



Doorstroom en determinatie

23 SEPTEMBER 2024-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Doorstroom	5
Bevorderen van doorstroom	8
Verslag	9
Determinatie	12
Monitoring determinatie.....	14
Bronnenlijst	16

Inleiding

In Nederland voeren verscheidene partijen al enige tijd een discussie over het systeem van vroege selectie in het onderwijs. Zo heeft de onderwijsraad (2021) geconstateerd dat het onderwijssysteem in Nederland op één belangrijk punt lijkt te falen: leerlingen krijgen onvoldoende mogelijkheden op onderwijs dat recht doet aan hun ontwikkeling en capaciteiten. Door de vroege selectie, grote verschillen in schoolsoorten, een afgenomen aanbod van brede klassen en minder mogelijkheden om over te kunnen schakelen of over te kunnen stappen kunnen lang niet alle leerlingen onderwijs volgen dat bij hun capaciteiten past. Daarbij zou het vroegtijdig determineren een nadelig effect hebben op gelijke onderwijskansen, dit zou met name nadelig uitpakken voor kinderen met een minder gunstige sociaaleconomische achtergrond en laatbloeiers. Ook Louise Elffers, verbonden aan de Universiteit van Amsterdam als bijzonder hoogleraar kansengelijkheid in het onderwijs, bevestigt de hardnekkige perikelen in het onderwijssysteem in Nederland. Volgens Elffers (2022) zouden de onderwijsuitkomsten van de ene generatie zelfs de kansen van de volgende generatie bepalen, waarbij het cognitief, sociaal, cultureel en economisch kapitaal van ouders een grote rol speelt. Aansluitend daarop zou de toenemende mate van padafhankelijkheid zorgen voor een sterke scheiding tussen het beroepsgericht onderwijs en het algemeen vormend onderwijs. Dit vergroot de druk op de overgang van het basisonderwijs naar het vervolgonderwijs.

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap stelt dat het van belang is voor scholen om in de gaten te houden of kansengelijkheid in het onderwijs niet belemmerd wordt door bepaalde zaken. Gelijke kansen geven betekent extra aandacht kunnen geven of ergens langer de tijd voor nemen. Het Ministerie heeft geconcludeerd dat overgangen in het onderwijs, bijvoorbeeld van de basisschool naar de middelbare school, niet voor iedere leerling even gunstig verlopen. Leerlingen met dezelfde kennis en vaardigheden, maar met een andere achtergrond, kunnen daardoor verschillende schoolloopbanen hebben. Het verbeteren van overgangen in het onderwijs is daarom een belangrijk onderdeel van het beleid voor gelijke kansen. Om hierin te investeren heeft het kabinet geïnvesteerd in 10-14 scholen en brede brugklassen (Ministerie van Cultuur, Onderwijs en Wetenschap, z.d.). Daarbij heeft het kabinet met ingang van schooljaar 2023/2024 getracht de eerste stap richting kansengelijkheid te zetten door de eindtoets te vervangen met een doorstroomtoets. Het uitgangspunt van de doorstroomtoets is dat een leerling zich ook na de afname van een toets in de laatste fase van het basisonderwijs blijft ontwikkelen. Daarmee zou nu het voortgezet onderwijs aan zet zijn.

Volgens de inspectie van het onderwijs moet een school ervoor zorgen dat het onderwijs zoveel mogelijk ononderbroken doorloopt. Het SLO (2024) benadrukt dat vooral leraren een belangrijke rol zouden vervullen in het bieden van gelijke kansen, hun vaardigheden en verwachtingen hebben immers veel invloed. Voor een school is het van wezenlijk belang om het strategisch gereedschap van de leraar in te zetten. Het SLO (2023) geeft aan dat een goed middel om dat te kunnen doen is door kinderen in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs goed te monitoren en herijkingsmomenten in te bouwen om als school te kunnen bepalen of kinderen op een passend niveau zitten.

