6 Beroep georiënteerde stage (snuffelstage)

4.7 Lift

4.8 Fietsenstalling

4.9 Leerlingenraad

4.10 Ouderraad

4.11 Medezeggenschapsraad

5 TOEZICHT EN SURVEILLANCE

- 5.1 toezicht
- 5.2 Surveillance
- 5.3 Camerabewaking

6 INCIDENTENREGISTRATIE

- 6.1 fysieke veiligheid
- 6.2 sociale veiligheid

7 KLACHTEN

- 1) Klachten algemeen
- 2) Klachten seksuele intimidatie

8 LEERLINGBEGELEIDING

- 1) Bijzondere functionarissen
- 2) Overlijden (gezinslid) leerling of medewerker van de school
- 3) Meldcode huiselijk geweld

9 SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

10 HUISREGLEMENT

11 BIJLAGEN

- 1) Leerlingenstatuut
- 2) Medezeggenschapsstatuut
- 3) Gezonde School beleid (in ontwikkeling)
- 4) ICT-protocol
- 5) Verzuimprotocol
- 6) Protocol cameratoezicht
- 7) Gedragsprotocol
- 8) On-boardingbeleid (in ontwikkeling)
- 9) Klachtenregeling ASG
- 10) Stappenplan bij overlijden (gezinslid) leerling of medewerker van de school
- 11) Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- 12) Schoolgids
- 13) Schoolondersteuningsplan
- 14) Huisreglement
- 15) Ontruimingsplan
- 16) Omgangs- en integriteitscode
- 17) Sociaal Veiligheidsplan

INLEIDING

We willen dat het Montessori Lyceum Flevoland een veilige school is. Dat wil zeggen dat alle betrokkenen zich daar veilig en prettig kunnen voelen. Dat geldt voor leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en ouders. Wij wensen, dat er door leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen met plezier geleerd wordt. Dat kan alleen als iedereen zich op school veilig voelt. In een veilige school vertrouw je elkaar, respecteer je elkaar, heb je positieve verwachtingen van elkaar, werk je samen. Er is duidelijkheid over wat er van jou verwacht wordt en wat je van elkaar kunt verwachten. Zo'n schoolklimaat willen we met elkaar maken.

In het schoolplan en de schoolgids staat duidelijk verwoord hoe vorm gegeven wordt aan het pedagogisch klimaat dat de school voorstaat. In het veiligheidsplan beschrijven we wat we doen om dit veilig klimaat te bewerkstelligen, vast te houden en te verbeteren. Een veiligheidsplan is een verplichting voor iedere school. Maar het gaat niet alleen om het hebben van zo'n plan. Een veilige school is zich bewust van de noodzaak om op het punt van veiligheid beleid te voeren, normen te stellen, gedrag af te spreken en toepassing daarvan te handhaven. In het veiligheidsplan staat beschreven wat het schoolbeleid ten aanzien van de veilige school inhoudt. Voor onze school geldt dat dit niet het sluitstuk is van beleid, maar het begin van actie.

Dit veiligheidsplan is een verzameling van protocollen, stappenplannen en codes.

Missie van het Montessori Lyceum Flevoland

Ieder kind is uniek!

Ons montessorionderwijs werkt vanuit vertrouwen in de mogelijkheden van ieder mens om zich via een eigen weg te ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, creatief en ondernemend persoon.

Onze waarden:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Autonomie (reflectie, zelfstandigheid, ...)
- Socialisatie (samen werken, samen leren, samen bouwen, onderdeel van de maatschappij)
- Uniciteit (ieder kind is uniek, erkende ongelijkheid)

Visie van het Montessori Lyceum

De school is een ontmoetingsplek waar het kind groeit, ontwikkelt en ontdekt wie het is en wat het wil worden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Dit doen wij door eerder te starten en later te selecteren op niveau en richting.

Wij hebben de overtuiging dat ieder kind vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid leert. Wij ondersteunen het kind bij het nemen van verantwoordelijkheid over het eigen leerproces.

Leidende montessoriprincipes:

- Ieder kind is uniek, dat geven we graag de ruimte
- De kinderen ontwikkelen zich in de verschillende fases. Wij richten ons onderwijs zo in dat we optimale ontwikkeling mogelijk maken.
- Betekenisvol onderwijs bieden en materiaal inzetten om lesstof concreet en uitdagend te maken is dagelijks aan de orde
- Ieder kind heeft recht op zijn eigen ontwikkeling. School stuurt bij, ondersteunt en motiveert.

SCHOOL SPECIFIEKE GEGEVENS

Het Montessori Lyceum Flevoland is een school van ongeveer 600 leerlingen en is gelegen op de locatie Ambonstraat 5 te Almere-Buiten. Alle leerjaren zijn hier gevestigd.