De Montessori Campus streeft ernaar gehoor te geven aan de opdracht vanuit het Ministerie van Cultuur, Onderwijs en Wetenschap om de kansengelijkheid te bevorderen. De Montessori Campus schrijft daar in haar visie het volgende over:

“Een kind ontwikkelt zich met horten en stoten, met grote en kleine stappen, maar niet in afgesloten periodes. Toch kent het huidige opvang- en schoolsysteem twee keer een brute knip. Eén keer als het kind vier is en de overstap maakt van kinderopvang naar basisschool en één keer als het kind 12 is en naar het voortgezet onderwijs gaat. Met de vorming van de Montessori Campus halen we deze breuklijnen er tussenuit. De Montessori Campus bestaat uit kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Samen vormen deze drie onderdelen één organisch geheel. Zo kunnen we een optimale, doorlopende en dynamische ontwikkeling van het kind garanderen. Kinderen krijgen de gelegenheid om zich op hun eigen tempo en manier te ontwikkelen.”

Om een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken wordt op de Montessori Campus gesproken van een flexibele doorstroom, waarbij het streven is om een leerling altijd door te laten gaan waar hij is gebleven in zijn schoolloopbaan. Daarnaast spreekt de Montessori Campus ook van determinatie. Determinatie wordt gezien als een doorlopend en transparant proces dat erop gericht is om elke leerling een passende en perspectiefrijke plek te geven. Dit realiseert de Montessori Campus door een brede brugperiode aan te bieden en pas aan het einde van de basisvorming te determineren.

Doorstroom

Op de Montessori Campus worden termen als doubleren en overgaan niet gehanteerd, een leerling vervolgt zijn onderwijs daar waar hij is gebleven. Deze manier van werken vraagt om een helder kader. Daarom zijn op de Montessori Campus de onderstaande onderdelen leidend in de doorstroom:

Campusboekje

Een kernelement van het montessori-onderwijs is werken op je eigen tempo. Dit betekent dat leerlingen op de Montessori Campus in grote mate zelf kunnen bepalen welk schoolwerk ze wanneer doen. De Montessori Campus hanteert vier werkperiodes en drie verslagperiodes. Elke werkperiode bestaat uit minimaal acht en maximaal tien onderwijsweken. Voor elke werkperiode staat een planner klaar, waarin een leerling terugvindt welke leerdoelen hij aan het einde van een werkperiode zou moeten beheersen. Leerlingen kunnen vaak zelf kiezen wanneer ze hun leerdoelen afronden, maar aan het einde van een werkperiode zou al het werk af moeten zijn.

Het hart van het onderwijs op de Montessori Campus is het campusboekje. Als leerlingen in hun eigen tempo mogen werken, moet je wel bijhouden waar elke leerling is. Daarvoor dient het campusboekje. In het campusboekje staat voor elk vak een planner klaar. In de planner staat welke leerdoelen en onderdelen in de werkperiode beheerst moeten worden. Als een leerling een leerdoel of onderdeel, bijvoorbeeld werk of een schooleigen peiling (= *toets*), heeft afgerond zet hij zijn paraaf neer. Hiermee vergroten wij het eigenaarschap van de leerling. Wanneer een leerling aan zijn expert heeft laten zien dat hij een leerdoel/onderdeel beheerst plaatst de expert zijn paraaf. Dat heeft aftekenen. Indien een leerling heeft laten zien een leerdoel of onderdeel op een ander niveau te hebben afgerond dan het niveau waarmee hij is ingestroomd noteert de expert dit in het campusboekje. Waar nodig geeft de expert een beoordeling voor de kwaliteit. In de ontwikkelfase van de wetenschappers (10-14) bestaat de beoordeling uit V (= *voldaan - voldoende*). In de profielfase bij de betrokkenen (14-18) krijgt de leerling een cijfer toegekend. In het campusboekje is ruimte voor de expert om feedback en feed forward te geven over de beoordeling. Zo weet een leerling altijd hoe een beoordeling tot stand is gekomen en waar hij in het vervolg nog aan zou kunnen werken.

Aan het aftekenen zijn punten verbonden, daarmee houden we de voortgang van een leerling bij. In elke werkperiode kan een leerling voor elk vak maximaal 25 punten aftekenen. Ook voor schooleigen peilingen geldt dat een leerling punten krijgt. Om de schooleigen peilingen proportioneel te houden gaan wij uit van maximaal twee schooleigen peilingen per vak en per werkperiode.

Elke leerling krijgt bij aanvang van het schooljaar een papieren campusboekje. In theorie kun je zo op elk moment zien hoe ver een leerling is en wat zijn of haar niveau is. In de praktijk is het campusboekje niet altijd up to date. Het kan even duren voordat een docent heeft nagekeken en een leerling kan zijn campusboekje zijn vergeten. Het campusboekje is geen perfect instrument, maar wel het meest passende instrument om volgens de montessori visie vinger aan de pols te houden.

Naast het papieren campusboekje is er ook een digitale versie, de elektronische leeromgeving. Deze wordt alleen op gezette momenten bijgewerkt (halverwege de werkperiode en aan het eind).

Rol van de coach

Op de Montessori Campus wordt elke leerling begeleid door een coach. Een coach is een allrounder, hij is expert, inspirator, trainer, motivator en begeleider in het leerproces. Daarmee vervult de coach een belangrijke functie op de Montessori Campus. Een coach ziet leerlingen die onder zijn hoede vallen meerdere keren in de week en voert meerdere coachgesprekken om te achterhalen hoe het met een leerling gaat, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Wanneer een coach gedrags- en/of leerproblemen signaleert kan hij een beroep doen op een leerlingbespreking. In de leerlingbespreking roept de coach de teamleider, experts en waar nodig het ondersteuningsteam op om samen bijeen te komen en vraag gestuurd over de ontwikkeling van het kind te praten. Met de leerlingbespreking benut de coach de wijsheid van de groep om gezamenlijk te beslissen welke aanpak nodig is om de gedrags- en/of leerproblemen het hoofd te bieden. De coach is eigenaar van de leerlingbespreking en bereid deze zelf voor.

In elke werkperiode komt ook een groepsbespreking voor. Achter de groepsbespreking schuilt de methodiek van handelingsgericht werken (= waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). Dit betekent dat er op de Montessori Campus in elke werkperiode wordt gekeken in hoeverre het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen in een groep. De groepsbespreking wordt geleid door de teamleider en het ondersteuningsteam. Uit de groepsbespreking vloeit een handelingsplan voor de groep. In het plan is aandacht voor de wisselwerking tussen kind, school en thuis.

In het groepsplan wordt het volgende opgenomen

- Beginsituatie
- Te bereiken doelstellingen
- Aanpak en methodiek
- Organisatie (middelen en materialen)
- Uitvoering en proceseigenaar
- Datum (wanneer is de actie afgerond?)
- Evaluatie – op basis van monitoring

Verslagvergaderingen

Drie keer per jaar is er een verslagvergadering. Tijdens de verslagvergaderingen komen alle experts bijeen om over alle groepen te praten. De verslagvergadering wordt geleid door de teamleider. De verslagvergaderingen worden voorbereid door de individuele coaches van een groep of een leerling, waarbij er wordt gekeken naar het normtempo en de beoordelingen. Als er problemen zijn of als er iets aan de hand is bespreken we dat uiteraard ook.

Op de Montessori Campus zijn er eisen verbonden aan de doorstroom, zowel op het gebied van doorstromen binnen de ontwikkelfase als een doorstroom naar een volgende ontwikkelfase. Een leerling kan op twee manieren doorstromen:

Volledige doorstroom

Een leerling is bevorderd als hij aan de volgende voorwaarden voldoet:

De leerling heeft een gemiddelde van 90 punten of hoger per vak, waarvan maximaal één vak 75 punten.

Doorstroom met taak (DOPP)

Een leerling is bevorderd als hij aan de volgende voorwaarden voldoet:

De leerling heeft een gemiddelde van 80 punten of hoger per vak, waarvan maximaal één vak 60 punten.

De leerling stelt een DOPP op en gaat in gesprek met de experts van alle vakken om te bespreken welke onderdelen van belang zijn om in te halen of mee te nemen naar het volgende schooljaar. Het DOPP wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem en de leerling rondt de taken in de DOPP af alvorens hij aan een nieuwe ontwikkelfase begint.

Let op: doorstroom zonder het maken van schooleigen peilingen is niet mogelijk.

In uitzonderlijke gevallen voldoet een kind aan geen van de bovenstaande manieren van doorstromen. Buiten de verslagvergaderingen om bespreekt de persoonlijke coach samen met de teamleider en het ondersteuningsteam in hoeverre er sprake is van een van de volgende opties:

- De leerling heeft vanwege verzuim en/of persoonlijke omstandigheden onvoldoende kansen gekregen om op een passende manier onderwijs te volgen. De individuele coach en teamleider bepalen een passend startpunt waarop de leerling zijn loopbaan kan vervolgen;
- Uit data blijkt dat de leerling niet voldoet aan de minimale cognitieve instroomeisen (TL) van de Montessori Campus. Er dient een DOPP geschreven te worden door de coach, met als doel uitstroom (externe plaatsing);
- De leerling heeft een extra ondersteuningsbehoefte. De coach en het ondersteuningsteam schrijven gezamenlijk een ontwikkelingsperspectiefplan.