Directie

- Emma Gribling, waarnemend rector

Schoolleiding

- Robbert-Jan van Schie (teamleider)
- Gabi Zimmerman (teamleider)

Facilitaire dienst

- Eef van der Velden (ploegleider BHV/ EHBO/ conciërge)
- Marcel Oosterman (Conciërge en BHV/ EHBO)

Preventiemedewerker

- Saskia Haas

Zorgcoördinator

- David Hoogenboom

Medezeggenschapsraad

- Wouter den Boer (voorzitter)
- David Hoogeboom (algemeen lid personeelsgeleding)
- Roy van Dyk (algemeen lid personeelsgeleding)
- Vacature (algemeen lid personeelsgeleding)
- Raoul de Leeuw (algemeen lid oudergeleding)
- Arnold Pierhagen (algemeen lid oudergeleding)
- Anna Vuijst (algemeen lid leerlingengeleding)
- Rashin Ismaily (algemeen lid leerlingengeleding)

1 COÖRDINATIE VEILIGHEID

Wij willen een veilige school zijn. De basis daarvoor zit in ons dagelijks onderwijs; ons handelen. Wij denken dat leerlingen die in een goede sfeer onderwijs genieten, waarin zij serieus genomen worden en vertrouwen krijgen, samen een veilige school maken waarin zij zichzelf mogen zijn en de anderen respecteren. Iedereen is medeverantwoordelijk voor een goede omgang met elkaar, in de klas en daarbuiten. Veiligheid is niet een zaak van één enkele persoon maar is een verantwoordelijkheid voor iedereen.

1.1 Schoolleiding

Formeel is het bestuur eindverantwoordelijk. De rector zijn gemandateerd.

1.2 Preventiemedewerker

De preventiemedewerker is een medewerker die verantwoordelijk is voor het (mede) opstellen van de Risico-inventarisatie en – evaluatie (RI&E) en de uitvoer van het Plan van Aanpak dat hieruit voortvloeit. Het adviseren en nauw samenwerken met de medezeggenschapsraad over de te nemen maatregelen voor een goed arbeidsomstandighedenbeleid, het uitvoeren van deze maatregelen en het adviseren aan en samen werken met de bedrijfsarts, andere arbodienstverleners en de directie.

1.3 Hoofd bedrijfshulpverlening

Het hoofd van de bedrijfshulpverlening (BHV) is de conciërge. Deze treedt op bij calamiteiten in en om de school. De BHV-organisatie bestaat uit getrainde medewerkers, zowel uit de groep onderwijspersoneel als onderwijsondersteunend personeel.

1.4 Omgang met de media

Het is lastig om om te gaan met negatieve aandacht van de media. Medewerkers van kranten en televisie kunnen de school, bijvoorbeeld na een ernstig incident, ongewenst belagen met telefoontjes en bezoeken. De vraag is hoe de school in dergelijke situaties het beste kan handelen of juist het beste kan nalaten te handelen. Vervelende situaties kunnen worden voorkomen door de media te sturen en afspraken met ze te maken. Dat gaat echter niet vanzelf, maar is het gevolg van een gestructureerde aanpak van contacten met de media. Het verdient daarom aanbeveling om hiervoor een woordvoerder aan te wijzen.

De woordvoerder, die het contact met de media onderhoud, is een medewerker van de afdeling P& en Communicatie vanuit de ASG:

- Rolien van Gils (hoofd PR & communicatie ASG)

1.5 Leerlingenstatuut (bijlage 1)

Het leerlingenstatuut beschrijft de rechten en plichten van leerlingen. En ook rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden die met deze rechten en plichten samenhangen.

Als leerling en ouder kun je in een situatie terecht komen waarbij je je afvraagt wat jouw rechten en plichten zijn en wat je van school mag verwachten. Welke mogelijkheden zijn er om je gelijk te halen, op welke voorzieningen heb je recht, wat mag je verwachten van het opgeven en nakijken van proefwerken en waar kun je terecht met klachten?

In het leerlingenstatuut vind je antwoorden op deze vragen. Het is het document waarop 'de schoolregels' zijn gebaseerd. Deze regels krijg je bij de start van het schooljaar uitgereikt. Leidraad bij het opstellen van de schoolregels zijn redelijkheid, gelijkheid en rechtszekerheid.

De rector stelt het leerlingenstatuut vast. Dat doet de rector pas, nadat de medezeggenschapsraad met het leerlingenstatuut heeft ingestemd.

Het leerlingenstatuut is bindend voor:

- Alle leerlingen die in onze school ingeschreven zijn
- Alle personeelsleden van de school
- Ouder(s)/verzorger(s).

Het leerlingenstatuut geldt behoudens wettelijk vastgestelde bevoegdheden en reglementen en is van kracht in en buiten de schoolgebouwen en schoolterreinen, zowel onder schooltijd als daarbuiten. En bij alle schoolse en buitenschoolse activiteiten, die op initiatief en onder verantwoordelijkheid van school worden uitgevoerd.

Het leerlingenstatuut is het laatst vastgesteld in 2019.

2 Schoolgebouw en omgeving

2.1 Veiligheid in en om school

Wij willen een veilige school zijn. De basis daarvoor zit in ons dagelijks onderwijs; ons handelen. Wij denken dat leerlingen die in een goede sfeer onderwijs genieten, waarin zij serieus genomen worden en vertrouwen krijgen, samen een veilige school maken waarin zij zichzelf mogen zijn en de anderen respecteren. Iedereen is medeverantwoordelijk voor een goede omgang met elkaar, in de klas en daarbuiten.