Bevorderen van doorstroom

Op de Montessori Campus vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun werk goed plannen. Daar heeft een leerling later immers profijt van. Daarnaast leert een leerling op deze manier om zelf verantwoordelijkheid te nemen over zijn leerproces. Om leerling te stimuleren op normtempo te lopen hebben wij ons onderwijssysteem als volgt ingericht:

Balansweken

Een balansweek is de laatste week van een werkperiode. In de balansweek wordt er geen nieuwe lesstof meer aangeboden. Leerling werken middels zelfwerkuren op de vloer aan hun leerdoelen.

De balansweken zijn verder bedoeld om de balans op te maken: is een leerling vervroegd toe aan de doorstroom naar de volgende ontwikkelfase?

Meerkeuzewerktijd

Op eigen initiatief of aanraden van de coach kan een leerling na schooltijd kiezen voor extra instructie en werktijd bij een expert naar keuze.

Plan van aanpak

Tijdens een verslagvergadering vult de teamleider prognoses in. De percentages in de prognose zijn voor intern gebruik en vertellen wat over het vertrouwen van de verslagvergadering in de voortgang. Hiervoor hanteert de teamleider een stoplichtsysteem:

25%-50%	Leerling loopt achter en/of staat onvoldoende bij 2/3 van zijn beoordelingen
60%-70%	Leerling loopt bij enkele vakken achter en/of staat onvoldoende bij enkele beoordelingen
80%-100%	Leerling loopt op of boven normtempo en staat ruim voldoende in zijn beoordelingen

Wanneer een leerling een oranje of rode kleur krijgt in de prognose van de tweede verslagperiode krijgt de leerling met zijn verslag een plan van aanpak en begeleidende brief mee. Het plan van aanpak is gelijk aan de DOPP. De leerling is eigenaar van het plan van aanpak en stelt deze samen met zijn coach op. In het plan van aanpak neemt de leerling op hoe hij zijn achterstanden binnen een periode van zes weken inhaalt en welke afspraken er ter ondersteuning gemaakt moeten worden. Na zes weken evalueren leerling, coach en ouder het plan van aanpak.

Inhaalweek

In de laatste lesweek van het schooljaar vindt een inhaalweek plaats. De inhaalweek is verplicht voor alle leerlingen die doorstromen met een taak (DOPP). Elke leerling krijgt van zijn coach een aftekenkaart uitgedeeld. Op de aftekenkaart staan de vakken weergegeven. Pas wanneer de leerling voor elk vak een paraaf heeft ontvangen heeft hij de leerdoelen en schooleigen peilingen voor het betreffende schooljaar volledig afgerond en houdt hij geen resterend werk meer over.

Verslag

Drie keer per jaar krijgt een leerling op de Montessori 8^e klas een papieren verslag mee. Het papieren verslag bevat commentaar van de coach, commentaar van experts, de positie van de leerling versus het normtempo, de beoordelingen, ontwikkeling in de sociaal-emotionele en metacognitieve vaardigheden en het verzuim.

Hieronder staat een conceptversie van een verslag op de Montessori Campus opgenomen:

1^e verslag	Schooljaar 2024/2025	
	Ontwikkelfase:	Wetenschappers
	Coach:	██████████

Commentaar van de coach
Beste ██████████ Het tempo waarmee jij een paraaf plaatst bij je leerdoelen valt op. Het levert zeker ook goede resultaten op. Jouw kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde gaan goed. Je schooleigen peilingen zijn ook voldoende. Jouw docente Geschiedenis maakt zich wel een beetje zorgen en zou liever zien dat je iets langzamer werkt en beter gaat nadenken over jouw manier van leren. Probeer hier te kiezen voor meer verdieping en niet voor een hoog tempo. Ik wens jou alle succes.