Binnen de school zijn een aantal maatregelen genomen om te zorgen dat het veilig blijft.

- Één ingang voor de hele school
- Permanent toezicht bij de in- en uitgang
- Iedere leerling heeft een schoolpas die hij/zij op verzoek moet kunnen laten zien bij het binnenkomen van de school. Hierdoor komen er geen mensen van buiten de school in het gebouw
- Conciërge, leerlingcoördinatoren en docenten houden toezicht op de gangen bij wisseling van lessen en pauzes
- Het gebouw voldoet aan alle veiligheidseisen en zo nodig worden die onmiddellijk aangepast
- Er zijn speciaal medewerkers (bedrijfshulpverleners) opgeleid om, in geval van calamiteiten, de veiligheid van leerlingen en medewerkers te garanderen. Bij brand zijn zij in staat, alle aanwezigen, binnen 8 minuten veilig het gebouw te laten verlaten. Deze zogenaamde ontruiming wordt 2x per jaar geoefend, zodat alle leerlingen en medewerkers weten wat de snelste en veiligste manier is om het gebouw te verlaten.

2.2 Fysieke inrichting

Om gebreken, tekortkomingen en onderhoud aan het gebouw structureel aan te pakken is er een meerjarig onderhoudsplan (MOP) opgesteld. Dit voorziet in onderhoud van alle ruimtes, sanitair, installaties, casco, toegangen, daken etc. Het gebouw wordt regelmatig gecontroleerd door middel van een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E). Naar aanleiding van deze RI&E worden plannen van aanpak gemaakt om de veiligheid binnen het te waarborgen.

Met het schoonmaakbedrijf is schriftelijk afgesproken hoe en met welke frequentie het gebouw wordt schoongemaakt.

Toiletten, urinoirs en wasbakken voldoen aan alle eisen gelet op aantal, schoonmaak en scheiding naar sekse.

Schooldoorgangen voldoen aan de eisen van arbo-wet en arbo-besluit en zijn vrij van obstakels. Uitgangen en vluchtroutes voldoen aan alle eisen. Noodverlichting worden jaarlijks gecontroleerd en voldoen aan de eisen van de wet. Rookmelders zijn geïnstalleerd en er vindt maandelijks controle plaats van de brandmeldinstallatie.

Het Montessori Lyceum Flevoland is een rookvrije school.

2.3 Brandveiligheid

Het gebouw voldoet aan alle wettelijke eisen en voorschriften en besluiten van brandveiligheid. Dat betekent onder meer, dat de brandcompartimentering en branddoorvoeringen voldoen aan de eisen van het bouwbesluit 2012.

2.4 Bedrijfshulpverlening (bijlage 15)

De bedrijfshulpverlening (BHV) is de organisatie die optreedt bij calamiteiten in de school (de locatie) en bestaat uit getrainde docenten en getrainde onderwijsondersteunende personeelsleden. Er zijn dagelijks voldoende BHV-ers in het gebouw aanwezig, die bij calamiteiten kunnen optreden en ervoor kunnen zorgen, dat gebruikers van het gebouw zo veilig en snel mogelijk het gebouw kunnen verlaten. Er worden ook ontruimingsoefeningen gehouden waar alle aanwezig gebruikers en leerlingen aan deelnemen. De BHV-ers worden elk jaar opnieuw bijgeschoold in brandbestrijding, alarmeren van interne en externe hulpdiensten, ontruimen en Eerste levensreddende handelingen. In de bijlage vindt u meer informatie hierover.

2.5 Orde, netheid en schoonmaak

In het gebouw zijn voldoende afvalbakken geplaatst, die dagelijks geleegd worden door het schoonmaakbedrijf. De schoonmaakdienst maakt gebruik van een jaarplan, waaruit af te leiden is welke ruimten wanneer en op welke manier worden schoongemaakt. Een overzicht van de werkzaamheden en de plaatsen en tijden waarop die plaatsvinden is beschikbaar op een algemeen toegankelijke plaats.

2.6 Omgeving

De toegang tot de school is gemakkelijk herkenbaar en is groot genoeg voor het aantal leerlingen. Het is vrij van obstakels en ook minder mobiele gebruikers/bezoekers hebben gemakkelijk toegang. 's Avonds is de omgeving verlicht. De leerlingen mogen in pauzes zich vrij bewegen in de omgeving. Met de politie, winkeliers en buurtbewoners zijn afspraken gemaakt ingeval er toch klachten van overlast worden geconstateerd. Bij klachten wordt onmiddellijk contact opgenomen met de school. Bij diefstal wordt aangifte gedaan bij de politie.

3 Gedrags- en schoolregels

De omgangsvormen tussen personeel en leerlingen van de school hebben een belangrijke invloed op de schoolcultuur. Daarom is het goed wanneer er afspraken worden gemaakt op het gebied van sociale veiligheid.

Gedragsregels vormen slechts een leidraad. Een gedragscode houdt niet in dat gedrag wat niet door regels is verboden, wel toelaatbaar is. Gedragsregels zijn breed toepasbare principes en uitgangspunten die algemeen geldend zijn en niet specifiek voor een school.

Huisregels zijn specifieke regels die op school gelden en deze staan naast de algemene gedragsregels. Elke leerling van de school behoort te weten wat er in de huisregels staat en dient deze regels te onderschrijven. Wanneer huisregels worden overtreden, kan dit leiden tot sancties.

3.1 Algemeen

Iedere leerling moet zich thuis kunnen voelen op het Montessori Lyceum Flevoland, daarom verwachten we ook van elke leerling dat hij/zij in gedrag, woord en daad zorgt dat het in school ook aangenaam is voor elkaar.

3.2 gedragsregels

Het belangrijk dat iedereen in een prettige sfeer moet kunnen werken. Dat betekent:

- Je maakt geen herrie
- Je let op je spullen
- Je komt op tijd
- Je bent aardig voor elkaar
- Je stoort anderen niet
- Je maakt geen rotzooi.

3.3 Schoolregels

- Je kijkt voor het begin van de eerste les of er roosterwijzigingen zijn
- Je bent op tijd voor aanvang van de les (ook na de pauze) bij je lokaal
- Je komt ook op tijd voor alle andere lessen
- Je hebt altijd je lesmaterialen bij je die je op die dag nodig hebt
- Je bergt alle overbodige spullen goed op in je jas, tas of kluisje
- Je blijft niet weg uit de les zonder toestemming van de school
- Je luistert naar aanwijzingen van de medewerkers van de school (in en om de school en tijdens excursies en schoolreisjes)
- Je gaat netjes om met de eigendommen van de school, die van de andere leerlingen en die van je buurtbewoners
- Als je iets vindt wat niet van jou is, meld je dat bij je mentor of een andere docent
- Als je je moet melden, dan ben je op de afgesproken plaats en tijd aanwezig.

3.4 Tijdens de les

- Je hebt alle materialen bij je die je tijdens de les nodig hebt
- Je doet je jas uit en hangt deze aan je stoel of bergt hem op in je kluisje
- Je werkt zo dat je anderen niet stoort
- Als je de klas wilt verlaten, vraag je toestemming aan de docent
- Als je de klas wordt uitgestuurd, moet je je melden bij de receptie

3.5 Gevolgen als je je niet aan de schoolregels houdt (bijlage 14)

- Je wordt uit de klas gestuurd en je moet je melden bij de receptie
- Je moet in je vrije tijd op school werken: voor/na school of tijdens de pauze
- Je krijgt de opdracht op te ruimen, schoon te maken of klusjes te doen
- Je wordt naar huis gestuurd. Je moet dan terugkomen met één van je ouder(s)/verzorger(s) voor een gesprek met je mentor, leerlingcoördinator of teamleider
- Je wordt geschorst voor één of meerdere dagen
- Je wordt van school verwijderd.

3.6 Er volgt onmiddellijke schorsing en of verwijdering van school bij:

- Het naar beneden gooien van voorwerpen
- Het plegen van vandalisme, of het aanbrengen van graffiti
- Het laten binnenkomen van vreemden (vreemden die niet tot de school behoren)
- Het bedreigen of in het bezit zijn van wapens
- Het gebruik of verkoop van drugs
- Het laten afgaan van vuurwerk in of om de school, voor, na of tijdens de lessen.

3.7 Gezonde school beleid (Bijlage 3, in ontwikkeling)

Het Montessori Lyceum Flevoland wil een gezonde school zijn. De Gezonde School-aanpak is een praktische en actieve aanpak bij het structureel werken aan gezondheid op de school.

Sinds augustus 2019 is de school geheel rookvrij. In en om de school mag niet meer gerookt worden. En in de school is ook géén rookruimte voor het personeel meer aanwezig.

Het Montessori Lyceum Flevoland heeft een schoolkantine. In de schoolkantine wordt actief gewerkt aan de gezondheid van leerlingen en medewerkers. Dit is onder andere terug te vinden in het assortiment van het aanbod van eten en drinken. Hierbij richt de school zich op de richtlijnen van het voedingscentrum en de schijf van vijf is hierbij de rode draad. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de kantinescan en rapporteren we de uitkomst aan de directie.

3.8 Visie van de school met betrekking tot voeding

De school draagt bij aan de ontwikkelingen van leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten, of beoordeeld hoeft te voelen. Een school die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen, is een beschermde omgeving waar gezonde voeding de norm moet zijn. Het nuttigen van eten en drinken dat niet in de kantine is gekocht, is op school niet toegestaan. Het feit dat er in de supermarkten in de omgeving van de school deze producten te koop zijn, is geen reden dat onze leerlingen deze producten mogen nuttigen in het schoolgebouw.

Verder is het beleid van de school om in de kantine producten aan te bieden, die zoveel mogelijk komen uit de schijf van vijf.

3.9 Aanpak verzuim (bijlage 5)

In het verzuimprotocol van het Montessori Lyceum Flevoland (zie bijlage) staat beschreven op welke wijze het Montessori Lyceum Flevoland omgaat met het verzuim van leerlingen. Het verzuimbeleid is erop gericht om het verzuim van de leerlingen tot een minimum te beperken en tevens te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. De vervolgtacties worden in dit protocol verder beschreven.