Vak	Expert	Beoordeling	Positie leerling	Normtempo
Economie (HA)	████████	V	4.1	4.1
Engels (HA)	████████	V	4.2	4.1
Geschiedenis (HA)	████████	O	4.1	4.1
Kunst Drama (HA)	████████	V	4.1	4.1
LO (HA)	████████	V	4.1	4.1
Nederlands (HA)	████████	V	3.6	4.1
Aardrijkskunde (HA)	████████	O	3.5	4.1
Duits (HA)	████████	V	4.1	4.1

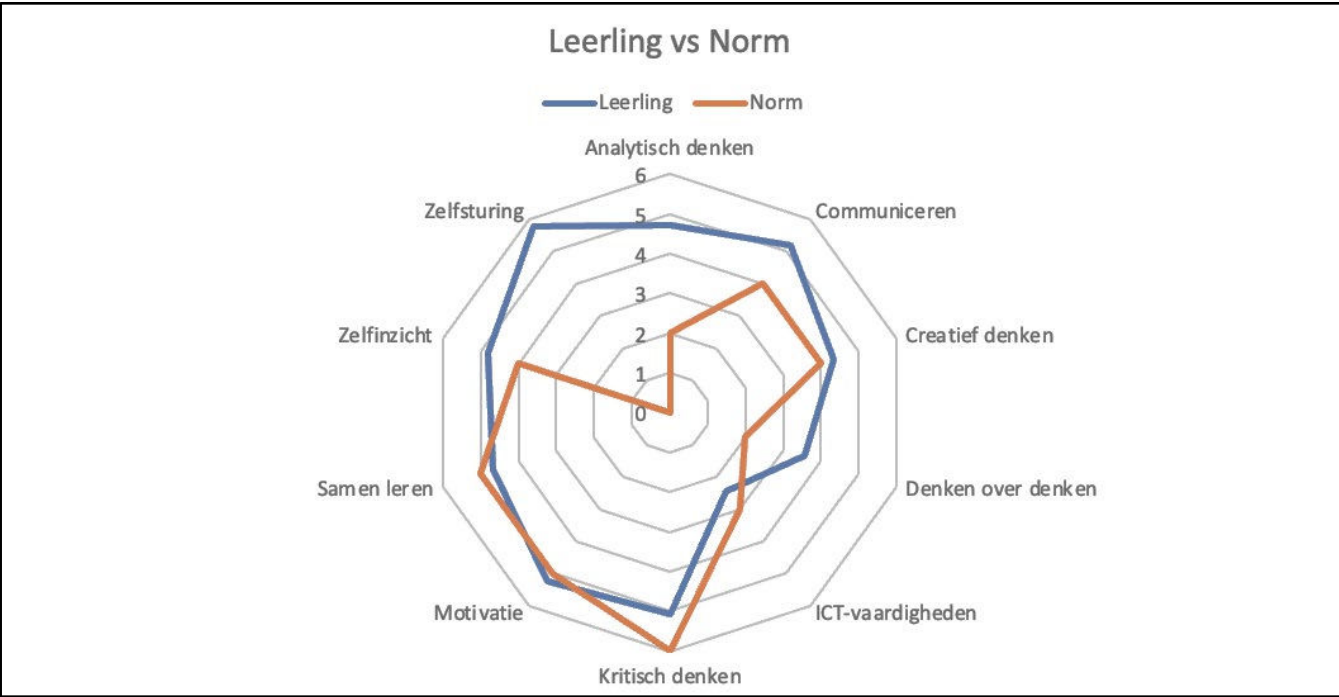


Cijfer voor de punt = werkperiode

Cijfer achter de punt = lesweek

Economie (HA)	Beoordeling: V	Positie leerling: 4.1	Normtempo: 4.1
	Prima werkhouding. Ga zo door. Succes!		
Engels (HA)	Beoordeling: V	Positie leerling: 4.2	Normtempo: 4.1
	Je bent enthousiast begonnen aan het project en hebt een goede inzet.		
Geschiedenis (HA)	Beoordeling: O	Positie leerling: 4.1	Normtempo: 4.1
	Je gaat heel snel, maar vergeet de hoofdstukken goed af te sluiten. Je moet echt nog je toets verbeteren!		
...	Beoordeling: ...	Positie leerling: ...	Normtempo: ...

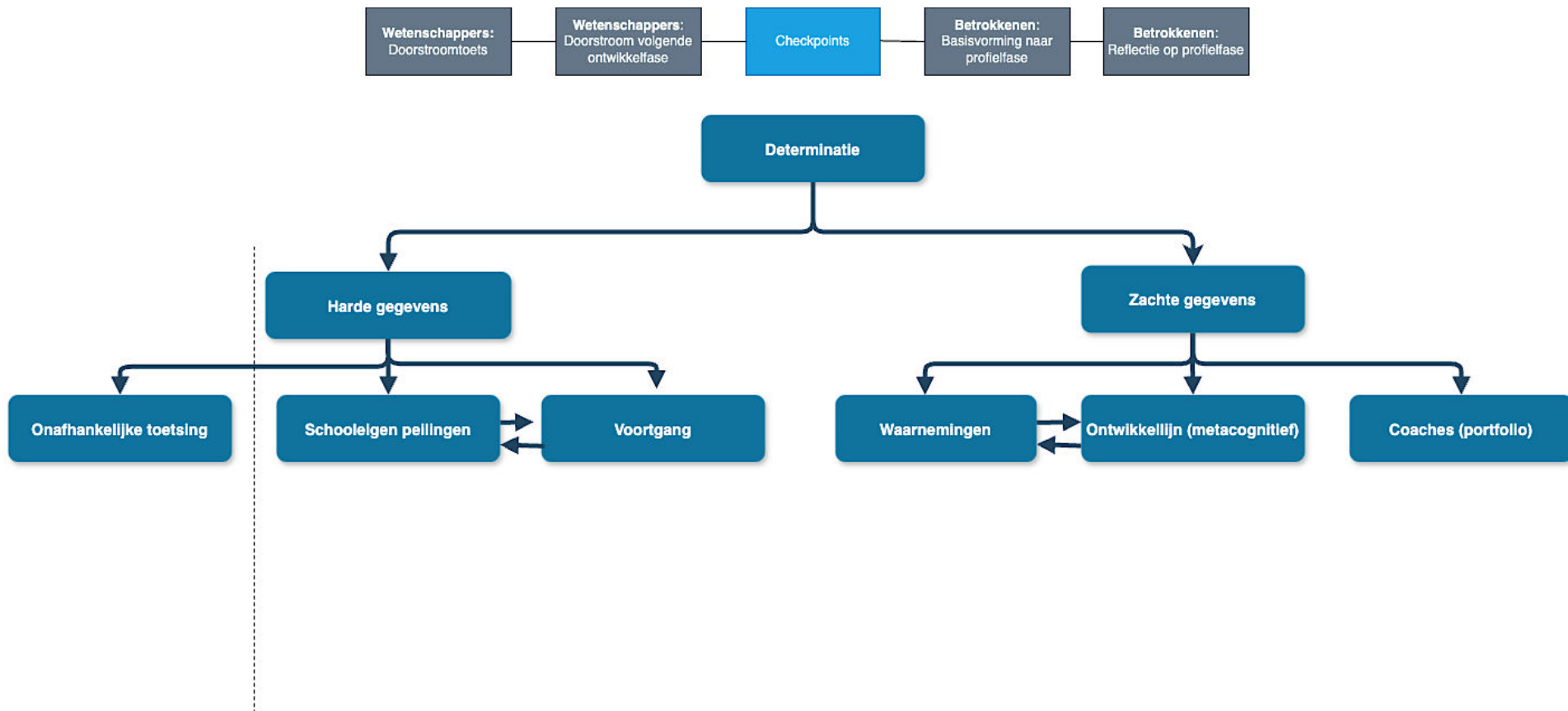
Pagina 3 verslag



Pagina 4 verslag

Determinatie

Aan de hand van de onderstaande figuur wordt zichtbaar middels welke data er wordt gedetermineerd op de Montessori Campus:



Harde gegevens

De cito VAS wordt in de basisvorming jaarlijks afgenomen om onafhankelijk te meten waar leerlingen staan voor Nederlands, Engels en Wiskunde. Op deze wijze krijgt de Montessori Campus over meerdere schooljaren een onafhankelijk beeld van de ontwikkeling van een leerling. De uitkomsten van de cito VAS worden door de kwaliteitsmedewerker/intern begeleider gedeeld met de teamleider van de betreffende ontwikkelfase en besproken met coaches.

Het niveau waarop een leerling de schooleigen peilingen afrondt is bepalend voor de determinatie. Wij verwachten dat een leerling de schooleigen peilingen afrondt op het niveau waarmee hij is ingestroomd. Wanneer de leerling een ambitie heeft om door te groeien (= *gewenst streefniveau*) verwachten we dat de leerling de toetsen afrondt op het gewenste niveau. Indien de leerling gedurende de hele ontwikkelfase van de wetenschappers op verschillende niveaus heeft afgerond gaan wij uit van het instroomniveau en onderzoeken wij in hoeverre het mogelijk is om bepaalde vakken op een ander niveau te vervolgen.