3.10 Aanpak pesten (bijlage 7)

Één van de genoemde gedragsregels geeft al aan, dat je elkaar met respect met elkaar moet omgaan. Pesten hoort dus niet thuis op het Montessori Lyceum Flevoland. Hier wordt ook tegen op getreden. In ons gedragsprotocol (2019) staat beschreven wat het MLF onder pesten verstaat en welke

(preventieve) maatregelen de school hiertegen neemt. Mentoren, docenten en schoolleiding en overige betrokken medewerkers zorgen ervoor dat de aanpak, die in ons gedragsprotocol vermeld staat, ook daadwerkelijk gevolgd zal worden.

3.11 Gebruik ICT (bijlage 4, in ontwikkeling)

Overwegend, dat het gebruik van de computer-, print- en netwerkvoorzieningen voor leerlingen, leerkrachten en overig schoolpersoneel onontbeerlijk is voor een goede functievervulling, maar dat aan het gebruik van deze voorzieningen risico's zijn verbonden die het geven van voorschriften en het nemen van maatregelen nodig maken. In dit zogenaamde ICT-protocol staan de rechten en plichten voor leerlingen bij het gebruik van multimedia op school. Dit geldt zowel de computers van het centrale netwerk van de school als eigen 'multimedadragers'. De noodzaak voor een dergelijk protocol heeft te maken met:

- Het voorkomen van ernstige verstoringen (zowel aan het netwerk als tegen personen gericht);
- De beheersing van de capaciteit;
- De kosten;
- De noodzakelijke beveiliging.

4 Schoolbinding en voorzieningen

Schoolfactoren zijn van invloed op het veiligheidsgevoel van leerlingen. De aandacht moet daarom niet alleen worden gericht op individuele factoren, maar tevens op klas- en schoolfactoren. Aandacht voor schoolbinding is belangrijk. Het al dan niet verbeteren van de veiligheid zal voornamelijk afhangen van de mate waarin leerlingen en personeel zich betrokken voelen bij hun school.

4.1 Schoolbinding (bijlage 8, in ontwikkeling)

Leerlingen die net op het Montessori Lyceum Flevoland starten moeten nog wegwijs worden in de organisatie, de diverse systemen en bekend worden gemaakt met de missie, visie en omgangsregels van de school. Leerlingen die actief worden begeleid in dit proces zijn sneller “ingeburgerd”, sneller productief en dragen bij aan een goede sfeer en leerklimaat binnen de school en de lessen. Op het MLF werken wij aan een on-boardingsbeleid voor nieuwe medewerkers en nieuwe leerlingen.

4.2 Kantine en pauzeruimtes

Naast de besloten ruimte van de klas, kent het gebouw een grote ruimte waarin ook gezamenlijke activiteiten zijn. Er is plaats voor grote projecten met meerdere klassen samen, voor dansvoorstellingen, theater, film, tentoonstellingen, feesten etc. De kantine bevindt zich ook in deze ruimte. Het Atrium is ook een grote centrale ruimte in de school, een ontmoetingsplaats voor iedereen. De kantine en het Atrium zijn het zenuwcentrum van het MLF. Elk lesvrij moment houden de leerlingen zich daar op. Ook in de pauzes brengen de leerlingen daar hun tijd door. Tijdens de pauzes wordt er door het personeel in de school gesurveilleerd.

4.3 Schoolfeesten

Elke jaar worden er een schoolfeest georganiseerd voor de leerlingen. Voor elk schoolfeest, dat buiten de reguliere schooltijden valt wordt de ouders/verzorgers altijd geïnformeerd. De beveiliging van deze avonden worden altijd door de docenten en de conciërge gedaan. De schoolfeesten zijn alcoholvrij en uiteraard is roken niet toegestaan. Leerlingen, die desondanks de orde verstoren worden resoluut van het feest verwijderd. Ouders worden dan onmiddellijk telefonisch in kennis gesteld. Om het schoolfeest te kunnen betreden moeten leerlingen zich met de schoolpas legitimeren.

4.4 Schoolreisjes

In een aantal van de leerjaren wordt altijd wel een één- of meerdaags schoolreis aangeboden. Deelname is in principe verplicht. Het kan zijn dat leerlingen, vanwege hun opstelling niet mee mogen. Zij volgen die dag dan een aangepast lesprogramma in school.

4.5 Buitenschoolse activiteiten en excursies

Leren in de werkelijkheid is onderdeel van het dagelijks leren op het MLF. Excursies vormen een onderdeel van het lesprogramma en zijn dan ook voor iedere leerling verplicht. Er vinden ook meerdaagse excursies naar het buitenland plaats. Deze zijn niet verplicht voor de leerlingen. Als leerlingen hier niet voor kiezen (om welke reden dan ook) dan krijgen deze leerlingen een alternatief programma aangeboden. Deze is dan altijd verplicht.