Ook de voortgang van leerling is een belangrijk onderdeel in de determinatie. Op de Montessori Campus vinden wij het belangrijk dat een leerling voldoende kennis, inzicht en vaardigheden beheerst. Daarbij kan het tempo van de leerling een rol spelen in het niveau.

Let op: de uitkomsten van de cito VAS spelen geen cruciale rol in de determinatie, maar kunnen wel als input gebruikt worden ter bevestiging van twijfels rondom het (gewenste) streefniveau. Daarnaast worden de gegevens uit de cito VAS gebruikt om de ondersteuningsbehoefte van het individu en de groep in kaart te brengen en op basis daarvan de voorbereide leeromgeving in te richten. Daarbij kan de expert besluiten om onderdelen die aan bod zijn gekomen in de cito VAS en gelijk zijn aan onderdelen in het campusboekje bij voldoende beheersing af te tekenen.

Zachte gegevens

De zachte gegevens spelen een verklarende en stimulerende rol. Dit betekent dat de Montessori Campus de cognitieve ontwikkeling van een leerling enerzijds verklaard aan de hand van de zachte gegevens en de zachte gegevens anderzijds gebruikt om de leervaardigheden te bevorderen. De zachte gegevens worden op de Montessori Campus zo min mogelijk gekwantificeerd, al willen wij wel een overzicht geven van de ontwikkeling in de vaardigheden die wij van belang achten.

Waarnemingen en observaties spelen een belangrijke rol in het montessori-onderwijs. Op de Montessori Campus noteren coaches en expert bijzondere en objectieve waarnemingen en observaties. Observeren betekent dat de onderwijsprofessional zich niet bemoeit met de situatie en nauwgezet kijkt met aandacht voor detail. De waarnemingen en observaties op de Montessori Campus zijn gelinkt aan de sociaal-emotionele, metacognitieve, pedagogische en didactische ontwikkeling van een leerling.

Bovendien is het portfolio van de leerling een belangrijk onderdeel. Door middel van het portfolio laat de leerling zien waar hij in zijn ontwikkeling staat. Dit geeft coaches een interessant beeld in het proces rondom de determinatie. Daarbij reflecteert de leerling actief ten aanzien van het (gewenste) streefniveau. De Montessori Campus handelt hier volgens de self-determination theory van Deci en Ryan (2002), waarbij de leerling vanuit competentie, relatie en autonomie gemotiveerd raakt zijn doelen na te streven. Hiermee maakt de leerling onderdeel uit van zijn eigen determinatie.

Monitoring determinatie

Op de Montessori Campus gaan we ervan uit dat determinatie een doorlopend proces is en verscheidene fases kent, dit zijn de zogeheten checkpoints vanuit de schoolleiding:

Checkpoint 1 In de eerste twee jaar van de ontwikkelfase van de wetenschappers (= *wetenschappers 1 en wetenschappers 2*) krijgt een leerling aan de hand van de doorstroomtoets een voorlopig advies mee van de coach. Dit is een door de overheid wettelijk gesteld kader, waarbij het uitgangspunt is dat de leerling zich gedurende zijn onderwijs carrière blijft ontwikkelen.

Disclaimer:

De Montessori Campus is een school voor TL, HAVO en VWO. Ondanks het feit dat er op de Montessori Campus wordt gesproken van een lijn van 0-18 jaar kan er sprake zijn van uitstroom wanneer in de ontwikkeling van een leerling blijkt dat hij in zijn cognitieve ontwikkeling blijft hangen op BBL of KBL. De Montessori Campus behoudt het recht om in zo'n geval de leerling zijn onderwijs carrière op een andere middelbare school voort te zetten.

In sommige gevallen kan in overleg met de coach, intern begeleider en teamleider besproken worden dat een leerling met KBL zijn onderwijs carrière vervolgt op de Montessori Campus. In dit geval wordt er vanuit school een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. De behoefte in ondersteuning en begeleiding om tot een passend niveau (= TL) te komen worden in kaart gebracht. Aan het einde van het derde jaar van de ontwikkelfase van de wetenschappers wordt gekeken of de leerling een kansrijk perspectief heeft op de Montessori Campus of alsnog zijn onderwijs carrière op een andere school dient te vervolgen.