4.6 Beroep georiënteerde stage (snuffelstage)

Het MLF vindt het belangrijk dat de stage behouden blijft. Het doel van deze stage is om leerlingen kennis te laten maken met verschillende beroepen. Op deze manier kunnen wij onze leerlingen bewust maken van en voorbereiden op hun vervolgstudie en bijbehorende profielkeuze. Alle leerlingen moeten een aantal uur stagelopen. Op het MLF coördineren de decanen samen met de betrokken mentoren de stages. De leerling zelf noteert de ervaringen in het Montessori-document

(Plusdocument) of portfolio. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een stageplaats. Stagelopen kan altijd buiten schooltijd en, bij hoge uitzondering en na overleg met de mentor of de decaan, binnen schooltijd.

4.7 Lift

De lift wordt alleen gebruikt door personeel en bezoekers van de school. Voor leerlingen met een “handicap” is er een speciale lift pas. Zij kunnen op vertoon van de pas gebruik maken van de lift.

4.8 Fietsenstalling

De leerlingen kunnen fietsenstallen in het fietsenhok onder de school. Fietsen met mandjes, brommers en scooters worden aan de zijkant van het gebouw in de daarvoor bestemde fietsenrekken gestald. Wij gaan ervan uit dat de leerlingen hun fietsen, brommers en scooters op de juiste wijze stallen en gebruik maken van een deugdelijk slot. Het is, in verband met de brandveiligheid, verboden om fietsen aan de voorzijde van het schoolgebouw te plaatsen.

4.9 Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op school. Ze maken zich sterk voor de belangen van de leerling en houden zich bezig met diverse onderwerpen. Ze komen regelmatig bij elkaar en praten dan over diverse thema's. Ook zijn ze actief betrokken bij activiteiten binnen de school en werken ze aan een pestvrij schoolklimaat.

Doelstellingen en taken van de leerlingenraad:

- De leerlingenraad streeft naar een prettig en pestvrij werkklimaat op school. Ze houden zich bezig met alles wat leerlingen aangaat. Daarnaast hebben ze een aantal basispunten die ze samen met de directie, personeel, ouders en natuurlijk leerlingen willen bereiken al dan niet handhaven. Een aantal voorbeelden:
- Het bevorderen van de buitenschoolse activiteiten
- Het controleren en verbeteren van het leerlingenstatuut
- Het werken aan een pestvrije omgeving waar iedereen zich thuis voelt

4.10 Oudernetwerk (ONW)

Het OuderNetwerk of ONW is in oktober 2016 op uitnodiging van de schoolleiding in het leven geroepen omdat er zowel bij het MLF als bij de ouders duidelijk behoefte bestond aan mogelijkheden om met elkaar in gesprek te raken.

Op de basisschool is contact tussen ouders en school veelal makkelijk tot stand te brengen. Op de middelbare school is dat vaak wat lastiger. Enerzijds omdat je kind niet meer van slechts 1, maar van verschillende docenten les krijgt en anderzijds omdat kinderen op deze leeftijd vaak geen ouderlijke inmenging op de school(carrière) meer wensen. Het OuderNetwerk wil de ontstane drempel verlagen door met een vertegenwoordiging –de Kerngroep- regelmatig met de schoolleiding aan tafel te zitten om te praten over zaken waar we als ouders mee te maken hebben. Dit kunnen problemen zijn, maar, veel vaker, ook mogelijke oplossingen hiervoor. Ook wisselen we ideeën uit over “de ideale school”. Het OuderNetwerk maakt geen beleid op school, maar ziet zichzelf eerder als ‘Critical Friend’ en geeft gevraagd en soms ook ongevraagd adviezen.

De kerngroep van het OuderNetwerk organiseert ouder- en thema-avonden waarop we graag ervaringen uitwisselen met andere ouders. Soms nodigen we hierbij (ervarings-) deskundigen uit. Communicatie gaat meestal via school, maar mocht u een vraag hebben, een probleem niet kunnen oplossen, zich willen aansluiten bij of gewoon in contact willen komen met het OuderNetwerk, dan kan dat door een mailtje te sturen naar: onw@mlfalmere.nl

Voor ieder komend schooljaar is de ouderraad altijd op zoek naar nieuwe leden.

4.11 Medezeggenschapsraad (MR) (bijlage 2)

Elke school heeft een MR ofwel een medezeggenschapsraad. Dit zijn docenten, ouders en leerlingen die meepraten over zaken die in de school gebeuren. De MR heeft advies- en stemrecht. Als de directie belangrijke beslissingen moet nemen, worden deze met de MR besproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan over veranderingen in de lessentabellen, de opvang bij lesuitval of hoeveel leerlingen er in een klas komen. Er wordt ook gesproken over de besteding van de ouderbijdrage of het geld dat de school ieder schooljaar mag besteden. Verder wordt er gepraat over het werk van de docenten en het andere personeel. De teamleden van de MR worden gekozen door het personeel van de school. Ouders en leerlingen worden gekozen door de ouders en leerlingen van de school. Ouders kunnen zich bij de mentor of schoolleiding aanmelden als ze geïnteresseerd zijn. We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen mee praten en denken over de school.

5 Toezicht en surveillance

5.1 Toezicht

Toezicht is van invloed op de veiligheid omdat het incidenten kan helpen voorkomen en omdat het doeltreffend optreden bij incidenten kan bevorderen. Voor het gevoel van veiligheid van leerlingen en een prettig leerklimaat is effectief toezicht van groot belang. Elk personeelslid op school heeft op een of andere manier een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Toezicht vindt ook plaats middels camera's, die binnen en buiten het gebouw zijn opgesteld.

5.2 Surveillance

Surveillance wordt uitgevoerd door (pedagogische) conciërges gedurende elke pauze. Het surveilleren is opgenomen in het reguliere rooster, dat wil zeggen dat er rekening mee is gehouden dat surveillancewerk ook werk is en dat er een (wettelijk) minimum aan pauze overblijft voor surveillerende personeelsleden.

5.3 Camerabewaking (bijlage 6, in ontwikkeling)

In en om het gebouw van het Montessori Lyceum Flevoland is camerabewaking aangebracht.

24 uur per dag en 7 dagen per week wordt hiermee toezicht gehouden. Deze camerabewaking heeft tot doel:

- Bewaking in verband met toegang en schade door vandalisme en diefstal
- Het houden van 24-uurs toezicht
- Herkenning of identificatie van personen die bij gebeurtenissen betrokken zijn geweest
- Bevorderen van het gevoel van veiligheid
- Preventie van onwenselijk gedrag
- Ondersteuning bij opsporing van strafbare feiten
- Ter beveiliging van dure gebruiksgoederen.

6 Incidentenregistratie

Als er zich op school een incident voordoet bij werknemers en leerlingen wordt dit opgenomen in het incidenten registratie systeem in SOMtoday.

Wat wordt er genoteerd als incident:

- Alle ongevallen/ incidenten tijdens alle praktijklessen
- Alle ongevallen/ incidenten tijdens lichamelijke opvoeding
- Alle incidenten tijdens schooluren;
- Incidenten waarbij gevochten is tussen leerlingen
- Incidenten tussen medewerkers van het MLF en leerlingen
- Incidenten tussen alle leerlingen van het MLF en leerlingen van het BHC of medewerkers van de omliggende bedrijven

6.1 Fysieke veiligheid

Alle incidenten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday). Onder incidenten worden verstaan alle voorvallen, handelingen en en/of activiteiten waarbij mogelijk lichamelijk letsel tot gevolg kunnen hebben. Het is hierbij niet van belang of er sprake is van opzet dan wel een ongeluk of toeval. Voor een goede afhandeling of ter voorkomen van herhaling is een goede registratie nodig.

6.2 Sociale veiligheid (bijlage 17)

Incidenten die zich richten tegen het sociaal welbevinden van leerlingen en/of medewerkers worden ook geregistreerd. Het gaat hierbij dan voornamelijk over handelingen en activiteiten die vallen onder pesten, bedreigen, beledigen, (valselijk) beschuldigen en dergelijke zaken. Deze kunnen ingrijpend zijn voor het slachtoffer. Deze incidenten worden ook geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday). Voor een goede afhandeling of ter voorkomen van herhaling is een goede registratie nodig.

Per 1 augustus 2015 is voor scholen de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. Een veilige schoolomgeving voor leerlingen, ouders, bezoekers en personeel houdt in dat er, naast fysieke veiligheid, een prettige sfeer op school is waardoor incidenten zoals: ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld en pesten, worden voorkomen en bestreden.

In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Om een sociaal veilig schoolklimaat gestalte te geven, zijn de volgende aandachtspunten belangrijk:

- Een schoolbrede aanpak
- Duidelijke normen en waarden
- Pedagogisch vakmanschap

In dit plan beschrijven wij de schoolbrede aanpak van onze school. Naast dit plan heeft onze school ook dit veiligheidsplan en een gedragsprotocol.

De veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel meten wij jaarlijks middels een digitale enquête. Om een reëel beeld te krijgen van de situatie en om de verbeterpunten en vorderingen goed te kunnen volgen is het belangrijk dat alle ouders en leerlingen de enquête invullen.

7 Klachten

Klachten van ouders en leerlingen worden in het algemeen eerst met de mentor besproken. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen ze zich wenden tot de teamleider. Wij hopen dat ieder zich vrij voelt om op school over problemen te (komen) spreken. Klachten die naar de mening van ouders of leerling niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan een objectief onderzoek van de klachtencommissie, waarbij de school is aangesloten.

7.1 Klachtenregeling algemeen (bijlage 9)

Met de inwerkingtreding van de kwaliteitswet 1998 is elk schoolbestuur verplicht een klachtenregeling vast te stellen. Ouders en leerlingen kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel van het Montessori Lyceum Flevoland. Aangezien het Montessori Lyceum Flevoland onderdeel van de Almeerse Scholen Groep (ASG) maakt het Montessori Lyceum Flevoland gebruik van de algemene klachtenregeling ASG. Klachten kunnen schriftelijk worden gedaan gericht aan de directie van de school.