Checkpoint 2 Aan het eind van de ontwikkelfase van de wetenschappers zal in het midden van het jaar een intern determinatiegesprek plaatsvinden tussen de teamleider en de coach. De teamleider bespreekt aan de hand van verscheidene data (= *zie bladzijde 12*) uit het leerlingvolgsysteem het niveau van de leerlingen.

In juni worden er determinatiegesprekken ingepland met ouders en leerlingen. De teamleider neemt deel aan deze gesprekken.

Er is sprake van vervroegde determinatie wanneer:

- Een leerling gedurende zijn onderwijs carrière op TL-niveau heeft gewerkt
- Een leerling het gewenste streefniveau (HAVO/VWO) niet behaald

In de determinatiegesprekken met overige leerlingen in de ontwikkelfase van de wetenschappers (= HAVO/VWO) wordt gesproken over welke vaardigheden zij zich eigen dienen te maken om op het gewenste (streef)niveau te blijven of om succesvol door te kunnen stromen naar de ontwikkelfase van de betrokkenen.

- Checkpoint 3 Voor HAVO/VWO leerlingen omvat de basisvorming op de Montessori Campus drie jaar. De determinatiegesprekken vinden plaats aan het eind van het schooljaar met leerlingen en ouders. In het determinatiegesprek krijgt de leerling zijn definitieve niveau op basis van verzamelde data (= zie *bladzijde 12*) uit het leerlingvolgsysteem, hierbij geldt de verwachting dat het kind met het voorgeschreven niveau aan de profielfase zal starten en uitstromen (= *diploma*). Ook in deze fase geldt dat de teamleider deelneemt aan de gesprekken.
- Checkpoint 4 Een belangrijk karakteristiek binnen het montessori-onderwijs is leren reflecteren. In samenwerking met de kwaliteitsmedewerker reflecteert de teamleider met de portefeuille kwaliteit in hoeverre leerlingen in de profielfase 'goed' zijn gedetermineerd.

Belangrijke vragen in dit proces zijn:

- Hebben we de juiste data gebruikt om het niveau gemeten?
- Hebben we middels de juiste data het niveau 'goed' gemeten?
- Hoe weten we dat de leerling op zijn plek zit?
- Vinden anderen (leerling en ouders) dat ook?

De Montessori Campus wil nogmaals benadrukken dat determinatie een doorlopend proces is. Dit betekent dat het niveau ook buiten de checkpoints gemonitord wordt. Het voortdurend monitoren vindt zowel op tactisch als operationeel niveau plaats in de organisatie. Het dagelijks handelen van coaches op de vloer, waarbij er gewerkt wordt met:

Lespeilingen	Formatief en informatief ingerichte handelingen, zoals waarnemingen, individuele gesprekken en diagnostische toetsen
Schooleigen peilingen	Formatief en informatie ingerichte toetsen, gericht op periodieke ontwikkeling en de monitoring van het leerproces. Classificering middels voldaan/voldoende en niet voldaan/onvoldoende <i>*in de profielfase classificering aan de hand van cijfers</i>
Examenpeilingen	Summatief van aard. Afname vindt alleen plaats in het (voor)examenjaar.

De bovenstaande peilingen vormen het operationeel handelen. Deze gegevens worden geborgd in het leerlingvolgsysteem. Op tactisch niveau is de organisatie zo ingericht dat de verslagvergaderingen het momentum vormen waarop teamleiders periodiek monitoren waar de leerling staat.

Bronnenlijst

Elffers, L. (2022). *Onderwijs maakt het verschil: kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs*. Walburg Pers B.V. Uitgeverij.

Ministerie van Cultuur, Onderwijs en Wetenschap. (z.d.). *Beleid kansengelijkheid*. Geraadpleegd op 15 februari 2024, van [Beleid kansengelijkheid | Over het programma Gelijke Kansen | Gelijke kansen \(gelijke-kansen.nl\)](#)

Onderwijsraad. (2021). *Later selecteren, beter differentiëren*. [Later selecteren, beter differentiëren | Advies | Onderwijsraad](#)

SLO. (2023, 25 juli). *Handreiking schooladvisering*. Geraadpleegd op 15 februari 2024, van [Handreiking schooladvisering - SLO](#)

SLO (2024, 6 februari). *Kansengelijkheid*. Geraadpleegd op 15 februari 2024, van [Kansengelijkheid - SLO](#)