7.2 Klachtenregeling seksuele intimidatie

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon van de school. Klachten over ongewenst gedrag die naar de mening van ouders en/of leerling niet afdoende zijn opgelost kunnen worden voorgelegd aan de klachtencommissie. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie. In de klachtenregeling van de ASG is ook de regeling met betrekking tot seksuele intimidatie opgenomen. Uitgebreide informatie over deze functionarissen kunt u lezen in onze schoolgids.

8 Leerlingbegeleiding

Het Montessori Lyceum Flevoland heeft een zorgteam. Het doel van dit zorgteam is om zowel didactische- als sociaal-emotionele ondersteuning te geven. Alle leerlingen kunnen gebruik maken van deze ondersteuning. Er is een zorgstructuur waarbij het mentoraat de basis vormt en de mentoren, het zorgteam en de leerlingcoördinatoren samenwerken in gedeelde verantwoordelijkheid om leerlingen naar die extra zorg te verwijzen die zij nodig hebben.

8.1 Bijzondere functionarissen

Binnen het zorgteam werken naast de zorgcoördinatoren een orthopedagoog, Passend Onderwijs, interne vertrouwenspersonen en een logopedist. Verder heeft de school een aantal decanen, verzuimcoördinator en twee leerlingcoördinatoren. Deze zitten overigens niet in het zorgteam, maar spelen wel een belangrijke rol in de ondersteuning.

Ouders worden actief betrokken bij de begeleiding. Vanuit het zorgteam schakelt de zorgcoördinator, in samenspraak met het (I)ZAT ((Intern) Zorg- en Advies team) en de ouders, tweede- en / of derdelijnszorg in, als de school deze zorg zelf niet kan bieden.

Uitgebreide informatie kunt u lezen in onze schoolgids en onze website. Uiteraard kan er ook met de zorgcoördinator contact worden opgenomen.

8.2 Overlijden (gezinslid) leerling of medewerker van de school (bijlage 10, in ontwikkeling)

Soms weet je al een tijdje dat het slechte bericht eraan komt, een andere keer is het een donderslag bij heldere hemel: iemand is dood: een kind uit je groep, een van de ouders, een collega. De schrok is altijd groot. En ondanks het verdriet moet er een heleboel gebeuren. In bijlage 10 staat informatie welke stappen de school onderneemt.

8.3 Meldcode huiselijk geweld (bijlage 11)

Het Montessori Lyceum Flevoland is medeverantwoordelijk voor een goede kwaliteit van de dienstverlening aan zijn leerlingen. Deze dienstverlening is zeker ook aan de orde in het geval aan leerlingen, die vermoedelijk te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling. Op basis van deze verantwoordelijkheid wordt van de school verwacht, dat zij in alle contacten met de leerlingen attent zijn op signalen, die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling en dat zij effectief reageren op deze signalen.

Het Montessori Lyceum Flevoland maakt gebruik van de verbeterde Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat de beroepskrachten weten welke stappen van deze beroepskrachten kunnen worden verwacht als genoemde signalen zich voordoen. Verder is in deze code ook vastgelegd op welke manier deze beroepskrachten bij deze stappen worden ondersteunt.

9 SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN (bijlage 13)

Het schoolondersteuningsplan (SOP) is een document van het Montessori Lyceum Flevoland, waarin de school een beschrijving geeft van de visie, de doelstellingen, het onderwijsaanbod, aannamebeleid, ondersteuningsaanbod en de zorgstructuur van de school. Waar nodig wordt verwezen naar relevante protocollen en mogelijk andere informatie ter verdere verduidelijking.

10 HUISREGLEMENT (bijlage 14)

Huisregels kennen we natuurlijk overal. Het Montessori Lyceum Flevoland is een school waar medewerkers en leerlingen sámen zorgen voor een vriendelijke, veilige, gezonde en nette leeromgeving. Om alles in en rond onze school zo goed mogelijk te regelen zijn een aantal regels opgesteld, die we sámen respecteren en nakomen. In ons huisreglement beschrijven we rechten en plichten van leerlingen. Maar ook de rechten en plichten van ouders, verzorgers en personeelsleden. Je kunt altijd in een situatie terecht komen waarbij je je afvraagt wat de school van jou mag verwachten en wat jij van de school mag verwachten. Welke mogelijkheden heb je om je gelijk te halen, wat kun je verwachten van het opgeven en nakijken van proefwerken en waar kun je terecht met je klachten. Allemaal vragen, waarvan je de antwoorden ins ons huisreglement kunt terugvinden. Op dit document zijn ook onze schoolregels gebaseerd, waarbij de leidraad altijd redelijkheid en gelijkheid is.

11 BIJLAGEN

- 1 Leerlingenstatuut
- 2 Medezeggenschapsstatuut
- 3 Gezonde school beleid (in ontwikkeling)
- 4 ICT-protocol
- 5 Verzuimprotocol
- 6 Protocol cameratoezicht
- 7 Gedragsprotocol
- 8 Inductiebeleid
- 9 Klachtenregeling ASG
- 10 Stappenplan overlijden (gezinslid) leerling of medewerker van de school
- 11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- 12 Schoolgids
- 13 Schoolondersteuningssplan
- 14 Huisreglement
- 15 Ontruimingsplan
- 16 Omgangs- en integriteitscode
- 17 Sociaal Veiligheidsplan